

UCHWAŁA NR 318/2016
RADY MIEJSKIEJ W RADOMIU

z dnia 30 maja 2016 r.

w sprawie przyjęcia oceny z rocznej działalności rehabilitacyjnej i wykorzystania środków finansowych przez warsztaty terapii zajęciowej działające na terenie Miasta Radomia w 2015 roku

Na podstawie ust. 3 § 21 Rozporządzenia Ministra Gospodarki Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2004 roku w sprawie warsztatów terapii zajęciowej (Dz. U. z 2004 roku nr 63, poz. 587) Rada Miejska uchwala co następuje:

§ 1. 1. Ocenia się pozytywnie działalność warsztatów terapii zajęciowej za 2015 rok działających na terenie Miasta Radomia w oparciu o przedłożone roczne sprawozdania z działalności rehabilitacyjnej i wykorzystania środków finansowych.

2. Załączniki do uchwały określają:

- 1) sprawozdanie Warsztatu Terapii Zajęciowej przy Stowarzyszeniu Pomocy Dzieciom Niewidomym i Niedowidzącym „Nadzieja” stanowi załącznik nr 1;
- 2) sprawozdanie Warsztatów Terapii Zajęciowej Polskiego Stowarzyszenia Na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym Koło w Radomiu stanowią załączniki nr 2a i nr 2b;
- 3) sprawozdanie Warsztatu Terapii Zajęciowej przy Polskim Związku Głuchych Oddziale Mazowieckim stanowią załączniki nr 3a i nr 3b;
- 4) sprawozdanie Polskiego Związku Niewidomych Okręgu Mazowieckiego Warsztatu Terapii Zajęciowej stanowi załącznik nr 4;
- 5) sprawozdanie Warsztatu Terapii Zajęciowej przy Radomskim Stowarzyszeniu Sportu i Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych „Start” stanowią załączniki nr 5a i nr 5b;
- 6) sprawozdanie Warsztatu Terapii Zajęciowej przy Stowarzyszeniu Pomocy Niepełnosprawnym Centrum Edukacyjno – Rehabilitacyjnym „Do Celu” stanowią załączniki nr 6a i nr 6b.

§ 2. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady
Miejskiej w Radomiu

Dariusz Wójcik

Załącznik Nr 1 do Uchwały Nr 318/2016
Rady Miejskiej w Radomiu
z dnia 30 maja 2016 r.

S P R A W O Z D A N I E
z działalności rehabilitacyjnej i wykorzystania środków
finansowych Warsztatu Terapii Zajęciowej
funkcjonującego
przy Stowarzyszeniu Pomocy Dzieciom Niewidomym
i Niedowidzącym „NADZIEJA”
Radom ul. Struga 88 w 2015 roku

Spis treści

I.	Wstęp	2
II.	Liczba uczestników, wraz z podaniem stopnia i rodzaju niepełnosprawności, uczestniczących w zajęciach w 2015 r.	3
III.	Formy i metody rehabilitacji realizowane w 2015r. w Warsztacie.....	4
IV.	Etapy działań rewalidacyjnych realizowanych w Warsztacie.....	9
V.	Współpraca z rodzicami i opiekunami uczestników.....	11
VI.	Opieka medyczna w Warsztacie.....	11
VII.	Frekwencja uczestników na zajęciach w poszczególnych miesiącach 2015r.....	12
VIII.	Działania rehabilitacyjne pracowni terapeutycznych Warsztatu, występy artystyczne, kulturalne uczestników, imprezy rekreacyjne w 2015 r.	15
IX.	Rewalidacja psychologiczna	26
X.	Rehabilitacja ruchowa.....	28
XI.	Liczba uczestników którzy poczynili postępy w zakresie zaradności osobistej i samodzielności, rehabilitacji społecznej i rehabilitacji zawodowej.....	30
XII.	Rozliczenie środków finansowych za rok 2015	38
XIII.	Zakończenie.....	39

I Wstęp

”Niepełnosprawny nie jest osobą w inny sposób niż pozostali, a zatem uznając i chroniąc jego godność i prawa, uznajemy i chronimy godność i prawa nas wszystkich i każdego”

Jan Paweł II

Jan Paweł II, o Którym można bezspornie powiedzieć, iż jest dla nas największym autorytetem, w Homilii 3.12.2000 r. wygłoszonej w Watykanie powiedział: „w procesie rehabilitacji osób niepełnosprawnych oraz ich integracji ze społeczeństwem należy kierować się integralną wizją człowieka; nie wystarczy zatem chronić praw osób niepełnosprawnych, ale konieczne jest zachowanie głębokich relacji międzyludzkich: relacji pomocy, przyjaźni, solidarności”

Warsztat Terapii Zajęciowej, funkcjonujący przy Stowarzyszeniu Pomocy Dzieciom Niewidomym i Niedowidzącym „NADZIEJA” powołany na mocy Umowy nr 1/WTZ/1995 zawartej z Wojewódzkim Ośrodkiem do Spraw Zatrudnienia i Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych w Radomiu działa od 16.11.1995 r., to placówka w której od ponad już dwudziestu lat staramy się budować relacje przyjaźni, solidarności, wzajemnego zaufania, całej społeczności warsztatowej, czyli – pracowników – uczestników – ich rodzin

Warsztat swoje zadania w zakresie rehabilitacji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych w 2015 roku realizował w oparciu o następujące akty prawne:

- Ustawę z dnia 27 sierpnia 1997r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz. U. 2011 Nr 127, poz.721),
- Rozporządzenie Ministra Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2004 r. w sprawie warsztatów terapii zajęciowej (Dz. U. z 2004 Nr 63, poz. 587).

Warsztat jest wyodrębnioną organizacyjnie i finansowo placówką stwarzającą osobom niepełnosprawnym możliwość rehabilitacji społecznej i zawodowej w zakresie nabycia przez nich umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia.

Rok 2015 był, rokiem wyjątkowym bo obchodziliśmy 20-tą rocznicę powstania naszego warsztatu, najstarszej tego typu placówki w mieście.

Do podstawowych form aktywności wspomagającej proces rehabilitacji społecznej, ale także zawodowej w Polsce zalicza się uczestnictwo osób niepełnosprawnych w warsztatach terapii zajęciowej.

Należy podkreślić, iż praca oprócz funkcji ekonomicznej, spełnia też wiele innych – jest warunkiem, okazją lub sposobem realizacji wielu potrzeb pozaekonomicznych. Coraz częściej w przypadku choroby i niepełnosprawności dostrzega się znaczenie pracy jako elementu rehabilitacji społecznej i zawodowej.

Rehabilitacja społeczna, ma na celu umożliwienie osobom niepełnosprawnym uczestnictwo w życiu społecznym, a realizowana jest przede wszystkim przez wyrabianie zaradności osobistej i pobudzanie aktywności społecznej, a także wyrabianie umiejętności samodzielnego wypełniania ról społecznych. Również sama praca jest doskonałą formą rehabilitacji społecznej. Nie bez znaczenia jest też kształtowanie w społeczeństwie właściwych postaw i zachowań sprzyjających integracji z osobami niepełnosprawnymi.

Rehabilitacja zawodowa, według definicji zawartej w ustawie o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych, ma na celu ułatwienie osobie niepełnosprawnej uzyskanie i utrzymanie odpowiedniego zatrudnienia i awansu zawodowego

przez umożliwienie jej korzystania z poradnictwa zawodowego, szkolenia zawodowego i pośrednictwa pracy.

W 2015 roku w naszym Warsztacie, realizowaliśmy zadania w zakresie rehabilitacji społecznej oraz zawodowej zmierzającej do ogólnego rozwoju i poprawy sprawności każdego uczestnika, niezbędnych do możliwie niezależnego, samodzielnego i aktywnego życia w środowisku.

Jedną z form rehabilitacji jest właśnie terapia zajęciowa – leczenie pracą, działaniem, twórczością.

Nazwa terapia zajęciowa pochodzi od słowa „terapia” oznaczającego leczenie poprzez „zajęcie” czyli wykonywanie czynności związanych z samoobsługą, pracą, edukacją, wypoczynkiem, zabawą. Dzięki terapii zajęciowej umożliwia się aktywność społeczną, zawodową i ekonomiczną osobom niepełnosprawnym

Terapia zajęciowa, to celowe organizowanie zajęć wytwórczych za pomocą prostych narzędzi i materiałów naturalnych (drewno, skóra, glina, wełna, sznurek, papier) w celu poprawy sprawności manualnej, zwiększenia zakresu ruchu, siły mięśni. Nie zawsze jednak musi powstać produkt, ważny jest proces aktywizacji uczestnika. Ogólnie terapia zajęciowa to leczenie i usprawnianie za pomocą określonych czynności, zajęć i pracy, które mogą mieć wartość kształcącą, wychowawczą, a także leczniczą, jest to leczenie „przez pracę”.

Cel terapii zajęciowej w odniesieniu do poszczególnych osób jest zawsze określany indywidualnie. Jednak do najważniejszych z nich należy:

Przestawienie toru myślenia i zwrócenie uwagi na sprawy nie związane z niepełnosprawnością.

Poprawa stanu fizycznego.

Neutralizowanie odepiającego działania nudy i bezczynności.

Zmniejszenie napięcia w stanach depresyjnych i lękowych

Stworzenie poczucia własnej wartości oraz rozszerzenia kręgu zainteresowań

Wzbogacenie życia emocjonalnego

Zaktywizowanie osób nie posiadających zajęć

Umożliwienie szybciej i lepiej przebiegającej akceptacji niepełnosprawności

Działalnością naszego Warsztatu jest rewalidacja zmierzająca do usprawnienia następujących funkcji:

-fizycznych, w szczególności rozwijania sprawności ruchowej i manualnej,

-psychicznych, czyli zaradności w zakresie samoobsługi, wdrażania umiejętności i sprawności życia codziennego oraz umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, współżycia w grupie,

-społecznych, kształcenie w dostępnym zakresie wiadomości o otaczającym środowisku społecznym, przyrodniczym, kulturalnym, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych oraz korzystanie z narzędzi i urządzeń technicznych.

Rada Programowa Warsztatu dokonuje kwalifikacji indywidualnej w celu ustalenia programu postępowania z każdym uczestnikiem, biorąc pod uwagę jego zainteresowania i możliwości.

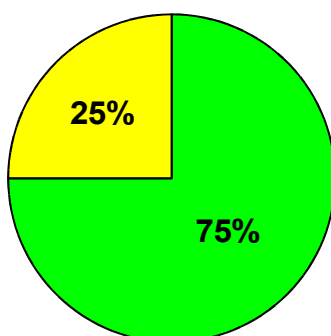
II. Liczba uczestników, wraz z podaniem stopnia i rodzaju niepełnosprawności, uczestniczących w zajęciach w 2015 roku.

Wśród naszych uczestników wyróżniamy różne rodzaje niepełnosprawności osoby niewidome i słabo widzące, osoby z niesprawnością fizyczną w tym z niepełnosprawnością motoryczną-uszkodzeniem narządu ruchu o podłożu neurologicznym, osoby z niepełnosprawnością psychiczną, z niesprawnością intelektualną, osoby cierpiące na epilepsję i osoby z niepełnosprawnością sprzężoną.

Poniżej przedstawiamy liczbę osób wraz ze stopniem niepełnosprawności, które uczestniczyły w zajęciach warsztatu w roku 2015 r.

Stopień niepełnosprawności

■ Umiarkowany ■ Znaczny



Stopień niepełnosprawności (liczba osób)

Stopień niepełnosprawności	Liczba osób
Znaczny	30
Umiarkowany	10

Rodzaj niepełnosprawności uczestników WTZ według schorzenia wiodącego (liczba osób)

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba osób
Choroby psychiczne	15
Niepełnosprawność sprzężona	10
Choroby neurologiczne	4
Niepełnosprawność intelektualna	6
Inwalidztwo wzroku	5

III. Formy i metody rehabilitacji realizowane w 2015r. w Warsztacie

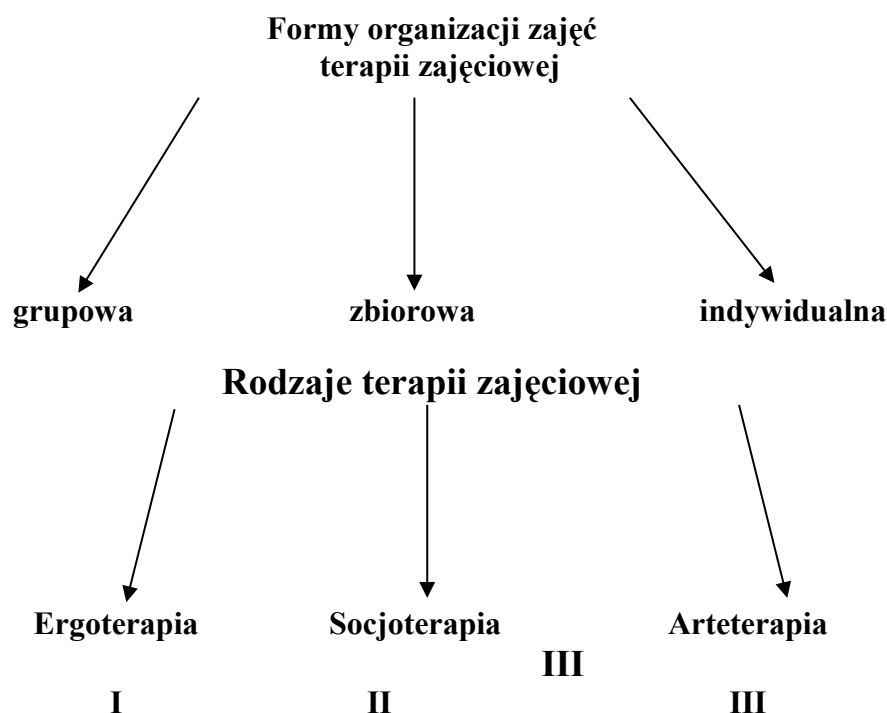
Terapia prowadzona jest przy zastosowaniu odpowiednich metod pracy, form zajęć i sposobów ich realizacji zgodnych z głównymi zasadami pracy z osobami niepełnosprawnymi. Jako środek leczniczy terapia zajęciowa może oddziaływać ogólnie, tzn. na ogólną sprawność fizyczną i psychiczną jednostki lub miejscowo na zwiększenie sprawności i siły danej grupy mięśni. W obecnej koncepcji leczenia dąży się do tego, ażeby osoba dotknięta schorzeniem lub urazem nie pozostała przez dłuższy czas bezczynna. Możliwie jak najwcześniej wprowadza się czynne zajęcia, stopniowo przechodzi do coraz intensywniejszych czynności i pracy aż do osiągnięcia pełnej sprawności fizycznej i ogólnej aktywności. Do celów terapii zajęciowej należy zaliczyć min.: odkrywanie i rozwijanie indywidualnych twórczych uzdolnień, talentów uczestnika, koncentracja na mocnych, pozytywnych jego stronach, nauka współżycia w grupie i środowisku, kształtowanie pozytywnych cech osobowości, umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, umożliwienie doświadczenia akceptacji, wyrażenie tych przeżyć które są trudne do przekazania werbalnie, umiejętność odreagowania negatywnych emocji i napięć, koncentracja na przedmiocie zajęć, odwrócenie uwagi od zmartwień, niepowodzeń, doświadczenie sukcesu, podniesienie poziomu

samooceny, możliwość uzyskania pozytywnych wzmocnień. Aby cele te mogły zostać zrealizowane w naszej pracy terapeutycznej staramy się aby sukces zależał od własnego wysiłku uczestnika a jego aspiracje wzrastały realnie do możliwości, unikamy bezcelowego wykonywania prac wymagających dłuższego czasu i w rezultacie nie mających ani estetycznego ani praktycznego znaczenia, dążymy do tego aby odpowiednio dobrane zajęcia mogły wpływać na uczestnika uspokajająco i mobilizująco i proponowane formy terapii były dostosowane indywidualnie dla każdego uczestnika. Prowadzona przez nas terapia zajęciowa jest działaniem wielokierunkowym, opartym na wykorzystaniu tkwiącego w każdym uczestniku potencjału rozwojowego mającego źródło w naturalnych siłach organizmu. Zawiera ona wiele bogatych metod i form, które pozwalają uczestnikom rozwijać ich uzdolnienia, dając im szansę wyrażenia siebie w różnych formach aktywności.

Instruktorzy, psycholog, rehabilitant planując swoje zajęcia, formułują cele terapeutyczne, dostosowanie do indywidualnych potrzeb i możliwości uczestnika. Dokonują klasyfikacji podejmowanych czynności, ponieważ konstruują plany zajęć, w których to określają rodzaje, metody, techniki oraz formy organizacji zajęć.

Występują w naszej placówce następujące **formy pracy** w procesie rehabilitacji :

- **grupowa** – polegająca na wykonywaniu zadań przez kilka osób. Grupy liczą pięć osób, są one tworzone celowo;
- **zbiorowa** – wszyscy uczestnicy wykonują jednocześnie tę samą pracę, chociaż pracują we właściwym dla nich tempie;
- **indywidualna** – uczestnicy wykonują zadania specjalnie dla nich przeznaczone, przygotowane przez terapeutów lub innych członków Rady Programowej Warsztatu.



I Ergoterapia – terapia pracą, terapia poprzez zajęcia manualne

II Socjoterapia – terapia zaburzeń zachowania i zaburzeń emocjonalnych w toku spotkań grupowych, towarzyskich

III Arteterapia – terapia sztuką, kontakt bierny lub czynny ze sztuką i kulturą

Węższym pojęciem i podporządkowanym rodzajowi terapii jest **metoda**.

Metoda :

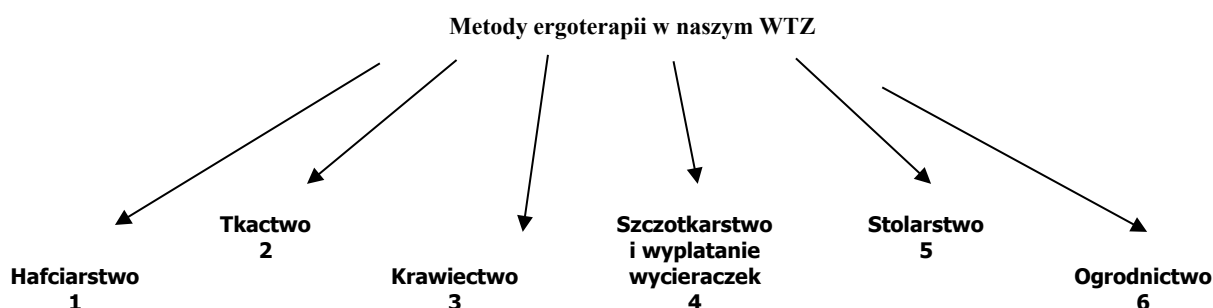
- **w znaczeniu ogólnym** — sposób postępowania, świadomy i powtarzalny;
- **w węższym znaczeniu** — zespół celowych czynności i środków, w szczególności prowadzących do wykonania określonego zadania lub rozwiązania danego problemu.

Metoda terapii zajęciowej – pojęcie węższe od rodzaju terapii – sposób postępowania świadomy i powtarzalny, prowadzący do osiągnięcia zamierzonego wyniku terapeutycznego.

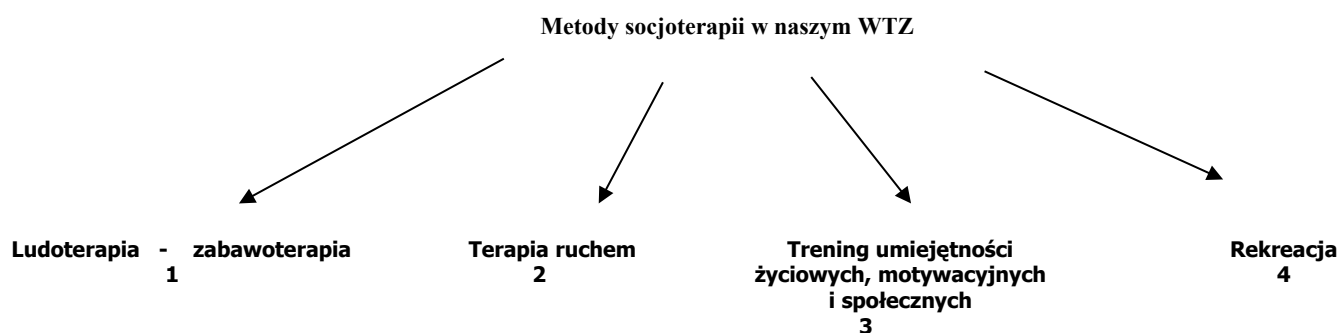
Określone metody terapii zajęciowej zawierają się w konkretnym rodzaju terapii.

Przedstawiają to następujące trzy schematy.

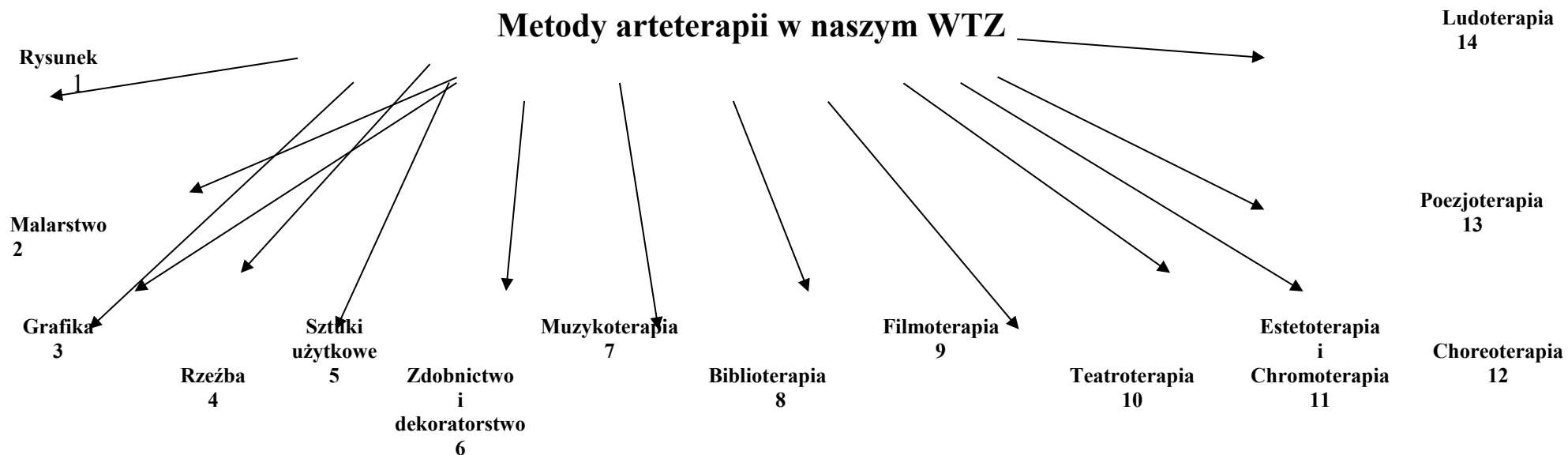
I. ERGOTERAPIA - RODZAJ TERAPII ZAJĘCIOWEJ



II. SOCJOTERAPIA - RODZAJ TERAPII ZAJĘCIOWEJ



III. ARTETERAPIA - RODZAJ TERAPII ZAJĘCIOWEJ



Oprócz wyżej wymienionych metod terapii zajęciowej w naszym Warsztacie występują też:

- Wsparcie psychologiczne i pomoc psychologiczna
- Kinezyterapia
- Hipoterapia (w miarę możliwości finansowych Warsztatu)
- Hydroterapia
- Zajęcia rewalidacyjne
- Terapia przez kontakt z przyrodą: sylwoterapia, talasoterapia (w miarę możliwości), hortiterapia
- Zajęcia rekreacyjne
- Konkursy
- Spotkania religijne
- Przygotowanie do pracy

Metody pracy

1. Słowne.

- Dostarczenia wiadomości,
- Społecznego porozumiewania się na drodze umowy (pochwała, zakazy, upomnienia)
- Żywego słowa (recytacja, opowiadanie)
- Pogadanka,
- Rozmowa,
- Dyskusja,
- Opis,
- Instrukcje,
- Opowiadanie.

2. Praktyczne.

- Samodzielnych doświadczeń,
- Zadań stawianych przez terapeutę
- Ćwiczeń,
- Realizacja zadań wytwórczych,
- Odtwarzania,

3. Oglądowe.

- Pokazu i obserwacji,
- Przykładu,
- Bezpośredniego odbioru,

4. Objaśniająco - poglądowe.

- Pokaz,
- Lektura,
- Audycje radiowe i telewizyjne,

5. Samodzielnego dochodzenia do wiedzy.

- Problemowa,
- Drama,
- Inscenizacja,
- Sytuacyjna,
- Symulacyjna,

6. Programowane.

- Z użyciem komputera i Internetu

7. Ośrodków pracy.

8. Trening umiejętności zachowań społecznych.

- Trening podstawowych umiejętności komunikacji społecznej,
- Trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej,
- Trening w zakresie umiejętności kulinarnych i zdrowego żywienia,
- Trening zachowań rynkowych i ekonomicznych,
- Trening w rozwiązywaniu problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich,
- Trening przygotowania do podjęcia pracy,

W procesie rehabilitacji ważny jest dobór odpowiednich środków dydaktycznych które pełnią następujące funkcje:

- służą bezpośredniemu poznawaniu przez uczestników określonych fragmentów rzeczywistości / funkcja poznawcza /
- są narzędziem do rozwijania zdolności poznawczych oraz stanowią istotne źródło do zdobywania przez uczestników wiadomości i umiejętności / funkcja kształcąca /
- ułatwiają utrwalanie przerobionego materiału i stopnia opanowania wiedzy /funkcja dydaktyczna /

Podział środków dydaktycznych stosowanych w Warsztacie w pracy terapeutycznej:

- Środki naturalne takie jak obrazy z otoczenia przyrodniczego, kulturowego, społecznego, które bezpośrednio przedstawiają rzeczywistość
- Środki techniczne, które pokazują rzeczywistość w sposób pośredni:
 - **wzrokowe:**
 - przeźrocza
 - film
 - rysunki
 - fotografie
 - ilustracje z folderów, czasopism
 - **słuchowe:**
 - nagrania magnetofonowe, płytowe
 - audycje radiowe
 - **wzrokowo słuchowe:**
 - programy telewizyjne
 - multimedialne programy komputerowe
 - **automatyzujące:**
 - programy telewizyjne

IV Etapy działań rewalidacyjnych realizowanych w Warsztacie

Plan pracy naszego Warsztatu Terapii Zajęciowej uwzględnia następujące etapy rehabilitacji:

1.Etap diagnostyczno – przygotowawczy,

Umożliwia on adaptację uczestników do nowych warunków społecznych, pozwala poznać ich możliwości, postawy i zachowania w różnych sytuacjach. Na tym etapie preferuje się zajęcia grupowe integrujące uczestników oraz zajęcia manualne i ruchowe, wpływające na ogólną poprawę sprawności fizycznej. Wskazane jest również stosowanie muzykoterapii, choreoterapii socjoterapii i technik relaksacyjnych.

2.Terapia zajęciowa.

Podczas jej trwania uczestnicy wdrażani są do wykonywania określonych zadań, opanowują konkretne techniki pracy, poznają odpowiednie materiały i narzędzia oraz utrwalają nawyki związane z samoobsługą.

3.Rehabiliatacja zawodowa i spoleczna.

Etap ten osiagaja najsprawnniejsi uczestnicy warsztatu. Ergoterapia to podstawowa metoda pracy terapeutycznej, w trakcie jej trwania wykonuja oni prace, do ktorej zostali przygotowani podczas wcześniejszych etapów oraz zdobywaja możliwie maksymalnà samodzielnosć i zaradnosć życiowà, podejmujà ksztalcenie zwiàzane z poszukiwaniem miejsc pracy.

Terapia zajęciovà włącza uczestników w takie działania, które mają aspekt ruchu, zabawy, treningu i pracy. Zadania realizowane sà równiez poprzez rozwijanie zainteresowan indywidualnych i uzdolnien plastycznie – technicznych.

Wśród zajęć realizowanych w Warsztacie wyróżnia się:

1.Zajęcia przystosowujàce do pracy w poszczególnych pracowniach takich jak: muzyczno – choreograficznej, przyrodniczo-kulturalno-oświatowej, rękodzieła i przysposobienia do pracy, plastycznej, komputerowej, tkactwa kroju i szycia, stolarskiej i samoobsługi.

2.Zajęcia rozwijajàce ekspresję twórczà o charakterze muzyczno – ruchowym, teatralnym, plastycznym,

3.Zajęcia ogólnorozwojowe.

4.Zajęcia rehabilitacji ruchowej, wsparcie psychologiczne, dostosowane do różnego rodzaju zaburzeń i schorzeń.

Celem naszego działania jest jak najlepsze przygotowanie uczestników do różnych sytuacji życiowych i warunków społecznych.

Prowadzona terapia zajęciowà miała na celu:

- rozwijanie zainteresowan uczestników w różnych dziedzinach kultury, nauki, techniki, sztuki, wychowania fizycznego sportu i turystyki.
- pogłębianie i uzupełnianie wiedzy wcześniej zdobytej przez uczestników nowymi treściami i formami, rozszerzanie horyzontów myślowych, wzbogacanie ich nowymi doświadczeniami, wyposażanie w dodatkowe umiejętności i sprawności.
- wykrywanie i rozwijanie indywidualnych twórczych uzdolnien, upodobań, talentów osób niepełnosprawnych w różnych dziedzinach kultury.
- rozwijanie aktywności społecznej i samodzielności uczestników oraz stwarzanie im sprzyjajàcych warunków do społecznej działalności.
- organizowanie wypoczynku, rozrywki i wychowania fizycznego.

Działalność Warsztatu w 2015 roku obejmowała wszechstronny rozwój wychowanków w zakresie umysłowym, społecznym, estetycznym, manualnym i fizycznym.

Istotnym elementem terapii zajęciowej jest aktywizacja uczestników, poprzez włączenie osób niepełnosprawnych do udziału w różnych dziedzinach życia. Aktywizacja uczestników terapii zajęciowej obejmuje wszystkie możliwe zakresy – od czynności samoobsługowych i porządkowych w najbliższym otoczeniu, po czynności na rzecz innych osób. W procesie aktywizacji każdy uczestnik terapii zajęciowej jest traktowany indywidualnie i podmiotowo.

Proces aktywizacji uczestników terapii zajęciowej przebiega w czterech etapach:

1. **Postawienie diagnozy społecznej** zawierajàcej dane o uczestniku, informacje o jego zainteresowaniach, wieku, możliwościach manualnych itp.
2. **Planowanie** czyli **opracowanie indywidualnego programu** postępowania z danà osobà, uwzględnijàcego indywidualne upodobania, ukierunkowanego na ksztalcenie włàciwych postaw i zachowan.
3. **Realizacja indywidualnego programu rehabilitacji**, czyli wykonanie określonych form zajęć terapeutycznych z możliwością korekty.
4. **Ocena przebiegu procesu aktywizacji i efektów terapii zajęciowej.**

Terapia zajęciowà ma równiez duże znaczenie w usprawnieniu psychicznym. Sam udział w zajęciach i wykonywanie pracy podnosi wartoć i przystosowanie uczestników do życia.

Ważnym elementem w całym procesie rehabilitacji sà zajęcia z psychologiem, z rehabilitacji leczniczej, organizujemy równiez zajęcia dodatkowe z zakresu kultury, turystyki i wypoczynku.

Wszystkie zajęcia prowadzimy w oparciu o indywidualne programy rehabilitacji i terapii w zakresie rozwoju: zaradności osobistej, samodzielności społecznej, form komunikowania się, znajomości i umiejętności uczestniczenia w życiu społeczności lokalnej, poprawy kondycji psychicznej oraz fizycznej sprzyjającej niezależności, samodzielności i aktywności oraz radzeniu sobie w trudnych sytuacjach, umiejętności niezbędnych we współżyciu i współpracy, umiejętności wykonywania różnych czynności, wynikających z form terapii zajęciowej, psychofizycznych sprawności niezbędnych w pracy i usprawnienia ruchowego.

V Współpraca z rodzicami i opiekunami uczestników.

Ogromnie ważną kwestią w pracy placówki na którą staramy się kłaść nacisk jest współpraca z rodzicami i opiekunami uczestników.

Współpraca z rodzicami ma za zadanie przełamywanie stereotypów, kształtowanie właściwych postaw rodzicielskich.

Duże znaczenie przypisujemy kompleksowej ocenie warunków domowych i środowiskowych w których żyją nasi uczestnicy.

Formy współpracy z rodzicami:

- wywiady rodzinne i wizyty w domu rodzinnym uczestników,
- spotkania informacyjne z kierownikiem i w miarę potrzeb pozostałymi członkami Rady Programowej Warsztatu, dotyczące bieżących spraw związanych z pracą Warsztatu jak również z realizacją indywidualnych programów terapeutycznych uczestników,
- indywidualne konsultacje i poradnictwo dla rodziców uczestników,
- pedagogizacja rodziny
- notatki, korespondencja listowna, telefoniczna z rodzicami
- udział rodziców w miarę potrzeb, w spotkaniach z Radą Programową Warsztatu,
- uczestnictwo rodziców w spotkaniach integracyjnych, okolicznościowych, wspólne celebrowanie uroczystości,
- działania rodziców, opiekunów w ramach społeczności lokalnej
- zaangażowanie rodzin w podejmowaniu decyzji dotyczących kwestii pracy Warsztatu
- wycieczki integracyjne.

Rodzice są otwarci się na współpracę z placówką, przyjmują z uwagą informacje dotyczące postępów ich podopiecznych w procesie rehabilitacji, staramy się pokazywać rodzicom pozytywny, ale i realny obraz ich dzieci, przekazujemy też informacje na temat trudności, jakie oni nam sprawiają i w jaki sposób

będziemy nad tym pracować, prosząc o kontynuację tych oddziaływań w domu.

VI Opieka medyczna w Warsztacie.

Oprócz działalności terapeutycznej, staramy się naszym uczestnikom w ramach posiadanych możliwości zapewnić niezbędną opiekę medyczną, zatrudniając doktor nauk o zdrowiu - mgr pielęgniarstwa, która oprócz pomocy medycznej, dba o higienę osobistą uczestników, promocję zdrowia, między innymi przez wygłaszanie wykładów oraz inicjowanie dyskusji na interesujące uczestników tematy medyczne oraz o bezpieczne i higieniczne warunki pracy uczestników.

W okresie sprawozdawczym pielęgniarka opiekę nad uczestnikami sprawowała, przez promocję zdrowia, edukację medyczną, działalność oświatowo – wychowawczą: poprzez żywe słowo: pogadanki, rozmowy indywidualne, pobudzanie pozytywnych zainteresowań przez wzbogacanie wiedzy o zdrowiu, ochronę przed czynnikami szkodliwie wpływającymi na zdrowie, racjonalne żywienie, gazetki, broszurki, plakaty.

Opieka pielęgniarska sprawowana była w gabinecie medycznym przy współpracy z instruktorami poszczególnych pracowni, psychologiem, rehabilitantem i kierownikiem.

W razie konieczności przeprowadzanie wywiadu zdrowotnego w miejscu zamieszkania uczestnika wraz z kierownikiem i psychologiem. Czynne poradnictwo u osób z chorobami: układu krążenia,

obwodowego, cukrzycy, nadciśnienia tętniczego, nawracających infekcji górnych dróg oddechowych, alergii, epilepsja, otyłość, choroba wrzodowa.

Doraźne podawanie leków z apteczki znajdującej się w gabinecie (leki p. bólowe, rozkurczowe, stosowane w chorobach przewodu pokarmowego, p/zapalne, uspokajające, środki stosowania zewnętrznego: opatrunki, kompresy, okłady, maści, kremy stosowane w dermatologii, środki dezynfekcyjne) oraz leki specjalistyczne (neurologiczne i psychotropowe) na zlecenie lekarza, które to uczestnicy dostarczają we własnym zakresie do gabinetu. Na zlecenie lekarza wykonywanie iniekcji domięśniowych i podskórnych. Udzielanie I-ej pomocy w nagłych wypadkach bezpośredniego zagrożenia życia (np. omdlenia, stan padaczkowy).

Konsultacje z rodzicami i opiekunami uczestników w sprawach dotyczących zdrowia ich podopiecznych. Nadzór nad higieną środowiska (stan sanitarno-higieniczny).

Przeglądy higieny osobistej uczestników – u których stwierdza się stałe zaniedbania higieniczne.

W zakresie promowania zdrowia, profilaktyki i edukacji medycznej: porady dot. standardów jakości zdrowej żywności, edukacja prozdrowotna i proekologiczna ukierunkowana na zmianę postaw i stylów życia społecznego, udzielanie wskazówek odnośnie ruchu na świeżym powietrzu, racjonalnego odżywiania, zwiększanie aktywności fizycznej poprzez propagowanie ruchu, życia bez nałogów. Edukacja w zakresie pomiaru ciśnienia tętniczego w zakresie kontroli poziomu cholesterolu we krwi, kontrolowanie masy ciała, przeciwdziałanie uzależnieniu od nikotyny – wpływ palenia czynnego i biernego na zdrowie. Porady na temat własnego leczenia nadciśnienia tętniczego, np. minimalizowanie stresu.

VII Frekwencja uczestników na zajęciach w poszczególnych miesiącach 2015r.

W tym miejscu warto poświęcić nieco uwagi takiemu elementowi w pracy placówki jak frekwencja na zajęciach, jest ona jednym z istotnych kryteriów oceny postępów w rehabilitacji społecznej i zawodowej uczestników.

Była ona ogólnie bardzo dobra, nieobecności spowodowane były chorobami uczestników i udokumentowane zwolnieniami lekarskimi, pobytem na leczeniu szpitalnym, pobytem na turnusach rehabilitacyjnych lub incydentalnymi zwolnieniami wynikłymi ze zdarzeń losowych.

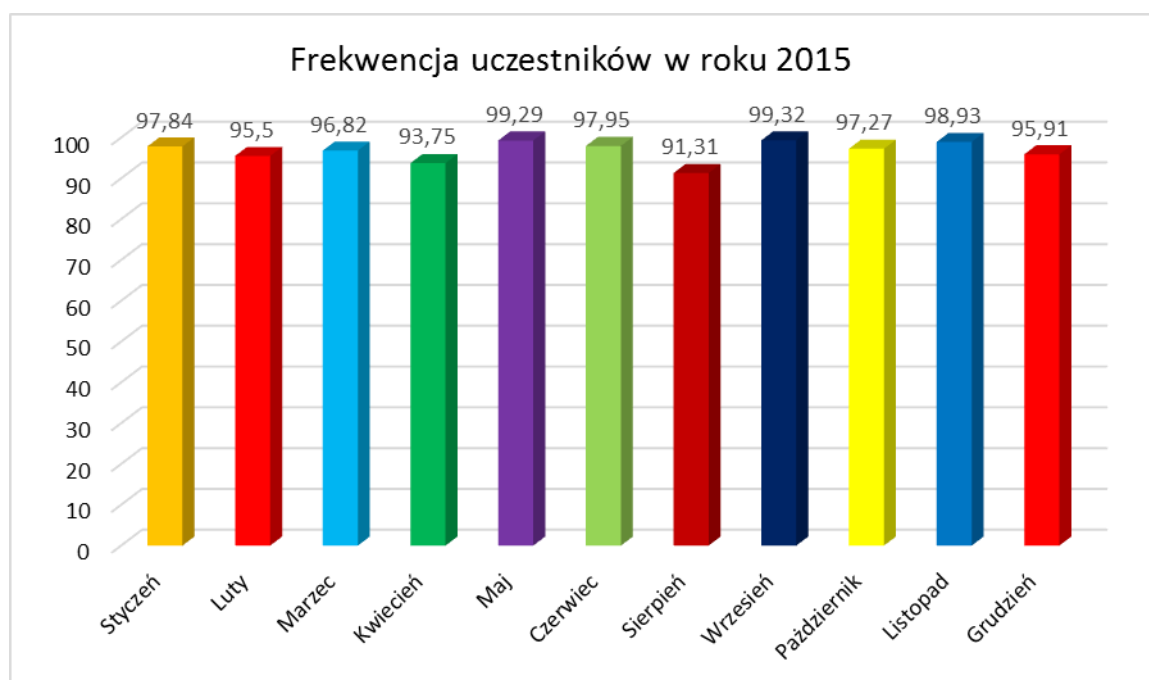
Poniżej przedstawiamy tabelaryczne zestawienie dotyczące frekwencji uczestników na zajęciach rehabilitacyjnych w poszczególnych miesiącach roku sprawozdawczego, dane zaczerpnięte zostały z list obecności uczestników.

Zestawienie nieobecności uczestników (w dniach) w poszczególnych miesiącach 2015 roku

Lp	Nazwisko i imię (zgodnie z alfabetem)	Miesiąc											
		I	II	III	IV	V	VI	VII od 1 do 31 urlop	VIII	IX	X	XI	XII
1.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
2.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	X. X.	-	-	5	11	-	3	-	7	-	-	-	-
4.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-
5.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	X. X.	1	-	6	7	-	-	-	-	-	-	-	9
11.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	X. X.	11	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
16.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-
17.	X. X.	-	8	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-
18.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19.	X. X.	-	5	-	4	-	10	-	11	-	-	-	-
20.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	17	-	-
21.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
22.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
24.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
26.	X. X.	-	-	-	-	-	2	-	7	-	-	-	-
27.	X. X.	-	5	5	-	-	3	-	9	1	7	-	-
28.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
29.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
30.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
31.	X. X.	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
32.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
33.	X. X.	-	-	5	10	-	-	-	6	-	-	-	-
34.	X. X.	-	-	3	18	6	-	-	9	-	-	-	5
35.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
36.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
37.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
38.	X. X.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	3
39.	X. X.	-	12	4	5	-	-	-	6	-	-	9	6
40.	X. X.	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3

Średnia miesięczna frekwencja uczestników w roku 2015

Miesiąc	Liczba uczestników	Frekwencja w %
Styczeń	40 osób	97,84%
Luty	40 osób	95,50%
Marzec	40 osób	96,82%
Kwiecień	40 osób	93,75%
Maj	40 osób	99,29%
Czerwiec	40 osób	97,95%
Sierpień	40 osób	91,31%
Wrzesień	40 osób	99,32%
Październik	40 osób	97,27%
Listopad	40 osób	98,93%
Grudzień	40 osób	95,91%



W prowadzonym przez nas procesie rehabilitacji ściśle zazębiały się formy postępowania edukacyjnego, medycznego, integracyjnego, i wychowawczego.

Uczestnicy Warsztatu realizowali swoje indywidualne programy rehabilitacji uwzględniając następujące obszary rozwojowe: zaradność, samodzielność, znajomość norm i konwencji społecznych, komunikację, kompetencje osobowościowe sprzyjające rozwiązywaniu sytuacji trudnych, umiejętności interpersonalne, naukę różnych czynności wynikających z form terapii, sprawności zawodowe oraz usprawnienia ruchowe.

Podstawowe zajęcia prowadziliśmy w ośmiu pracowniach terapeutycznych.

W okresie sprawozdawczym programem rehabilitacji objętych było jak wyżej zaznaczyliśmy: 40 uczestników, podzielonych na osiem grup, tak aby każdy mógł w odstępach czasowych: co dwa tygodnie brać udział w zajęciach poszczególnych pracowni.

VIII. Działania rewalidacyjne Warsztatu realizowane w pracowniach terapeutycznych Warsztatu, występy artystyczne, kulturalne, imprezy rekreacyjne w 2015 roku

Pracownia samoobsługi.

Zajęcia w tej pracowni nastawione były na bardzo ważne zadania takie jak: zdobywanie przez uczestników maksymalnej niezależności życiowej w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb oraz osiąganie przez nich zaradności w codziennym życiu, adekwatnie do indywidualnego poziomu ich sprawności i umiejętności, jest to dość trudny i złożony dział terapii zajęciowej, biorąc pod różnicowanie dysfunkcji uczestników i związanych z nim potrzeb i umiejętności. Głównym celem prowadzonej rehabilitacji w pracowni samoobsługi było przygotowanie uczestników do życia w środowisku społecznym, poprzez rozwijanie umiejętności interpersonalnych, komunikowania się, planowania własnych działań, dokonywania wyborów. Brak samodzielności w życiu zagraża normalnemu funkcjonowaniu w społeczeństwie, pozbawia przywileju uczestnictwa w grupie, daje poczucie niższości, odrzucenia. Często osoby niepełnosprawne wycofują się z życia publicznego. Umożliwienie powrotu do pełnienia funkcji społecznych jest jednym z zadań terapii zajęciowej, na który zwraca się szczególną uwagę.

Koncentrowano się na systematycznym rozwijaniu przy pomocy różnych metod sprawności, umiejętności i cech indywidualnych uczestników, do możliwego dla nich maksimum i na uczeniu przystosowania się do oczekiwań społeczeństwa, w którym żyją.

Celem prowadzonej pracy była pomoc w rozwijaniu wszystkich ich uzdolnień tak, by pomnożyć ich kompetencje i zredukować uzależnienie od innych osób.

Zasadniczymi celami terapii w pracowni samoobsługi było:

- korygowanie negatywnych zachowań przez pozytywne wzmacnianie zachowań akceptowanych społecznie,
- nauka zasad BHP
- doskonalenie umiejętności samodzielnego ubierania się i rozbierania,
- wdrażanie do utrzymania porządku w pracowni i innych pomieszczeniach warsztatowych,
- wdrażanie do współdziałania w małych zespołach i współpracy,
- przybliżenie tradycji,
- utrwalanie znajomości nazewnictwa poszczególnych produktów spożywczych,
- kształtowanie umiejętności segregowania produktów spożywczych,
- zwracanie uwagi na stosowanie form grzecznościowych,
- rozwijanie umiejętności przygotowania posiłku i właściwego posługiwania się odpowiednimi narzędziami,
- usprawnienie techniki samodzielnego jedzenia, prawidłowego używania odpowiednich naczyń i sztućców,
- kształtowanie nawyków higienicznych i porządkowych,
- zwracanie uwagi na kulturalne zachowanie się podczas jedzenia
- zwracanie uwagi na dokładność i staranność wykonywanej pracy,
- wyrabianie wrażliwości estetycznej,
- kształtowanie umiejętności współpracy, współdziałania w grupie i koncentracji nad zadaniem,

Zasadniczy nacisk położony był na zajęcia praktyczne. W trakcie nich kształtowano wśród uczestników nawyki higieniczne, dbałość o wygląd zewnętrzny, czystość ciała, włosów, zębów, ubrania, obuwia, stosowanie kosmetyków, odzieży ochronnej podczas pracy.

Prowadzone były pogadanki na temat odpowiedniego ubierania się w zależności od pory roku, temperatury otoczenia, stanu pogody, częstym zmienianiu bielizny itp.

Jednym z elementów ćwiczeń było zachowywanie czystości w pomieszczeniach.

Uczestnicy zmywali naczynia kuchenne, zamiatali i myli podłogi, prali i prasowali bieliznę kuchenną, odkurzał, myli sprzęty kuchenne i sanitarne, lustra, glazurę ścienną, układali w szafkach itp.

Inną formą terapii były zajęcia kulinarne.

Uczestnicy samodzielnie przygotowywali różne posiłki. Wykonywali kanapki, sałatki, surówki, gotowali zupy i inne dania gorące, sporządzali desery, gorące napoje / herbata, kawa, kakao, kompot, i inne / piekli ciasta i ciasteczka .

Nabywali takie umiejętności jak dobór odpowiednich składników, produktów, odpowiednie ich wykorzystywanie, rozdzielanie, porcjowanie. W trakcie zajęć kulinarnych uczyli się współpracy i współdziałania w grupie (podział pracy). Podczas tych zajęć praktycznych uczyli się dozowania odpowiednich produktów spożywczych /pojemność, wielkość, ilość, ciężar/

Uczyli się również dozowania składników i porcjowania przygotowanych posiłków, stosowania racjonalnego odżywiania, stosowania przypraw ziołowych, odpowiedniego przechowywania żywności, układania produktów spożywczych w lodówce, szafkach, używania odpowiednich naczyń i sztućców, stosowania przepisów kulinarnych, odpowiedniego zachowywania się przy stole i *savoir-vivre*'u podczas spożywania posiłków, dbałości o czystość i estetykę podawanych posiłków.

W związku z nauką i poznawaniem tradycji, obyczajów uczestnicy przygotowywali świąteczne potrawy na warsztatowe spotkania z okazji: Walentynek, Świąt Wielkanocnych, Dnia Kobiet, Dnia Matki, rocznicy funkcjonowania Warsztatu, Świąt Bożego Narodzenia itp.

Podczas grupowych wyjść do kina, teatru, na koncert, do pizzerii uczyli się odpowiedniego zachowania w tych placówkach i pełnienia ról społecznych.

Wdrażano systematycznie naukę zasad zachowania w miejscu pracy, miejscu publicznym, zasad dobrego i właściwego zachowania się – stosowania słów pozdrowienia, pożegnania, form grzecznościowych wobec osób starszych, kobiet, przełożonych, kolegów i innych.

Miniony okres zaowocował dalszym rozwojem umiejętności poszczególnych osób z zakresu samoobsługi, większość uczestników wykazuje coraz większą samodzielność.

Pracownia stolarska.

Głównym zadaniem pracowni stolarskiej była nauka prac stolarskich. W tej pracowni wymagana jest znajomość właściwości fizycznych, mechanicznych i chemicznych danego gatunku drewna. W pracowni kładziony był nacisk na poprawę sprawności manualnych uczestników przez posługiwanie się sprzętem stolarskim. Zajęcia terapeutyczne w tej pracowni wymagają poznania różnych gatunków drewna, narzędzi do obróbki, wartości technicznej drewna, aby w dalszej kolejności starać się poznać ręczną obróbkę elementów drewnianych w takich formach jak – wyrzynanie, struganie, dłutowanie, wiercenie, podstawowa obsługa obrabiarki, frezarki, strugarki, wiertarki, jak również zasad BHP w korzystaniu ze wszelkich sprzętów, narzędzi i urządzeń.

Na tym polu działania w pracowni starano się wypracować prawidłowe postawy techniczne w podejściu do każdego nowego zadania, czy będzie to docinanie, wiercenie, struganie, czy proste czynności jak oczyszczanie papierem ściernym danego elementu drewnianego..

Praca prowadzona była systemem zindywidualizowanej pracy zbiorowej, gdzie wszyscy uczestnicy zajęć realizują takie same cele, ale ze względu na różny poziom funkcjonowania celom tym podporządkowane są zadania o różnym stopniu trudności, jak również pracą indywidualną w ramach grupy, gdzie z danym uczestnikiem wykonuje się inne zadanie od tego, jakie wykonują pozostali uczestnicy.

U niektórych uczestników występuje zaburzenie spostrzegania mają trudności uniemożliwiające im opanowanie prostych czynności zawodowych. Są to trudności związane z:

- oceną odległości, gdy dwa przedmioty nie dotykają się bezpośrednio,
- utrzymaniem określonego porządku działań

- wyobrażeniem sobie przebiegu czynności,
- orientacją w czasie.

W tych przypadkach zastosowane zostały pewne aspekty metody F.Affolter zalecane w przypadku zaburzeń spostrzegania, gdzie wybrane założenia tej metody mogą być pomocne tym, którzy nie są zdolni do samodzielnego zaprogramowania i wykonania czynności złożonych. Została zwrócona uwaga na metodę ośrodków pracy, gdzie opiera się ona na zainteresowaniach uczestnika, które są bodźcem dla uwagi i zdolności spostrzegania. Wiemy, że osoby z niepełnosprawnością intelektualną poznają pewne zjawiska wolniej i mniej dokładnie, odmiennie, jak również często proces kojarzenia zakłócany jest stanami emocjonalnymi i istnieje potrzeba na wdrażanie innych form wypowiedzi niż słowne.

W pracowni stolarskiej taką formą ekspresji jest rzeźbienie w drewnie lipowym, jak również modelowanie w glinie i odlewy gipsowe prac, gdzie ten rodzaj ekspresji daje uczestnikowi możliwość swobodnego wyrażania myśli, jest obejściem rygorów pracy typowo poznawczej.

Piłowanie i szlifowanie drewna pozwala uczestnikom szybko zauważyć wyniki ich pracy (gładka powierzchnia), jeszcze szybciej można taki efekt zaobserwować przez struganie drewna strugiem (heblowanie), i zaobserwować różne struktury drewna i wygląd słoii inny przy drewnie dębowym a sosnowym, czy olchowym a akacjowym. Wprawiony stolarz podczas obróbki drewna może po zapachu poznać jego rodzaj.

Uczestnicy wykonywali na zajęciach w pracowni stolarskiej z zakupionych płyt laminowanych szafki meblowe wiszące na ścianach. Było to trudne zadanie dla uczestników, ponieważ mebel musiał być wykonany precyzyjnie, aby ładnie wyglądały, jak również wchodziła w grę dość duża cena za materiał i nie mógł być źle wykonany, czy zniszczony. Instruktor musiał pilotować każdy etap pracy.

Szafki ściennie zostały wykonane bardzo dobrze i estetycznie. Uczestnicy ciesząc się z wykonania szafek uczyli się dobierać płytę, łączyć elementy na kołki, wiercić otwory i mocować na wkręty uchwyty. Dużą trudność to zamocowanie zamków i teleskopów gazowych do szafek.

W ramach zajęć prowadzona była także rzeźba.

Uczestnicy wykonywali rzeźbione w drewnie lipowym „Pasyjki”, najpierw wybierali materiał, na którym przez kalkę wyrysowali wzór, aby następnie przejść do wycinania wzoru wyrzynarką elektryczną.

W pracach rzeźbiarskich widać poprawę i pewność pracy dłutem rzeźbiarskim, śmielsze ruchy i radość z bardziej widocznych efektów pracy. Wykonane „Pasyjki” z drewna lipowego, były bejcowane na różne kolory i zakonserwowane woskiem lub lakierem, cieszyły się one dużym zainteresowaniem na kiermaszach w których uczestniczył nasz Warsztat. Uczestnicy podejmowali próby ostrzenia dłut rzeźbiarskich na papierach ściernych „na mokro”, ale jeszcze muszą wykonać dużo pracy i prób, aby uzyskać zamierzony efekt.

W trakcie zajęć wykonywali deseczki do mięsa i warzyw z różnego rodzaju drewna; dąb, akacja, buk, sklejka - nadając przy tym różne wzory swoim wytworom.

Uczestnicy w trakcie zajęć utrzymywali porządek w miejscu pracy, czyścili narzędzia, decydowali co będzie przydatne a co jest już bezużyteczne, stosując zasady BHP.

Pracownia rękodzieła i przysposobienia do pracy.

Zajęcia w pracowni rękodzieła i przysposobienia do pracy mają kształtować i doskonalić umiejętności manualne uczestników, rodzić ich kreatywność i pobudzać aktywność twórczą, jak również zapoznawać ich się z metodami poszukiwania miejsc pracy.

Szczególną rolę w rozwoju zawodowym uczestników odgrywa pracownia rękodzieła i przysposobienia do pracy.

Problemy zawodowe, z jakimi zwykle borykają się osoby niepełnosprawne związane są z wyborem zawodu, ewentualnie jego zmianą, przygotowaniem się do pracy zawodowej i jej uzyskaniem, adaptacją zawodową i w efekcie utrzymaniem się w zatrudnieniu.

Terapia zajęciowa ma również za zadanie przygotowanie uczestnika do pracy zawodowej. Terapia zajęciowa poprzez swoją zorganizowaną, zaplanowaną i dostosowaną do indywidualnych potrzeb działalność wpływa na rozwój umiejętności zawodowych.

W pracowni jednym z najważniejszych rodzajów terapii zajęciowej była metoda ergoterapii.

Ergoterapia – terapia poprzez pracę, polega na dostosowaniu pracy do możliwości uczestnika, uwzględniając jego zainteresowania i umiejętności

Większość form ergoterapii ułatwia opanowywanie podstawowych czynności manualnych i może stanowić przygotowanie do przyszłego przezawodowienia osoby niepełnosprawnej.

Uczestnicy biorący udział w zajęciach opanowywali i rozwijali w sobie:

- szacunek, zamiłowanie do pracy oraz dyscyplinę pracy
- pisanie cv i podań o pracę
- poszanowanie mienia społecznego
- zapoznawali się z zasadami bezpieczeństwa i organizacji pracy
- uczyli się oszczędnego i racjonalnego gospodarowania materiałami
- uczyli się podstawowych zasad higieny osobistej i w miejscu pracy
- zapoznawali się z rolą i miejscem techniki we współczesnym świecie
- zapoznawali się z najczęściej spotykanymi urządzeniami technicznymi i zastosowaniem ich w codziennym życiu
- poznawali elementy wiedzy o wybranych zawodach i gałęziach działalności gospodarczej
- rozwijali motywację do pracy i tempo pracy
- zapoznawali się z metodami poszukiwania miejsc pracy – przez czytanie ogłoszeń prasowych, słuchanie audycji w radiu, zapoznawanie się z ofertami Urzędu Pracy.

Istotnym walorem ergoterapii jest to, że przez odpowiednio dobrane zajęcia można wpływać na sprawność różnych odcinków ciała, zwiększać zakres ruchów w stawach, siłę mięśni, koordynację ruchów.

Największy wpływ ma ona na funkcjonowanie ręki, gdyż różne formy zajęć wymagają chwytania i utrzymywania wykorzystywanych w terapii przedmiotów jak również wykonywanie określonych ruchów. Ma to szczególne znaczenie przy wykonywaniu takich przedmiotów jak: wycieraczek (zakładanie osnowy na drewnianą ramę, wiązanie pętli na sznurku od osnowy, założenie go na kołki, utrzymanie odpowiedniego naciągu na kołkach, przeplatanie sznurków itd.), szczotek zmiotek, na kiju, (wykonanie pierwszego przeplotu, przeplatanie drutu z włosiem przez otwory w oprawie dolnej – równe składanie dozowanego włosia, ocena prawidłowej grubości dozowanych pęczków włosia odpowiednie wykonanie skrętu drutu, skręcanie oprawy dolnej z oprawą górną), makram (wiązanie przy zastosowaniu różnego rodzaju węzłów: zwykłego, płaskiego, kokardowego, podwójnego) oraz różnego rodzaju innych wyrobów ze sznurka kokosowego czy sizalowego.

W ramach zajęć pracowni uczestnicy wykonywali również ozdoby bożonarodzeniowe świąteczne. Rehabilitacja zawodowa zajmuje się przywróceniem zdolności do aktywności zawodowej osób niepełnosprawnych. Możliwości zarobkowania, twórczego działania są naturalną potrzebą człowieka. Rolą rehabilitacji zawodowej jest, więc zrealizowanie tego postulatu poprzez naukę zawodu możliwego do wykonywania przy panującej dysfunkcji osoby niepełnosprawnej.

Pracownia przyrodniczo - kulturalno oświatowa.

Zadaniem tej pracowni jest przede wszystkim poszerzenie zainteresowań uczestników o wiedzę z zakresu przyrody, wiedzy ogólnej oraz aktywny udział w przygotowywaniu imprez kulturalno – oświatowych Warsztatu.

Praca była powiązana z cyklem wegetacyjnym przyrody. W miesiącach wiosennych, letnich i wczesnojesiennych podopieczni pracowali w miarę możliwości na zewnątrz, dbali o teren należący do warsztatu (koszenie trawników, zamykanie liści, wyrywanie chwastów), poznawali zasady nawożenia roślin i krzewów oraz sposoby podlewania za pomocą odpowiednich narzędzi i zraszaczy. W pracowni wewnątrz budynku uczestnicy zajmowali się głównie opieką nad

papugami, rybkami i pielęgnacją roślin znajdujących się w pracowni. Kształtowało to wrażliwość uczestników na potrzeby innych żywych organizmów. Uczyli się, jak postępować z poszczególnymi zwierzętami i roślinami. Uczestnicy poznawali prawidłową pielęgnację kwiatów, drzew i krzewów. Kontakt z przyrodą dawał im możliwość wyciszenia się i skupienia na rzeczach drobnych. Uczestnicy dbali o czystość w klatce z papugami. Sprzątanie odbywało się co drugi dzień i w miarę potrzeb na bieżąco. Papugi otrzymywały pokarm suchy i roślinny z gałązek wierzby i świerku. Czysta woda do kąpieli i do picia wymieniana była codziennie. Czystość w akwarium z rybkami utrzymywana była przez czyszczenie filtra, oraz wymianę wody. Pokarm był podawany na bieżąco.

Podstawowe cele pracowni:

- prace ogrodnicze i porządkowe,
- sadzenie, pielęgnacja kwiatów w doniczkach, i skrzynkach,
- właściwe podlewanie i nawożenie,
- koszenie i grabienie trawnika,
- pielęgnacja ptaków i ryb: karmienie, utrzymanie czystości w klatce papug i akwarium,
- zamykanie, odsnieżanie, wyrywanie chwastów,
- zainteresowaniem się zmiennością pór roku, pogody i zjawiskami atmosferycznymi,
- zdobywanie i poszerzanie wiadomości z zakresu otaczającego nas świata przyrody.
- organizacja zajęć kulturalno - oświatowych

W ramach zajęć pracowni rozwijano:

- pamięć, orientację przestrzenną, logiczne myślenie, analizę i syntezę podczas układania puzzli
- korzystanie z mapy – poznawanie okolicy WTZ i lokalizacji urzędów i instytucji na terenie Radomia
- rozwój intelektualny i umysłowy przez czytanie książek, rozwiązywanie krzyżówek, rozmowy w grupie, dzielenie się nawzajem swoją wiedzą i doświadczeniem
- rozwijano w uczestnikach poczucie gustu, estetyki, przez słuchanie odpowiedniej muzyki, oglądanie filmów z kaset video i telewizji.

Tradycją była już współorganizacja i udział artystyczny Warsztatu w Radomskich Dniach Godności.

Uczestnicy odwiedzali i utrzymywali kontakty z uczestnikami innych warsztatów z Radomia, Pionek, Kozienic, Jedlanki i innych miejscowości. Podróże, wycieczki, spacer i wyjazdy na imprezy okolicznościowe do ośrodków kultury sprzyjały nawiązywaniu nowych znajomości.

Pracownia przy współpracy z pracowniami: muzyczną – choreograficzną przygotowywała programy artystyczne na różne okazje takie jak: Dzień Kobiet, Wielkanoc, Dzień Matki, XX Rocznica funkcjonowania Warsztatu, Boże Narodzenie itp., na terenie Warsztatu oraz występy w miejscach publicznych na wielu scenach.

Dla Warsztatu Terapii Zajęciowej najważniejszymi wydarzeniami w roku 2015 były 20-te obchody funkcjonowania naszej placówki.

Występy artystyczne to stały element pracy WTZ. Uczestnicy poznają sposoby wyrażania różnych emocji, postaw i zachowań w sposób zrozumiały przez oglądających. Występy artystyczne to również prezentacja pracy i dorobku całego Warsztatu przed publicznością. W tym roku obchodziliśmy go wyjątkowo uroczystie angażując wszystkich uczestników, rodziców i talenty pracowników.

Dla wszystkich chętnych została zorganizowana pielgrzymka autokarowa na Jasną Górę dnia 18.09.2015 roku

W kaplicy cudownego obrazu M. B. Częstochowskiej Królowej Polski uczestniczyliśmy czynnie w Mszy Świętej zamówionej w naszej intencji.

Kolejnym etapem świętowania XX Rocznicy była Msza Święta w Radomiu, która odbyła się 15.10.2015 roku, w Kościele M.B. Królowej Świata na ul. Grzybowskiej pod przewodnictwem naszego Biskupa Ordynariusza Henryka Tomasika..

Wspólna modlitwa pozostawiła niezapomniane chwile i błogosławieństwo dla naszej pracy na długie lata.

Kolejnym przystankiem naszych obchodów był jubileuszowy Koncert w Sali Koncertowej Urzędu Miejskiego w Radomiu.

Występy artystyczne na scenie dają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności, a przez to budują poczucie własnej wartości. Dają przykład do naśladowania dla innych uczestników i wiarę we własne możliwości. To również sztuka opanowania strachu i swoich emocji, jakie towarzyszą na scenie, ale zdecydowana większość zrobi wszystko, aby wziąć udział w występie lub nawet w epizodycznej roli.

W naszym koncercie gościnnie wystąpiła Orkiestra Garnizonowa Sił Powietrznych z Radomia, uświetniając swoją obecnością nasz jubileusz.

Cały koncert spotkał się z entuzjastycznym przyjęciem, licznie zebranej publiczności i dał nam wiele radości i satysfakcji.

W grudniu uczestniczyliśmy w trzydniowej wycieczce do Zakopanego.

Na wstępie wycieczki mieliśmy okazję zwiedzić Centrum Jana Pawła II „Nie lękajcie się” – Ośrodek poświęcony życiu i twórczości Papieża Jana Pawła II działający w Krakowie.

Podczas zwiedzania Zakopanego kilkakrotnie spacerowaliśmy głównym deptakiem miasta – Krupówkami, gdzie podziwiać mogliśmy charakterystyczną architekturę tego regionu. Zobaczyliśmy także zabytkowy Kościół na Harendzie pod wezwaniem św. Jana Apostoła i Ewangelisty - wybudowany na początku XVIII oraz stary cmentarz przy Pęksowym Brzyzku.

Zwiedziliśmy Sanktuarium Matki Bożej Fatimskiej na Krzeptówkach. Powstało jako wotum dziękczynne za uratowanie życia Ojca Świętego Jana Pawła II po zamachu na Jego osobę 13 maja 1981 roku, cały obiekt sakralny zrobił na nas ogromne wrażenie. Mieliśmy również okazję pobawić się na wieczorze góralskim gdzie poza tym, iż mogliśmy delektować się wyśmienitym lokalnym jedzeniem, to również bawiliśmy się przy akompaniamencie kapeli góralskiej, która pozostanie na długo w naszej pamięci.

Pracownia plastyczno – modelarska

Pracownia plastyczno- modelarska w 2015 roku realizowała program mający na celu propagowanie sztuk plastycznych wśród osób niepełnosprawnych. Istotą wszelkich działań było zaangażowanie uczestników w procesy twórcze. Próba wyjścia naprzeciw problemom i wszelkim barierom na płaszczyźnie sztuki, była możliwa dzięki zaangażowaniu się w pracę. Uczestnicy w zależności od preferencji, a przede wszystkim od możliwości wynikających z różnego rodzaju schorzeń podejmowali bardzo zróżnicowane zadania. Były to projekty indywidualne dopasowane dla konkretnych osób. Twórczość ta miała charakter terapeutyczny, gdyż w większości przypadków biorący w niej udział mogli samodzielnie wyrażać swoje emocje. Używali przy tym różnych technik plastycznych, które poznali na zajęciach. Tego rodzaju umiejętności dawały większe szanse na różnorodny i odmienny charakter prac.

Uczestnicy wykonywali różne przedmioty na kiermasze wielkanocne i bożonarodzeniowe. Spora część wytworów miała cechy tematów religijnych i kultowych.

Celem zajęć plastyczno – modelarskich było rozwijanie twórczej inicjatywy uczestnika, pomysłowości, a przede wszystkim wiary we własne siły, poznanie różnych technik plastycznych. Każde zajęcia poprzedzone i zakończone były rozmową integrującą na dowolny temat.

Nasze prace były wystawiane na kiermaszach organizowanych przez Gminę Miasta Radomia w budynku Urzędu Miasta, następnie podczas obchodów Dni Godności. Uczestniczyliśmy w cyklicznej imprezie plenerowej „Piknik z plastyką pt.: Jesteśmy artystami”.

Uczestnicy na zajęciach w pracowni plastyczno-modelarskiej poznali różne techniki materiały jakimi posługują się profesjonalni artyści. Poprzez kontakt bezpośredni z twórczym mieli możliwość wpływania na ostateczny wizerunek dzieła. Próby samodzielnej pracy wpłynęły bezpośrednio na autokreację twórczą. Duża grupa uczestników przejęła inicjatywę i otworzyła się

na sztukę. W jej różnych formach można dostrzec spontaniczne, odważne i wolne od ograniczeń dzieło. Postawa taka charakteryzuje się pewnymi zaletami, które w wyniku rozwoju zaspokajają i rozwijają myślenie twórcze, oraz stanowią formę wypowiedzi, są językiem wszelkich emocji ludzkich i stają się plastyczną opowieścią. Chęć tworzenia wpływa na rozwój i przyczynia się do aktywnego uczestniczenia w zajęciach artystycznych, a tym samym stanowi podstawę do mierzenia się z nowymi wyzwaniami w obrębie sztuki dając coraz to nowsze efekty i korzyści wynikające z takiej postawy.

W ramach zajęć plastycznych uczestnicy przyswajali wiadomości z zakresu wiedzy o sztuce, kulturoznawstwa, doskonalenia lub przypominania uprzednio nabytych umiejętności poznawania nowych technik form plastycznych.

W ramach działalności pracowni plastycznej uczestnicy zdobywali specjalistyczne umiejętności tj. malowanie na szkle, malowanie form gipsowych i ceramiki. Nauka polegała na przyswajaniu wiedzy o właściwościach poszczególnych gatunków farb i lakierów, sposobów prowadzenia pędzla, nanoszenia farby konturowej i wykorzystania szablonów. Efektem końcowym były malowane wazony, świeczniki, doniczki, kominki zapachowe, skarbonki itp. Praca ta dostarczyła okazji do rozwijania umiejętności planowania, kontrolowania i korygowania własnej pracy oraz poczucia odpowiedzialności za powierzony materiał oraz wykonanie zadania.

Wszystkie te działania dawały szansę wypowiedzi i kreacji artystycznej poprzez plastykę. Zarazem stanowiły pewien zbiór informacji na temat poszczególnych osób, świadczący o ich możliwościach i ograniczeniach, a także o wrażliwości na temat świata.

Innym istotnym zadaniem jakie wykonała pracownia, było przygotowanie scenografii do występu, z okazji dwudziestolecia warsztatu, które odbyły się w Sali Koncertowej Urzędu Miejskiego w Radomiu. Zadanie to polegało na wykonaniu pojedynczych elementów-detali, wchodzących w skład scenografii do gotowego już projektu. Praca ta miała charakter wykonawczy, gdzie trzeba było dostosować się do pewnych wymogów wynikających z potrzeb przedstawienia i koncepcji autorów tego spektaklu. Rozmiar działań wymagał zaangażowania wielu osób. W tej sytuacji trzeba było współpracować w dużej grupie i rozdzielić poszczególne zadania pomiędzy inne pracownie. Duże znaczenie miała kolejność wykonywania poszczególnych prac. Podzieleni na grupy uczestnicy zajmowali się różnymi zagadnieniami. Jedni o większych umiejętnościach mogli wycinać nożyczkami detale służące do całości lub czyścić wykonane elementy a następnie je malować. Dzięki poznanym wcześniej technikom plastycznym wachlarz możliwości dawał większe szanse na realizację tego zadania.

Dzięki pracy w tej pracowni uczestnicy stali się bardziej otwarci, chętni do działania, aktywnie brali udział w różnych przedsięwzięciach. Poprzez pracę uczyli się także poznawania nowych technik plastycznych dających coraz to większe możliwości, bezpośrednio wpływające na wykonane dzieło.

Pracownia komputerowa .

Pracownia komputerowa rozwija umiejętności z zakresu obsługi komputera i urządzeń biurowych, zapoznaje z podstawowymi możliwościami tych urządzeń. Uczestnicy mają możliwość poznania obsługi komputera w zakresie podstawowych czynności z tym związanych, co ma duże znaczenie w życiu codziennym jak i znalezieniu przyszłego zatrudnienia. W ramach zajęć wykonywali zadania o różnej tematyce i różnym stopniu trudności, w zależności od indywidualnych możliwości i stopnia zainteresowania.

Kształcenie komputerowe ma na celu:

- naukę obsługi sprzętu: (komputer, drukarka, skaner, gilotyna)
- poznanie i przyswajanie nazw i oznaczeń komputerowych,
- kształtowanie znajomości klawiatury (skrótów klawiszowe),
- poznanie, nauka i doskonalenie znajomości systemu WINDOWS,
- nauka pisanie i rysowanie z wykorzystaniem programów komputerowych,
- nauka korzystania z Internetu i umiejętne jego wykorzystywanie,
- samoobsługa i zaradność w pracy,

- poznania zasad BHP w pracy z komputerem
- doskonalenie pisowni, czytania, liczenia i zdolności koncentracji,
- kształtowanie i doskonalenie podstawowych procesów psychicznych (uwaga, koncentracja, pamięć, logiczne myślenie, wyobraźnia, spostrzegawczość, kojarzenie i tworzenie).

Podczas zajęć w pracowni komputerowej szczególną uwagę zwracano na następujące kwestie:

- bezpieczna i higieniczna praca z komputerem
- prawa użytkownika
- programy licencjonowane
- piractwo komputerowe
- wirus komputerowy.

W trakcie pracy w pracowni uczestnicy wykonywali komputerowe prezentacje oraz prace artystyczne i użytkowe np. karty świąteczne, dyplomy, foldery, reklamówki, zaproszenia, wizytówki i inne. Poznawali literaturę fachową i czasopisma z dziedziny informatyki i multimediiów. Uczyli się korzystać z sieci i Internetu.

Ważną rolę w terapii zajęciowej odgrywa Internet. Uczestnicy mają do dyspozycji komputery z dostępem do sieci i bardzo chętnie z tego korzystają.

Zakres wykorzystania Internetu przez uczestników jest bardzo szeroki. Sprawniejsi uczestnicy mieli możliwość za pomocą portalu osób niepełnosprawnych IPON poznawać rówieśników z całej Polski a także komunikować się z nimi na czacie, tworzyli swoje profile na portalach społecznościowych (głównie na Naszej Klasie oraz Facebooku) dodawali na nich galerie zdjęć a także wymieniają się wrażeniami z wycieczek oraz innych wydarzeń.

Internet to również źródło wiedzy oraz rozrywki. Uczestnicy mieli możliwość wyszukiwania interesujących ich informacji o najnowszych wydarzeniach z regionu (kulturalnych, sportowych oraz społecznych), ulubionych zespołach muzycznych a także serialach, filmach oraz pogodzie. Mogli próbować swoich sił w grach i programach edukacyjnych. Programy te rozwijają wiedzę, logiczne myślenie, refleks oraz sprawności manualne. Uczyli się nagrywać różne dane i pliki muzyczne na płyty CD/DVD. Za pomocą kabla USB zgrywali pliki na dysk twardy i zapisywali je do wcześniej utworzonych folderów.

Nieco mniej sprawni uczestnicy uczyli się obsługiwać programy edukacyjne z zakresu matematyki, ortografii, geografii oraz programy wspomagające pisanie. Poznawali zasady różnych gier komputerowych, których celem jest rozwijanie refleksu, ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i ćwiczenie logicznego myślenia.

Najsprawniejsi uczestnicy doskonalili umiejętność samodzielnej pracy w wybranych programach, wykonując zlecone zadania, jak np.: zakładanie plików, dopisywanie treści, układanie na stronie, formatowanie, pisanie i przepisywanie tekstów itp., brali udział w konkursie komputerowym. Uczestnicy uczyli się również pisania CV, a także podań o pracę.

Uczestnicy poznawali pojęcie arkusza kalkulacyjnego i określali jego przeznaczenie. Wykorzystywali program Excel do planowania budżetu i wyliczania wydatków np. podczas treningu ekonomicznego.

Uczestnicy osławiali się z nowoczesną techniką i praktycznym jej wykorzystaniem. Dzięki posiadanej kamerze cyfrowej, mieli również możliwość nagrywania imprez okolicznościowych, wykonywania zdjęć pamiątkowych i tworzenia galerii prac, powstających w Warsztacie

Pracownia tkactwa, kroju i szycia.

Głównym perspektywicznym celem prowadzenia zajęć terapeutycznych w pracowni tkactwa ręcznego kroju i szycia jest przygotowanie uczestników do pracy w zakresie wykonywania przedmiotów dekoracyjno – użytkowych.

Cel ten jest osiągany między innymi przez:

- nabywanie, rozwijanie i utrwalanie przez uczestników różnych umiejętności, jak choćby zręczności manualnej, koordynacji wzrokowo- ruchowej czy myślenia logicznego;

- praktyczne poznawanie sposobów wykonywania przedmiotów użytkowych i dekoracyjnych z różnych materiałów (materiały tekstylne, wełna, kordonek, pasmanteria, sznurek, itp.)
- naukę: tkania kolorowych gobelinów, haftu ręcznego, szydełkowania, robótek na drutach, szycia ręcznego jak też naukę podstaw kroju i szycia maszynowego;
- wdrażanie uczestników do dbałości o własny warsztat pracy;
- kształtowanie wytrwałości, samodzielności oraz nawyków oszczędzania surowców i materiałów;
- kształtowania odpowiedzialności, ładu, porządku, przestrzegania regulaminu Warsztatu i zasad BHP;

Zadaniem pracowni tkactwa, kroju i szycia jest rozwijanie umiejętności zawodowych w kierunku krawiectwa ręcznego, maszynowego i hafciarstwa. Jednocześnie, wraz ze wzrostem umiejętności uczestnika, zadaniem pracowni jest nauka szycia i wyrobu praktycznych artykułów jak: obrazy haftowane, makatki, serwetki, zabawki, maskotki, poduszeczki itp. W ramach zajęć prowadzonych w poprzednim roku uczestnicy, w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności a także możliwości intelektualnych i manualnych, wykonywali przedmioty dekoracyjno – użytkowe, które prezentowane były na przeglądach prac uczestników radomskich WTZ, a także sprzedawane na okolicznościowych wielkanocnych i bożonarodzeniowych kiermaszach organizowanych przez Urząd Miejski i podczas Radomskich Dni Godności Osób Niepełnosprawnych oraz wykorzystane m.in. do dekoracji sal podczas występów z okazji Świąt Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy oraz Święta Rodziny. Dużym zainteresowaniem i popytem na kiermaszach cieszyły się stroiki, palmy i ozdoby świąteczne.

Podczas praktycznych działań uczestnicy mogli poznawać sposoby wykonywania przedmiotów użytkowych i dekoracyjnych z różnych materiałów (dzianina, wełna, kordonek, pasmanteria, sznurek, itp.). Uczyli się również zasad tkania gobelinów, haftowania ręcznego, szydełkowania, jak też przydatnego w życiu codziennym szycia ręcznego. Mieli również możliwość zapoznania się z podstawami kroju i szycia maszynowego.

Wśród wielu wyrobów znajdujących uznanie w oczach oglądających jak i kupujących były m.in.: mozolnie wyhaftowane, kolorową muliną lub wełną, ścięciem krzyżkowym kanwy /obrazy o różnych wymiarach, makatki i bukiety kwiatowe.

Powstały przepięknie wyhaftowane obrazy z podobizną papieża Jana Pawła II o wymiarach 40x60 cm. Wiele czasu zabierało dobieranie odpowiednich kolorów wełen, czy muliny. Przy pracy tej zaangażowanych było wielu uczestników, niektórzy wyszukiwali odpowiednie kolory wełen, inni zaś zwijali na małe kłębuszki. Ćwicząc przy tym nadgarstki. Haftowanie tak dużych wymiarowo kanw jest procesem długotrwałym wymagającym cierpliwości oraz staranności. Natomiast po wyhaftowaniu całej kanwy i oprawieniu jej w odpowiednio dobrane ramy efekt jest niesamowity. Wtedy często wykonawcy pracy słyszą słowa uznania i pochwały. Taki obraz może być wystawiony na aukcję lub komuś подарowany.

W pracowni tej również uczestnicy uczyli się ozdobnego haftu i szycia. Uczyli się jak planować i розміścić rysunek na płótnie, dobrać odpowiednie kolory nici i rodzaj ścięgu. Podczas zajęć uczestniczki haftowały ścięciem krzyżkowym na kanwie m.in. martwą naturę, podobiznę Papieża Jana Pawła II, anioły i różnej wielkości pejzaże.

Uczestnicy poprzez ćwiczenia palców i całych dłoni wyrabiali sobie większą sprawność manualną, a także uczyli się cierpliwości w wykonywaniu pracy. Wszelkie robótki są doskonałym ćwiczeniem rąk. Rozwijają zdolności manualne uczestników, precyzję ruchów, uwagę oraz orientację w przestrzeni. W pracowni tej uczestnicy mieli możliwość nauczyć się jak naprawić ubranie oraz jak konserwować odzież.

Rok 2015 był dla naszej Placówki rokiem jubileuszowym, z tego powodu zajęcia prowadzone były pod kątem przygotowania przez uczestników jak najwięcej kostiumów scenicznych potrzebnych podczas występów artystycznych w miesiącu listopadzie

Pracownia muzyczno-choreograficzna.

Pogram terapeutyczny pracowni muzyczno – choreograficznej dawał możliwość zaspokojenia naturalnej potrzeby ruchu i rozwijał sprawność fizyczną.

W ramach tej pracowni uczestnicy zajmowali się muzykoterapią, nauką tańca, rytmiką, nauką piosenek i grą na instrumentach. Program ćwiczeń i tańców dostosowany był do potrzeb uczestników oraz ich możliwości. W czasie zajęć dominowała atmosfera zabawy i odprężenia. Ważnym czynnikiem tych zajęć był element relaksacji, który oddziałuje zarówno na system nerwowy jak też na pobudzenie wyobraźni i inwencji twórczej. Zajęcia miały na celu rozwijać zainteresowanie tańcem, doskonalić koordynację ruchowo-wzrokową, rozwijać umiejętności obserwacji ukierunkowanej i spostrzegawczości doskonalić koncentrację uwagi. Kształtować kulturę fizyczną poprzez taniec, poznawać kroki i figury taneczne.

Cele szczegółowe zajęć to:

- Zaspokajanie naturalnej potrzeby aktywności ruchowej
- Kształtowanie koordynacji przestrzenno-ruchowej oraz estetyki ruchu, doskonalenie wyczucia rytmu
- rozwijanie wrażliwości muzycznej
- popularyzacja tańców narodowych, ludowych, nowoczesnych
- rozwijanie indywidualnych zainteresowań, uzdolnień muzycznych i postawy twórczej
- prezentowanie układów tanecznych na uroczystościach warsztatu

Ważnym czynnikiem tych zajęć jest element relaksacji, który oddziałuje zarówno na system nerwowy, jak też na pobudzenie wyobraźni i inwencji twórczej.

Wszystkie formy ruchu, ćwiczenia taneczne i tańce prowadzone były przy akompaniamencie muzyki instrumentów: pianino, gitara, skrzypce oraz muzyki mechanicznej z płyt CD, DVD i komputera dobranej do rodzaju i celu ćwiczeń. Zajęcia muzyczno – choreograficzne cieszyły się popularnością. Uczestnicy mają potrzebę wyrażania siebie poprzez ruch i taniec. Zajęcia były źródłem ekspresji, wzbudzały wiele radości, satysfakcji i budowały więzi między uczestnikami.

W czasie tych zajęć uczestnicy pozbywali się: stresu, wewnętrznych napięć, kompleksów z powodu nieumiejętności śpiewu i tańca. W oparciu o piosenki przeprowadzane były ćwiczenia rytmiczne oraz tworzenie akompaniamentów na instrumentach perkusyjnych (tamburyna, trójkąty, grzechotki, marakasy, kastaniety). Uczestnicy poznawali zasady gry na tych instrumentach. Na zajęciach muzyczno – choreograficznych podnosili poziom wiedzy i umiejętności związanych z tańcem, muzyką, grą i śpiewem. Poprzez śpiew i recytację nastąpił rozwój mowy, zwiększenie się zasobu słownictwa i wyrażania swoich emocji w sposób werbalny. Nastąpiła poprawa dykcji, komunikowania się między sobą i informowania o swoich potrzebach.

Uczestnicy nie mieli problemów z ćwiczeniami ruchowymi na zajęciach, zawsze chętni i aktywni. Bardzo bogaty był kalendarz wydarzeń artystycznych w 2015 roku ale z pewnością warto wspomnieć o: zabawach karnawałowych, walentynkach, festynie rodzinnym, okolicznościowych zabawach związanych z pracą warsztatu.

Najważniejszym wydarzeniem które wymagało olbrzymiego nakładu pracy była organizacja okolicznościowego występu Warsztatu w Sali Koncertowej Urzędu Miejskiego z okazji XX rocznicy powstania placówki.

Wystarczy tylko wspomnieć o prezentacji piosenki z repertuaru zespołu Enej Kamień z napisem Love, występ uczestników w znanych przebojach zespołu ABBA w musicalu MAMMA MIA, czy też występ okolicznościowy Orkiestry Garnizonowej Sił Powietrznych z Radomia.



Początek jubileuszowego występu.



Uczestniczki w tańcu polonez.



Choreografia do piosenki „Ja mam 20 lat”



Kolorowy zawrót głowy



Zbiorowy układ choreograficzny



Wszyscy uczestnicy poprzez swoją pracę i zaangażowanie stworzyli bardzo piękne widowisko.



Wszystkie uroczystości tego typu są dla uczestników powodem do radości, angażowania się we wspólne spotkania realizowanie wspólnych celów, co zawsze rozwija w nich empatię i umiejętność funkcjonowania w grupie.

Zajęcia te dawały uczestnikom wiele radości, możliwości samorealizacji oraz podniesienia poczucia własnej wartości.

Obok zajęć prowadzonych we wspomnianych wyżej pracowniach, niemałe znaczenie miał element pracy prowadzonej przez psychologa i rehabilitacji ruchowej przez rehabilitanta.

IX Rewalidacja psychologiczna.

Psycholog w pracy rewalidacyjnej starała się, aby uczestnicy WTZ osiągnęli maksymalny rozwój oraz przystosowanie do pełnienia ról społecznych, jak najpełniejsze uczestnictwo w życiu rodzinnym i zawodowym. Prowadzona indywidualna i grupowa terapia uczestników pozwalała na ich jak pełniejszy rozwój społeczny, poznawczy i osobowościowy, biorąc pod uwagę stopień ich niepełnosprawności i poziom rozwoju umysłowego. Terapia indywidualna stanowi interakcje między dwiema osobami. Grupowa to wykorzystywanie interakcji między niepełnosprawnym a psychologiem w grupie.

Cele nadrzędne w zakresie rehabilitacji psychospołecznej:

- rozwiązywanie aktualnych trudności i problemów uczestników (udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysu emocjonalnego, doradzanie w sytuacjach trudnych, wspólne lub indywidualne rozwiązywanie problemów związanych z WTZ, jak i dotyczących sytuacji poza WTZ);
- przeciwdziałanie nastrojom depresyjnym i profilaktyka zaburzeń psychicznych;
- wspieranie rozwoju osobowości;
- praca nad zrozumieniem i akceptacją własnej niepełnosprawności;
- trening pozytywnego myślenia;
- zwiększanie otwartości w kontaktach społecznych, przezwycięzanie nieśmiałości;
- rozwijanie i doskonalenie umiejętności społecznych;
- rozumienie norm i zasad społecznych oraz ich przestrzeganie;
- rozwijanie umiejętności dokonywania wyborów;
- wspieranie rozwoju moralnego;
- stymulowanie rozwoju aktywnych i twórczych postaw, kreatywności i płynności myślenia; -
- rozwijanie i doskonalenie werbalnej i niewerbalnej formy komunikowania się; -podtrzymywanie i rozwijanie funkcji poznawczych;
- rozwijanie zdolności empatycznych i rozumienia innych;
- znajomość własnych praw i umiejętność ich obrony – asertywność;
- aktywizacja społeczna i zwiększanie motywacji do pokonywania trudności ;
- rozwijanie świadomości ról płciowych;
- dbanie o zdrowie

Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne prowadzone przez psycholog, pozwalały na stymulowanie ogólnego rozwoju osoby, ćwiczenie koncentracji, uwagi, usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej, kształtowanie umiejętności porównywania, segregowania, uczyły umiejętności pisanie i czytania oraz liczenia, rozbudzały zainteresowania i podnosiły motywację do pracy i nauki.

Jedną z metod kształtowania i rozwoju osobowości była stosowana przez psychologa terapia indywidualna i grupowa uczestników. Umożliwiała ona nauczenie się umiejętności rozwiązywania i łagodzenia konfliktów, wydobywała z głębi osobowości człowieka naturalnej dobroci i życzliwości oraz cech zgodnego współżycia z innymi.

Trening interpersonalny - umożliwiający poznanie siebie w relacjach z innymi ludźmi: jakie pierwsze wrażenie się wywołuje, jak się jest postrzeganym przez innych, jakie własne zachowania ułatwiają, a jakie utrudniają nawiązywanie bliskich związków z ludźmi. To rozwijanie właściwości ważnych w kontaktach międzyludzkich takich jak empatia, ciepło, szacunek, otwartość, autentyczność, bezpośredniość, zaangażowanie, odwaga, konfrontacja, itd. Trening interpersonalny umożliwia również obserwowanie siebie w kontakcie z grupą, poszerzanie świadomości własnych emocji oraz integrację z grupą, z którą pracuję.

Trening umiejętności społecznych to okazja do kształtowania umiejętności komunikacyjnych, współpracy w grupie, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z emocjami oraz modyfikowania zachowań na bardziej aprobowane społecznie, celem jest rozwinięcie umiejętności efektywnego porozumiewania się, uwzględniając poziom werbalny i mowę ciała.

Właściwe komunikowanie się wpływa na nasze stosunki z ludźmi i poczucie własnej wartości. Brak tych umiejętności może prowadzić do samotności, poczucia bezsilności, a także niezrozumienia i odrzucenia przez inne osoby, wśród których żyje.

Trening radzenia sobie ze stresem - celem jest nabycie umiejętności skutecznego pokonywania przeszkód stawianych nam przez życie, poznanie roli stresu w życiu, jego pozytywnego wpływu na nasze działanie. Ścisłe związane ze stresem i poprawną reakcją na stres jest nauczanie relaksacji. Jest to umiejętność przydatna dla każdego człowieka, szczególnie jednak polecana dla osób z zaburzeniami emocjonalnymi, narażonymi na silny stres, mających trudności z koncentracją, itp.

Prowadzone **Treningi asertywności** kształtowały umiejętność rozpoznawania stanów emocjonalnych własnych i innych, czyli uczyły wglądu i empatii, pozwalały na naukę skutecznych sposobów mówienia „nie” i obrony własnych opinii.

Istotnym zadaniem psychologa było również konstruowanie indywidualnych programów rehabilitacji uczestników we współpracy z Radą Programową warsztatu. Dwa razy do roku psycholog przeprowadzała wspólnie z Radą Programową Warsztatu, ocenę postępów uczestnika i ocenę indywidualnych programów terapeutycznych, co pomagało uczestnikowi lepiej poznać jego możliwości i ograniczenia, wskazać gdzie tkwią bariery utrudniające postęp w terapii.

W celu ustalenia postępów w procesie rehabilitacji psycholog przeprowadzała badania z zakresu Dojrzałości Społecznej, co pozwoliło na udokumentowanie rozwoju zaradności poszczególnych uczestników, potencjału rozwojowego zachowań pro społecznych i uspołecznienia.

W trakcie realizacji programu rehabilitacji w 2015 roku dużą wagę psycholog przywiązywała do zajęć **socjoterapii** osób niepełnosprawnych. Wśród wielu form pomocy osobom niepełnosprawnym istotne znaczenie ma socjoterapia, której formuła dopasowana jest do potrzeb, i zainteresowań osób w niej uczestniczących. Socjoterapia adresowana jest głównie do osób z trudnościami w zachowaniu i przystosowaniu. Terapeutyczny charakter socjoterapii polega na organizowaniu takich sytuacji społecznych, które podczas grupowych spotkań sprzyjają odreagowaniu napięć emocjonalnych, dostarczają uczestnikom doświadczeń korekcyjnych i kompensujących.

Celem pracy psychologa w rewalidacji i rehabilitacji uczestników było utrzymywanie stałej współpracy i indywidualnego kontaktu z rodzicami i opiekunami uczestników.

Biorąc pod uwagę funkcje rodziny i Warsztatu nie możemy zapominać o ich prawidłowej współpracy. Współpraca psychologa z rodziną pozwalała wytyczyć cel w wychowaniu i nauczaniu oraz konsekwentnie dążyć do jego osiągnięcia. Podstawowym warunkiem pomyślnie układającej się współpracy z rodzicami jest zdobycie zaufania. Rodzice, którzy darzą opiekuna dziecka zaufaniem mogą dostarczyć szeregu informacji o uczestniku, mówić bez obaw o trudnych sytuacjach rodzinnych. Współpraca dwóch najważniejszych środowisk wychowawczych – domu i Warsztatu – jest podstawą właściwego rozwoju uczestnika. Psycholog, chcący skutecznie realizować cele wychowawcze, musi zyskać dla siebie przychylność rodziców. Bez współpracy z rodzicami nie będzie miał wpływu na rozwój osobowości i psychiki uczestnika. Podstawową formą współpracy Warsztatu z rodziną ucznia jest efektywny przepływ informacji rodzic –

psycholog. Bezpośredni kontakt pozwala na wzajemne poznanie się i zrozumienie potrzeb, problemów i oczekiwań wobec siebie nawzajem. Współpraca z rodzicami nie zawsze bywa łatwa, ważne jednak jest, aby kontakty były częste i zróżnicowane. Psycholog i rodzice muszą nauczyć się podejmowania dialogu na różnorodnych płaszczyznach.

Podstawowym warunkiem pomyślnie układającej się współpracy z rodzicami jest zdobycie ich zaufania, dzięki któremu uzyskuje się lepszy przepływ informacji o uczestniku, możliwość szczerej rozmowy o wszelkich problemach rodzinnych, wychowawczych.

W Warsztacie prowadzone są spotkania z rodzicami w sposób systematyczny, pozwalają one skonsolidować działania rodziców na rzecz Warsztatu, a więc i swoich dzieci.

Psycholog realizowała pracę wychowawczą i edukacyjną z osobami niepełnosprawnymi współpracując ściśle z Radą Programową Warsztatu, co przyczyniało się do uzyskania jak największej wiedzy o osiągnięciach danej osoby w prowadzonej pracy rewalidacyjnej.

X . Rehabilitacja ruchowa.

Aktywność fizyczna jest jednym z czynników pozytywnie wpływających na życie każdego człowieka, poprawia samopoczucie, wzmacnia odporność psychiczną, doskonali sprawność ruchową, pomaga w rozwijaniu umiejętności ruchowych, zapobiega spadkowi osiągniętego poziomu sprawności fizycznej i stymuluje rozwój społeczny człowieka. Ruch jest szczególnie ważny w przypadku osób niepełnosprawnych. Aktywność fizyczna pełni funkcję terapeutyczną, pomaga podnieść samoocenę i wzmocnić poczucie własnej wartości.

Rehabilitacja ruchowa w Warsztacie Terapii Zajęciowej koncentruje się na korekcji wad postawy, zapobieganiu regresowi fizycznemu, poprawieniu kondycji fizycznej, wydolności krążeniowo – oddechowej oraz usprawnianiu widzenia. Dużo osób ma nadwagę, dlatego korzystają z Sali rehabilitacyjnej aby zwiększyć swoją sprawność fizyczną i ją utrzymać.

Dla uczestników WTZ rehabilitacja ruchowa ma bardzo duże znaczenie ze względu na:

- zapobieganie ograniczenia ruchomości w stawach,
- zapobieganie osłabieniu mięśni i ich zanikom,
- zapobieganie obrzękom,
- przywracanie prawidłowej ruchomości w stawach oraz siły wytrzymałości mięśni,
- poprawę koordynacji i równowagi,
- korekcję wad postaw ciała,
- poprawę czynności układu krążeniowo – oddechowego,
- zwiększenie wydolności i sprawności ogólnej,
- kształtowanie poczucia własnej tożsamości, orientacji w schemacie własnego ciała i przestrzeni,

Prowadzone były zajęcia na Sali rehabilitacyjnej, oprócz tego uczestnicy mieli możliwość wykonywania ćwiczeń, gier i zabaw ruchowych na specjalnie przygotowanym placu w terenie otwartym. Dodatkowym wypełnieniem programu były zajęcia, które uczestnicy odbywali na basenie .

Ze względu na różnorodność występujących schorzeń wśród uczestników WTZ, usprawnianie realizowane było poprzez różne formy ćwiczeń indywidualnych i grupowych.

Ćwiczenia oddechowe – Zadania ćwiczeń oddechowych polegają na zwiększeniu pojemności płuc oraz poprawieniu ruchomości i ukształtowania klatki piersiowej.

Cel ćwiczeń oddechowych to:

- nauczenie prawidłowego oddychania
- poprawa czynności układu oddechowego
- korekcja postawy w obrębie układu oddechowego
- zwiększenie ruchomości stawów klatki piersiowej i przepony
- wzmocnienie mięśni oddechowych

-poprawa ogólnej kondycji

Ćwiczenia ogólnousprawniające – są ćwiczeniami oddziałującym na cały organizm człowieka.

Celem tych ćwiczeń jest:

- Podniesienie ogólnej sprawności i wydolności fizycznej
- Kształtowanie prawidłowej postawy
- Poprawa koordynacji ruchowej
- Zachowanie pełnego zakresu ruchu w stawach

Gimnastyka lecznicza – Gimnastyka lecznicza są to specjalistyczne ćwiczenia mające na celu kształtowanie cech motorycznych i wydolności fizycznej, leczenie dysfunkcji narządu ruchu, korekcja skrzywień kręgosłupa czy kształtowanie koordynacji ruchowej indywidualnie bądź grupowo.

Ćwiczenia rozciągania – mają na celu zniesienie przykurczu tkanek miękkich okołostawowych i mięśni. Dla uzyskania rozciągnięcia wymienionych tkanek używa się odpowiednio dawkowanej siły.

Ćwiczenia orientacji przestrzennej

Niesprawność wzrokowa kilku uczestników naszej terapii mających znaczne stopnie niepełnosprawności z tytułu inwalidztwa wzroku, powoduje trudności w zaspokajaniu ich potrzeb życiowych, dlatego też prowadziliśmy zajęcia z orientacji przestrzennej.

Ćwiczenia w wodzie

Gimnastyka w wodzie indywidualna i zespołowa jest podstawą rehabilitacji w wielu schorzeniach. Aktywność fizyczna w wodzie usprawnia narząd ruchu, wpływa na kształtowanie powierzchni stawowych, elastyczność i sprężystość torebek stawowych i więzadeł oraz poprawę ogólnej kondycji pacjenta. Środowisko wodne dodatkowo powoduje zmniejszenie pobudliwości nerwowej, rozluźnienie mięśni i odciążenie stawów. W wodzie można ćwiczyć indywidualnie lub zespołowo, ćwiczenia indywidualne: rozpoczyna się z uczestnikami nie oswojonymi ze środowiskiem wodnym – pomoc polega na: - (podtrzymywaniu ich w wodzie prowadzeniu ruchu). Ćwiczenia zespołowe: prowadzi się z uczestnikami oswojonymi ze środowiskiem wodnym.

Grupa dobierana jest pod względem:- wieku, płci ogólnej sprawności i wydolności fizycznej- rodzaju dysfunkcji lub choroby – utworzenie jednolitej grupy ułatwia dobór i prowadzenie ćwiczeń.

Uczestnicy na basenie uczą się także podstawowych elementów pływackich doskonalą już opanowane umiejętności pływackie oraz korzystają z hydromasażu.

Zajęcia na basenie prowadzone są w formie rekreacyjno – zabawowej połączonej z nauką pływania. Uczestnicy uczą się podstawowych elementów pływackich i doskonalą już opanowane umiejętności pływackie. Korzystają również z wielu atrakcji znajdujących się na basenie np. hydromasaż , jacuzzi.

Uczestnicy Warsztatu Terapii Zajęciowej uczęszczali na Aquapark Centrum Słoneczne w okresie od stycznia do czerwca 2015 roku a następnie od września do grudnia 2015 roku.

Zajęcia w środowisku wodnym wpływają na poprawę ogólnej kondycji organizmu ćwiczących, hartują, zapobiegają chorobom, opóźniają starzenie się, wpływają na redukcję masy ciała osób otyłych oraz pozytywnie kształtują sferę psychiczną, z powodzeniem są wykorzystywane w prewencji wielu chorób cywilizacyjnych.

Zabawy i gry ruchowe

Zabawy i gry ruchowe wpływają dodatnio na wzrost wydolności układu krążenia, oddychania, przemiany materii. Zabawy i gry ruchowe odgrywają istotną rolę w oddziaływaniu na system nerwowy. Przez swobodę działania, beztróskę, prostotę form ruchowych rozładowują napięcia.

Uczestnicy naszego Warsztatu brali w 2015 r. udział w spartakiadach oraz zawodach sportowych min.: VI Ogólnopolski Turniej BOCCIA o Puchar Prezydenta Miasta Radomia, Jesiennej Olimpiadzie Osób Niepełnosprawnych, Mikołajkowych Zawodach Osób Niepełnosprawnych, IV Mikołajkowym Turnieju Tenisa Stołowego.

Dla każdego uczestnika prowadzona była indywidualna ewidencja rozliczeń finansowych treningu ekonomicznego. Podstawą rozliczenia wydatkowanych środków były paragony, faktury zakupu towarów, archiwizowane przez instruktorów.

W zakresie poruszania się wzrost poziomu umiejętności osiągnęło 17 osób (XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXX, XXXXX XXXXX, XXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXX XXXX, XXXXX XXXX, XXXXX XXXX XXXXX XXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXX, XXXXX XXXXX). Dzięki nabyciu tej sprawności uczestnicy ci poszerzyli swój obszar poruszania się, poznali drogę do WTZ, potrafią samodzielnie przychodzić na zajęcia terapeutyczne, skorzystać ze środków komunikacji miejskiej, znają obowiązki pasażera dotyczące kasowania biletu, właściwego zachowania się w autobusie. Na dobrze znanej sobie trasie wybierają właściwą linię. W kategorii posiłki zwiększyło osiągnięcia 20 uczestników (XXXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXXX, XXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXX XXXX). Nauczyli się przygotowywać proste posiłki, wykonać różnego rodzaju napoje, znacznie polepszyło się też posługiwanie się sztuczkami podczas spożywania posiłku. W zakresie umiejętności ubierania się 20 osób (XXXX XXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXXX, XXXX XXXX XXXX XXXXX, XXXXX XXXX, XXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXX XXXXX, XXXXX XXXXX).

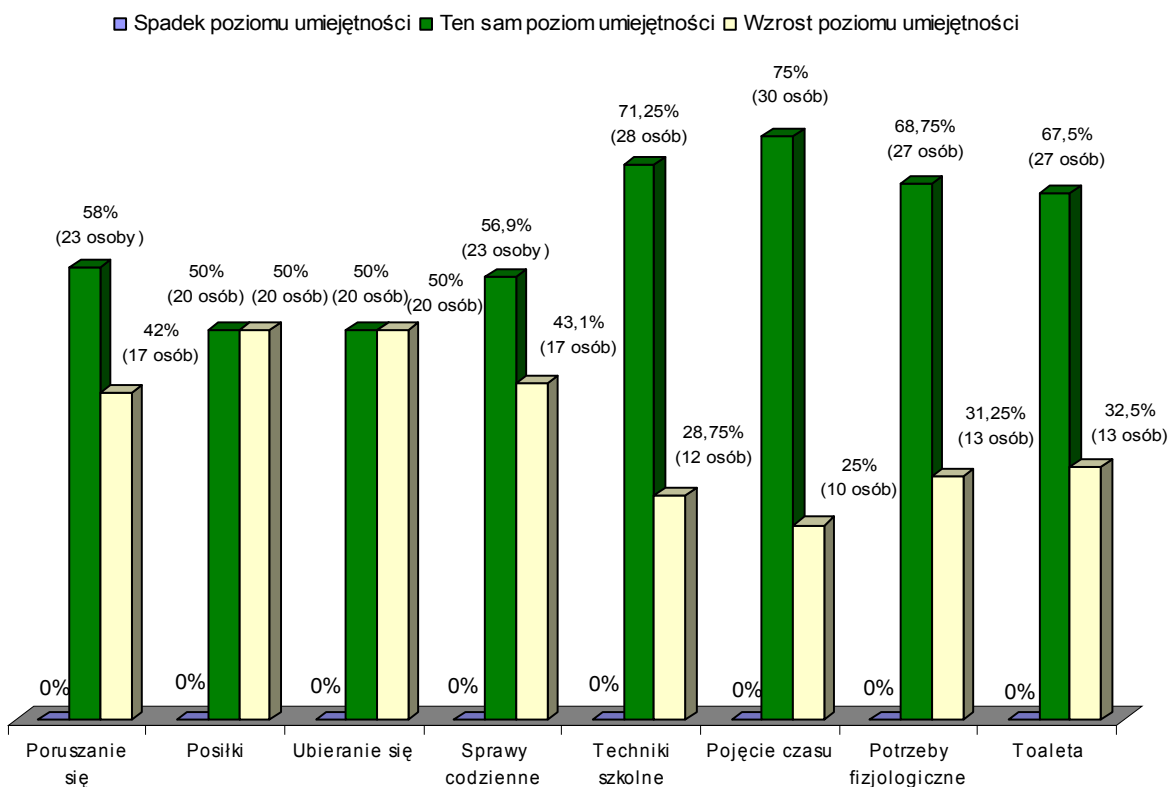
XXXX, XXXXX XXXXX, XXXX XXXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXX XXXX) samodzielnie zakłada garderobę, potrafi zapiąć guziki, nie myli stron(przód- tył), poprawnie rozróżnia lewą i prawą stronę ubioru. W kategorii spraw codziennych 17 osób (XXXX XXXX, XXXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX) zdecydowanie osiągnęło wyższe wyniki. Potrafią lepiej planować swoje wydatki, rozróżniają pieniądze, rozumieją ich wartość. Poprawiły się ich zachowania konsumenckie w sklepie, urzędach, potrafią skorzystać z punktów usługowych typu poczta, zakład szewski, totalizator sportowy, itp. W kategorii technik szkolnych poprawił się poziom pisania i czytania u 12 uczestników (XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX), zaś poziom liczenia u 5 osób (XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX). Niektórzy nauczyli się podczas terapii własnego podpisu, co pozwoliło na zmianę w dowodach osobistych na możliwość samodzielnego podpisywania dokumentów(XXXX XXXX, XXXX XXXX). W sferze samodzielności realizacji potrzeb fizjologicznych 13 uczestników (XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX) zwiększyło poprawność zaspokajania głodu i pragnienia, zmywania naczyń ręcznie i przy użyciu zmywarki, potrafią dobrać i rozróżnić produkty konieczne do sporządzenia potrawy lub napoju, wybrać właściwe narzędzia i naczynia. Poprawiła się też samoobsługa zachowania się w toalecie. Zachowują czystość po skorzystaniu z toalety, spuszczaają wodę, myją ręce, potrafią skorzystać z automatycznych mydelniczek i suszarek do rąk. U 5 osób poprawiły się relacje z osobami płci przeciwnej, szczególnie dotyczy to męskiej części uczestników(XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX). Potrafią właściwie okazywać sympatię wobec wybranych koleżanek, przepuszczają w drzwiach, podają rękę pomagając, przenoszą cięższe rzeczy. Zdecydowanie 10 osób (XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX) osiągnęło umiejętność i wiedzę na temat konieczności zażywania leków zgodnie z zaleceniami lekarzy, rozróżniają porę zażywania specyfików, starają się przestrzegać ilości tabletek. Wiedzą od jakiego lekarza specjalisty mają przepisane leki i na co mają im one pomóc. W zakresie toalety wyraźnie poprawę osiągnęło 13 osób (XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX). Potrafią poprawnie przestrzegać higieny osobistej i ubioru, rozumieją i właściwie myją zęby, włosy, potrafią samodzielnie się uczesać. Kobiety rozumieją i zachowują się poprawnie w okresie miesiączki, natomiast mężczyźni samodzielnie się golą korzystając głównie z elektrycznych golarek. Wyraźnie wzrost poziomu umiejętności zauważono u 15 osób w zakresie zaradności osobistej i samodzielności w czynnościach dnia codziennego, czynności przygotowania posiłków, korzystania z komunikacji miejskiej, poszerzył się obszar samodzielnego poruszania się, świadomość zachowania codziennej higieny, konieczności dbania o swoje zdrowie i zapobiegania chorobom, planowania, wydatkowania pieniędzy, poprawie uległy zachowania konsumenckie.

Rada Programowa Warsztatu podjęła decyzje dotyczące dalszych planowanych działań rewalidacyjnych w celu zwiększania zaradności osobistej i samodzielności uczestników w tym:

- Trening umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
- Poznanie przeznaczenia instytucji użyteczności publicznej.
- Nauka organizacji aktywnego wypoczynku.
- Trening pisania, liczenia i czytania.

- Nauka prawidłowego realizowania treningu ekonomicznego.
- Nauka zasad ruchu drogowego pieszych.
- Troska o zdrowie, profilaktyka prozdrowotna.
- Nauka umiejętności korzystania ze środków komunikacji miejskiej.
- Nauka obsługi sprzętu i urządzeń kuchennych.
- Wdrażanie zasad organizacji i planowania czynności gospodarczych i porządkowych.
- Wdrażanie zasad higieny osobistej i odzieży.
- Trening relaksacji, niwelowanie lęków i napięć.
- Kształtowanie samodyscypliny i dyscypliny pracy.
- Wdrażanie zasad prawidłowego odżywiania.
- Motywowanie do nauki i pracy.
- Nauka zasad ruchu drogowego pieszych.
- Trening asertywności i komunikacji interpersonalnej.
- Poznanie instrukcji i zasad obsługi urządzeń i sprzętu.
- Partycypacja norm i zasad harmonijnego współdziałania w grupie.
- Kształtowanie gustu, dobrego smaku, estetyki.
- Nauka korzystania z instytucji użyteczności publicznej.
- Stymulacja rozwoju poznawczego i społecznego.
- Rozwój uzdolnień i zainteresowań.
- Poprawa poziomu wyrażania swoich myśli, opiniowania poglądów

Zaradność osobista i samodzielność



W ocenie rehabilitacji społecznej – ocenie podlegały umiejętności interpersonalne, komunikowanie się, współpraca w grupie, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych, za powierzone zadania, za mienie warsztatu, poznanie poziomu własnych możliwości i ograniczeń, umiejętność planowania działań i przewidywania ich skutków, umiejętność rozwiązywania konfliktów, przestrzeganie zasad i norm współżycia społecznego, zainteresowanie problematyką społeczną kraju.

W przeciągu roku systematycznie wzrost kompetencji społecznych uzyskało 16 osób. U 16 uczestników (XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX) poprawił się zakres komunikacji werbalnej i niewerbalnej, używanie form grzecznościowych, umiejętność załatwiania spraw urzędowych, w punktach usługowych, podczas wizyty w przychodni. Lepsze efekty w zakresie uspołecznienia uzyskało 14 osób (XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX), u których poprawie uległa umiejętność współpracy i współdziałania, znajomość i konieczność przestrzegania norm społecznych, realizacja ról społecznych, które muszą realizować w środowisku w jakim żyją. Dojrzałość społeczna, która wzrosła u 14 uczestników (XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX), to głównie umiejętność zaradności w sytuacji konfliktu, rozwiązywania problemów z zasadą kompromisu, wiedzy co to jest tolerancja, przestrzeganie regulaminu i dyscypliny stosowanie się do zakazów i nakazów, poprawne zachowanie w miejscach publicznych, rozumienie i potrzeba własnego rozwoju.

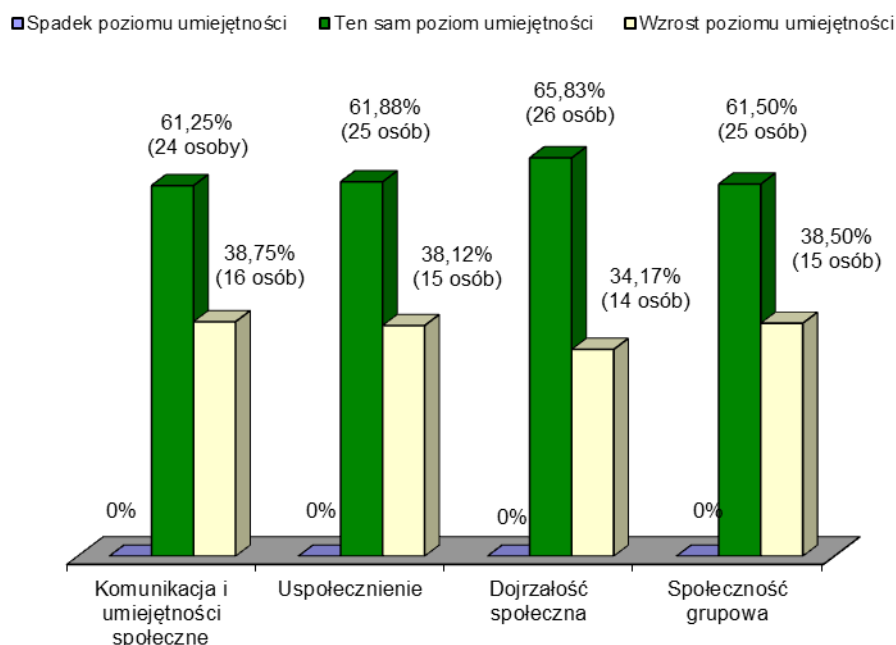
Uspołecznienie grupowe, wzrosło u 15 uczestników (XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX), co pozwoliło na poprawę relacji z innymi ludźmi, kolegami i koleżankami z Warsztatu. Uwidoczniła się potrzeba integracji z grupą, otwartość wobec członków grupy, wzbogacenie sfery emocjonalnej spowodowało chęć nawiązywania i podtrzymywania właściwych kontaktów społecznych. Uczestnicy, u których poprawił się poziom społeczności grupowej nauczyli się otwarcie wyrażać swoje opinie i poglądy, zainteresowali się problemami społecznymi i gospodarczymi kraju i miasta, poznali tradycje i obyczaje związane ze świętami, regionem, wzrósł poziom świadomości własnych możliwości i ograniczeń.

Rada Programowa Warsztatu podjęła decyzje dotyczące dalszych planowanych działań rewalidacyjnych w celu zwiększania kompetencji społecznych uczestników w tym:

- Rozwój właściwych postaw interpersonalnych.
- Kształtowanie właściwych postaw i zachowań.
- Nauka właściwego korzystania z praw i obowiązków obywatelskich.
- Trening komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
- Zainteresowanie lokalną problematyką społeczną, pobudzanie aktywności społecznej.
- Utrwalanie zwrotów grzecznościowych.
- Kształtowanie właściwych postaw i zachowań.
- Nauka organizacji czasu wolnego i aktywnego wypoczynku
- Wzbogacanie poczucia własnej wartości.
- Stwarzanie sytuacji sprzyjających poznawaniu i rozumieniu własnych potrzeb.
- Poznanie praw i obowiązków obywatelskich.

- Trening relaksacji i radzenia sobie ze stresem.
- Nauka poszanowania zdrowia(przestrzeganie diety, zapobieganie chorobom).
- Nauka zachowań w sytuacji zagrożenia, poznanie numerów alarmowych, przeznaczenia instytucji użyteczności publicznej
- Nauka otwartej komunikacji własnych opinii i poglądów.
- Nauka rozwiązywania konfliktów poprzez kompromis, negocjacje.
- Kształtowanie i motywowanie do nauki nowych umiejętności.
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
- Trening zachowań asertywnych i prospołecznych.

Rehabilitacja społeczna



W ocenie rehabilitacji zawodowej – ocenie podlegał stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia w tym: umiejętność przestrzegania czasu i dyscypliny pracy, przestrzegania zasad BHP, regulaminów, instrukcji, wykonywania poleceń, dbałości o powierzone materiały i narzędzia, zaangażowanie i odpowiedzialność za jakość wykonanej pracy, obowiązkowość i punktualność, organizacja miejsca pracy, dbałość o czystość i higienę miejsca pracy, stopień motywacji do pracy.

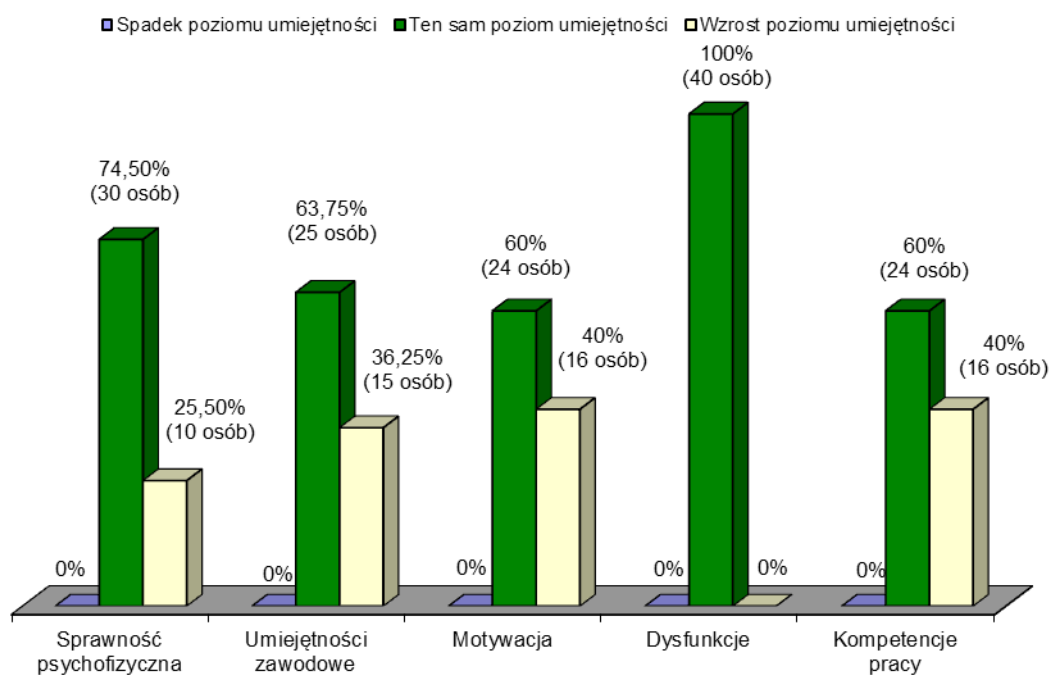
W zakresie rozwoju kompetencji zawodowych wzrost nastąpił u 13 osób. W sferze sprawności psychofizycznej 10 uczestników (XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX), poprawiło swoją percepcję wzrokową i słuchową, orientację kierunków i przestrzenną, wzrósł u nich poziom pamięci i uwagi. Wzrost umiejętności zawodowych nastąpił u 15 osób (XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX), które nauczyły się korzystać z instrukcji, w prawidłowy sposób wykorzystywać i dobierać materiał do zadania, właściwie posługiwać się narzędziami podczas wykonywania określonej pracy, część z nich poprawnie dobiera technikę do czynności, utrzymuje i rozumie znaczenie porządku w miejscu pracy.

Istotnym czynnikiem rehabilitacji zawodowej jest motywacja do pracy, zajęć terapeutycznych, która wzrosła u 16 uczestników (XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX). Wyraźnie poprawiła się estetyka wykonania, dbałość o dokładność i staranność, wyrównał się nastrój, co było efektem zadowolenia z efektów, wydłużył się czas pracy, skrócił czas przerw i braku koncentracji na zadaniu. Kompetencje pracy poprawiły się u 16 osób (XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX), które nabyły cechy dobrego pracownika, nauczyły się samokontroli wykonywanych czynności, stały się punktualne, przestrzegały czasu przerw i pracy, potrafiły podporządkować się poleceniom i prawidłowo je zrozumieć. Nabycie tych umiejętności pozwoliło uczestnikom korzystać z nabytego doświadczenia przy nauce nowych umiejętności, wzrosło ich zainteresowanie nowymi formami terapii i rehabilitacji.

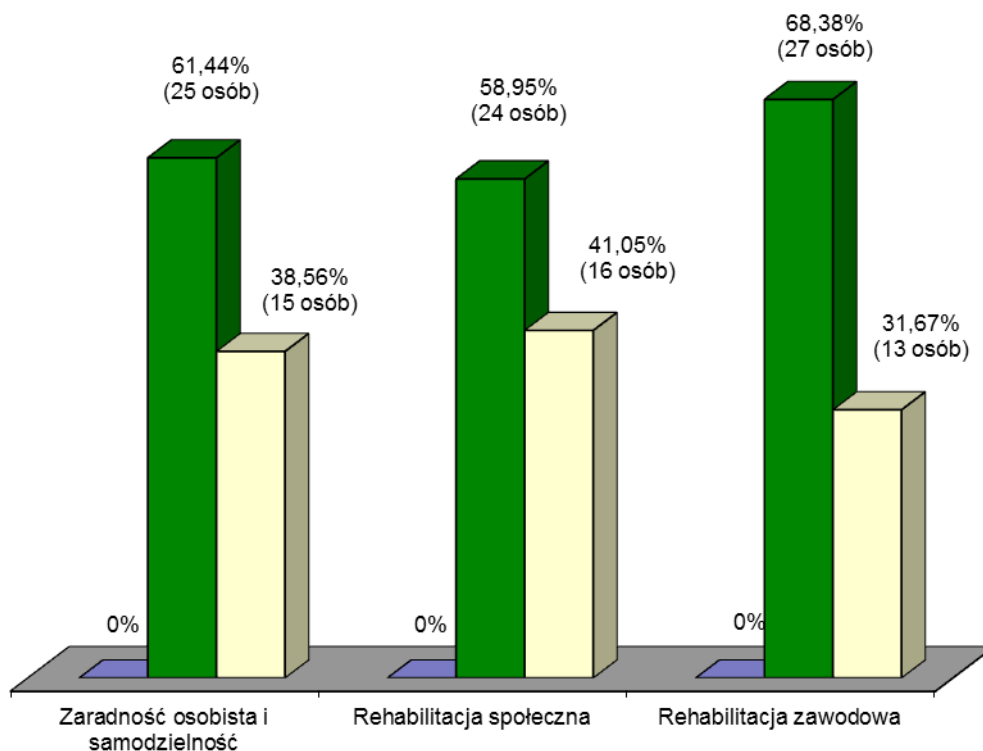
Rada Programowa Warsztatu podjęła decyzje dotyczące dalszych planowanych działań rewalidacyjnych w celu zwiększania kompetencji zawodowych uczestników w tym:

- Nauka organizacji i planowania miejsca pracy.
- Trening asertywności i obrony przed stresem.
- Nauka obsługi komputera i programów komputerowych.
- Kształtowanie umiejętności społecznych niezbędnych w pracy.
- Trening dbałości o czystość i higienę miejsca pracy.
- Trening zachowań w sytuacji zmęczenia.
- Rozwój cech dobrego pracownika.
- Znajomość zasad BHP na poszczególnych etapach pracy zawodowej.
- Rozwój i nauka praktycznych umiejętności zawodowych (planowanie i organizacja miejsca pracy).
- Nauka organizacji przerw w pracy i aktywnego wykorzystania czasu wolnego.
- Symulacje rozmowy z potencjalnym pracodawcą.
- Nauka pisania CV, podania, oraz innych pism użytkowych.
- Doskonalenie umiejętności zawodowych w tym cech dobrego pracownika: poczucia obowiązku, punktualności.
- Kontrola tempa pracy.
- Kształtowanie poczucia estetyki i jakości wykonywanych przedmiotów.
- Nauka kontroli jakości wykonywanych produktów.
- Rozwój samokontroli i samooceny w zakresie wykonywanych czynności.
- Kontrola wykonywanego produktu(wizualizacja produktu finalnego i odrzucenie produktu wadliwego)
- Nabycie umiejętności planowania(przygotowania materiałów, kolejności czynności, czasu pracy)
- Kształtowanie umiejętności społecznych niezbędnych w pracy.

Rehabilitacja zawodowa



■ Spadek poziomu umiejętności ■ Ten sam poziom umiejętności ■ Wzrost poziomu umiejętności



XII – Rozliczenie funduszy własnego i sponsorskiego

Rozliczenie funduszu własnego W.T.Z. wg stanu na dzień

31.12.2015r.

Saldo na dzień 31.12.2014 7 067,95zł.

=

Lp.	Data	Nr dokumentu	Treść	Przychody	Rozchody
1.	22.01.2015	F-ra 205522003431	Zakup artykułów na nagrody		226,22
2.	04.02.2015	F –ra 205535005041	Zakup artykułów na upominki na Walentynki		590,19
3.	12.02.2015	R-k 2/2015	Zakup kwiatów na upominki dla współpracujących WTZ		110
4	02.04.2015	KP 62	Wpłata z aukcji	2024,00	
5	01.06.2015	KP 90	Wpłata z auhcji	201,00	
6	21.10.2015	F-ra 205794008951	Zakup artykułów na obchody XX Rocznicy WTZ		1559,19
7	04.12.2015	F-ra 205838012921	Zakup artykułów na upominki z okazji Mikołajek		567,53
8	30,12,2015	KP 163	Wpłata aukcji	1018,00	
			Razem	3 243,00	3 921,24
			Saldo na dzień 31.12.2014	7 067,95	
			Saldo na dzień 31.12.2015	6 389,71	

Rozliczenie funduszu sponsorskiego wg stanu na dzień

31.12.2015 r.

Saldo na dzień 31.12.2014 r.

= 22 952,40

Lp.	Data	Nr dokumentu	Treść	Przychody	Rozchody
1	2015		Wpłaty na fundusz sponsorski w roku 2015	6 260,00	
2	2015		Wydatki z funduszu sponsorskiego w roku 2015		5 144,48
			Razem	6 260,00	5 144,48
			Saldo na dzień 31.12.2014r.	22 952,40	
			Saldo na dzień 31.12.2015 r.	24 067,92	

XIII. Rozliczenie środków finansowych za rok 2015			
Fundusze - razem			30 457,63
	w tym:		
		- własny	6 389,71
		- sponsorski	24 067,92
		Dofinansowanie przez Stowarzyszenie „Nadzieja” 30.XII 2015 z przeznaczeniem na rok 2016	3 288,00
4. Stan środków pieniężnych			33 745,63
	w tym:		
		- r-k bankowy bieżący	33 745,63
		- kasa	0
Środki otrzymane w 2015 roku			657 600,00
-	z PFRON		591 840,00
-	dofinansowanie z budżetu Gminy Miasta Radomia		62 472,00
-	dofinansowanie przez Stowarzyszenie "Nadzieja"		3 288,00
Koszty działalności w 2015 roku			657 600,00
Saldo zgodne z pkt. 1 zwrot do PFRON - (korekty funduszu wypadkowego)			0
5	Należności wykazane w bilansie		0

Radom, dnia 14.03.2016r.

***MIEJSKI OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ
DZIAŁ REHABILITACJI OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH
26-600 RADOM ul. LIMANOWSKIEGO 134***

L.dz.6 /WTZ/2016

Dot: uzupełnienia informacji w sprawozdaniu rocznym warsztatu

W nawiązaniu do Państwa pisma nr DRN.817.1.2016.MW z dnia: 08.03.2016r., uprzejmie informujemy, iż w uzupełnieniu informacji w części merytorycznej sprawozdania, w roku 2015, żaden uczestnik nie opuścił warsztatu.

z poważaniem:

Kierownik WTZ XXXXX XXXXX

XIV - Zakończenie

We wszelkich działaniach na rzecz poprawy jakości życia osób niepełnosprawnych, szczególne znaczenie ma zapewnienie im poczucia bezpieczeństwa oraz przyczynianie się do przezwyciężania trudności życiowych.

Ważną formą aktywności wspomagającą proces rehabilitacji społecznej i zawodowej, w Polsce, jest uczestnictwo osób niepełnosprawnych w warsztatach terapii zajęciowej.

Funkcjonujące w całej niemalże Polsce, warsztaty terapii zajęciowej przyczyniły się do likwidacji wykluczenia i izolacji osób niepełnosprawnych.

Na zakończenie można stwierdzić, że uczestnictwo w zajęciach naszego Warsztatu Terapii Zajęciowej pozytywnie wpływa na uczestników, zaspokajają potrzebę akceptacji, wzrasta ich poczucie własnej wartości i użyteczności. Mogą rozwijać się w sferze społecznej i odnaleźć swoje miejsce w życiu. Rehabilitacja realizowana w Warsztacie rozwija ich zainteresowania i możliwości twórcze daje im szansę na godne życie i należne miejsce w społeczeństwie.

„To był nasz wielki fart, powstał warsztat to nie żart, bo z nim otworem stoi świat i wciąż nadziei wieje wiatr, w nasze życie nagle wszedł, zmienił treść szarych dni, do dziś trwa ten film”, to fragment piosenki finałowej podczas jubileuszowego koncertu z okazji XX Rocznicy powstania naszego warsztatu, mamy nadzieję, że wciąż otworem przez najbliższe nadchodzące lata będzie otworem stał świat, dla naszej całej warsztatowej społeczności i wszystkim naszym działaniom efektywnie będzie pomagał „wiatr dobrej nadziei”.

Na tym sprawozdanie zakończono.

XXXX XXXX

/Prezes Stowarzyszenia/

XXXX XXXX

/ Kierownik Warsztatu/

Załączniki:

1. sprawozdanie bilansowe

2.Otrzymują:

1.M.O.P.S.

2. a/a

BILANS JEDNOSTEK

Nazwa i miejsce jednostki	BILANS JEDNOSTEK z wyłączeniem banków i ubezpieczycieli na dzień 31.12.2015 r.			Przeznaczenie formularza MOPS – Radom a/a	
AKTYWA	Stan na koniec poprzedniego roku obrotowego	Stan na koniec bieżącego roku obrotowego	PASYWA	Stan na koniec poprzedniego roku obrotowego	Stan na koniec bieżącego roku obrotowego
A. Majątek trwały			A. Kapitał (fundusz) własny	30 020,35	33 745,63
I. Wartości niematerialne i prawne			I. Kapitał (fundusz) podstawowy		
1. Koszty organizacji poniesione przy założeniu lub późniejszym rozszerzeniu spółki akcyjnej			II. Należne lecz nie wniesione wkłady na poczet kapitału podstawowego (wielkość ujemna)		
2. Koszty prac rozwojowych			III. Kapitał (fundusz) zapasowy	30 020,35	33 745,63
3. Wartość firmy			1. Ze sprzedaży akcji powyżej ich wartości nominalnej		
4. Inne wartości niematerialne i prawne			2. Tworzony ustawowo		
5. Zaliczki na poczet wartości niematerialnych i prawnych			3. Tworzony zgodnie ze statutem lub umową		
II. Rzeczowy majątek trwały			4. Z dopłat wspólników		
1. Grunty własne			5. Inny	30 020,35	33 745,63
2. Budynki i budowle			IV. Kapitał (fundusz) rezerwowy z aktualizacji wyceny		
3. Urządzenia techniczne i maszyny			V. Pozostałe kapitały (fundusze) rezerwowe		
4. Środki transportu			VI. Nie podzielony wynik finansowy z lat ubiegłych		
5. Pozostałe środki trwałe			1. Zysk (wielkość dodatnia)		
6. Inwestycje rozpoczęte			2. Strata (wielkość ujemna)		
7. Zaliczki na poczet inwestycji					
III. Finansowy majątek trwały			VII. Wynik finansowy netto roku obrotowego		
1. Udziały i akcje			1. Zysk netto (wielkość dodatnia)		
2. Papiery wartościowe			2. Strata netto (wielkość ujemna)		
3. Udzielone pożyczki długoterminowe			3. Odpisy z wyniku finansowego bieżącego roku obrotowego		
4. Inne składniki finansowego majątku trwałego					
IV. Należności długoterminowe					
B. Majątek obrotowy	30 869,71	33 745,63	B. Rezerwy		
I. Zapasy			1. Rezerwy na podatek dochodowy od osób prawnych lub osób fizycznych		
1. Materiały			2. Pozostałe rezerwy		
2. Półprodukty i produkty w toku			C. Zobowiązania długoterminowe		
3. Produkty gotowe			1. Długoterminowe pożyczki, obligacje i inne papiery wartościowe		
4. Towary			2. Długoterminowe kredyty bankowe		
5. Zaliczki na poczet dostaw			3. Pozostałe zobowiązania długoterminowe		
II. Należności i roszczenia	30 869,61	33 745,63	D. Zobowiązania krótkoterminowe i fundusze specjalne	30 869,61	33 745,63
1. Należności z tytułu dostaw i			I. Zobowiązania krótkoterminowe	96,66	

usług					
2. Należności z tytułu podatków, dotacji i ubezpieczeń społecznych			1. Pożyczki, obligacje i papiery wartościowe		
3. Należności wewnątrzzakładowe			2. Kredyty bankowe		
4. Pozostałe należności			3. Zaliczki otrzymane na poczet dostaw		
5. Należności dochodzone na drodze sądowej			4. Zobowiązania z tytułu dostaw i usług	96,66	
III. Papiery wartościowe przeznaczone do obrotu			5. Zobowiązania wekslowe		
1. Udziały lub akcje własne do zbycia			6. Zobowiązania z tytułu podatków, ceł i ubezpieczeń społecznych		
2. Inne papiery wartościowe			7. Zobowiązania z tytułu wynagrodzeń		
			8. Zobowiązania wewnątrzzakładowe		
			9. Pozostałe zobowiązania krótkoterminowe		
IV. Środki pieniężne	30 869,71	33745,63	II. Fundusze specjalne	752,70	
1. Środki pieniężne w kasie	0,00	0,00			
2. Środki pieniężne w banku	30 869,71	33 745,63			
3. Inne środki pieniężne (weksle, czeki obce itp.)					
C. Rozliczenia międzyokresowe			E. Rozliczenia międzyokresowe i przychody przyszłych okresów		
1. Czynne rozliczenia międzyokresowe kosztów			1. Bierne rozliczenia międzyokresowe kosztów		
2. Inne rozliczenia międzyokresowe			2. Przychody przyszłych okresów		
Suma aktywów	30 869,61	33 745,63	Suma pasywów	30 869,71	33 745,63

26.02.2016r.	XXXXX XXXXX	26.02.2016r.	XXXXX XXXXX
-----	-----	-----	-----
Data	Podpis Prezesa Stowarzyszenia	Data	Podpis Kierownika Jednostki

26.02.2016r.	XXXXX XXXXX
-----	-----
	Podpis osoby której powierzono prowadzenie ksiąg rachunkowych

Załącznik Nr 2a do Uchwały Nr 318/2016
Rady Miejskiej w Radomiu
z dnia 30 maja 2016 r.

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI

WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ

Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym

Koło w Radomiu

ZA ROK 2015

Zawiera:

- listę uczestników warsztatu zawierającą nazwisko i imię, wiek, rodzaj i stopień niepełnosprawności, uczęszczających w 2015r
- wykaz frekwencji w poszczególnych miesiącach roku 2015
- charakterystykę i efekty terapii zajęciowej
- roczne sprawozdanie finansowe wraz z bilansem
- zestawienie dochodów własnych warsztatu w tym ze sprzedaży wyrobów, wraz z rozliczeniem ich wykorzystania

Lista uczestników WTZ na dzień 31.12.2015r.

Lp	Nazwisko i imię	wiek	Rodzaj niepełnosprawności	Stopień niepełnosprawności
1	XXXXXXXX XXXXXXXX	28	Upośledzenie umysłowe	znaczny
2	XXXXXXXX XXXXXXXX	25	Zespół Downa	znaczny
3	XXXXXXXX XXXXXXXX	29	Zespół Downa	znaczny
4	XXXXXXXX XXXXXXXX	37	Zespół Downa	znaczny
5	XXXXXXXX XXXXXXXX	40	Zespół Downa	znaczny
6	XXXXXXXX XXXXXXXX	34	Upośledzenie umysłowe	znaczny
7	XXXXXXXX XXXXXXXX	34	Zespół Downa	znaczny
8	XXXXXXXX XXXXXXXX	32	Upośledzenie umysłowe	umiarkowany
9	XXXXXXXX XXXXXXXX	51	Upośledzenie umysłowe	znaczny
10	XXXXXXXX XXXXXXXX	22	Upośledzenie umysłowe	umiarkowany
11	XXXXXXXX XXXXXXXX	35	Upośledzenie umysłowe	znaczny
12	XXXXXXXX XXXXXXXX	34	Zespół Downa	znaczny
13	XXXXXXXX XXXXXXXX	35	Zespół Downa	znaczny
14	XXXXXXXX XXXXXXXX	27	Upośledzenie umysłowe	umiarkowany
15	XXXXXXXX XXXXXXXX	25	Upośledzenie umysłowe	znaczny
16	XXXXXXXX XXXXXXXX	35	Upośledzenie umysłowe	znaczny
17	XXXXXXXX XXXXXXXX	42	Upośledzenie umysłowe	znaczny
18	XXXXXXXX XXXXXXXX	41	Zespół Downa	znaczny
19	XXXXXXXX XXXXXXXX	41	Upośledzenie umysłowe	znaczny
20	XXXXXXXX XXXXXXXX	46	Upośledzenie umysłowe	znaczny
21	XXXXXXXX XXXXXXXX	34	Zespół Downa	znaczny
22	XXXXXXXX XXXXXXXX	44	Zespół Downa	znaczny
23	XXXXXXXX XXXXXXXX	27	Zespół Downa	znaczny
24	XXXXXXXX XXXXXXXX	20	Upośledzenie umysłowe	znaczny
25	XXXXXXXX XXXXXXXX	50	Upośledzenie umysłowe	znaczny
26	XXXXXXXX XXXXXXXX	27	Upośledzenie umysłowe	znaczny
27	XXXXXXXX XXXXXXXX	57	Upośledzenie umysłowe	znaczny
28	XXXXXXXX XXXXXXXX	25	Zespół Downa	umiarkowany
29	XXXXXXXX XXXXXXXX	31	Upośledzenie umysłowe	znaczny
30	XXXXXXXX XXXXXXXX	29	Upośledzenie umysłowe	znaczny
31	XXXXXXXX XXXXXXXX	52	Upośledzenie umysłowe	znaczny
32	XXXXXXXX XXXXXXXX	23	Zespół Downa	znaczny
33	XXXXXXXX XXXXXXXX	33	Upośledzenie umysłowe	znaczny
34	XXXXXXXX XXXXXXXX	35	Upośledzenie umysłowe	znaczny
35	XXXXXXXX XXXXXXXX	37	Upośledzenie umysłowe	znaczny

W roku sprawozdawczym wszyscy w/w uczestnicy kontynuowali zajęcia, nie został skreślony z listy żaden uczestnik

Stopień niepełnosprawności (liczba osób)

Stopień niepełnosprawności	Liczba osób
Umiarkowany	4
Znaczny	31

Rodzaj niepełnosprawności uczestników WTZ (liczba osób)

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba osób
Upośledzenie Umysłowe	22
Zespół Downa	13

Wykaz frekwencji w roku 2015

Miesiąc	Frekwencja w %
Styczeń	87%
Luty	87%
Marzec	91%
Kwiecień	86%
Maj	87%
Czerwiec	80%
Lipiec	74%
Sierpień	Przerwa Urlopowa
Wrzesień	87%
Październik	87%
Listopad	80%
Grudzień	91%

CHARAKTERYSTYKA I EFEKTY TERAPII ZAJĘCIOWEJ

Miejsce działalności: 26-611 Radom Grenadierów 18

Data powstania: 01marzec 1999

Liczba uczestników: 35

Liczba pracowników: 13

-etatów 11 w tym:

Kierownik 1 etat

Instruktorzy (7 osób) 7 etatów

Rehabilitant 1 etat

Psycholog 0,5 etatu

Pielęgniarka 0,75 etatu

Księgowość 0,25 etatu

Sprzątaczką 0,5 etatu

Rodzaje pracowni liczba uczestników:

- | | | |
|----------------------------------|-----------------|-----------|
| -pracownia gospodarstwa domowego | - 5 uczestników | 1 zespół |
| -pracownia krawiecka | -10 uczestników | 2 zespoły |
| -pracownia stolarska | -15 uczestników | 3 zespoły |
| -pracownia tkacka | -5 uczestników | 1 zespół |

Formy i metody rehabilitacji realizowane w 2015r. Warsztacie

Planując swoje zajęcia terapeutyczne instruktorzy ,dobierają cele terapeutyczne dostosowując do indywidualnych możliwości uczestnika a przy tworzeniu planu zajęć klasyfikują czynności w których określają rodzaje ,metody techniki oraz formy organizacji zajęć.

W naszej placówce wyodrębniamy w procesie rehabilitacji następujące formy pracy:

grupową- w poszczególnych pracowniach terapeutycznych w których biorą udział uczestnicy w grupach pięcioosobowych lub zespołach dobieranych od wykonania konkretnego zadania

zbiorową- wszyscy uczestnicy wykonują tą samą pracę, pracując jednakże w różnym tempie

indywidualną- uczestnicy wykonują zadania które są konkretnie dla danej osoby przygotowane instruktorów lub innych osób – członków Rady Programowej WTZ.

W planowej rehabilitacji uczestników warsztat wykorzystuje różne rodzaje terapii zajęciowej

Ergoterapie- wykorzystywaną w pracowniach:

- gospodarstwa domowego
- stolarskiej
- krawieckiej
- tkackiej

Socjoterapie – której celem jest poprawa kondycji emocjonalnej , kształtowanie postaw i zachowani oraz zaburzeń emocjonalnych poprzez różne metody wykorzystywane w terapii zajęciowej wzajemnie się przenikających i uzupełniających :

- trening umiejętności życiowych, motywacyjnych i społecznych
- zabawy terapeutyczne
- terapie ruchem
- rekreacje

Warsztat w terapii zajęciowej realizował również różne metody arteterapii:

- muzykoterapie
- filmoterapie
- teatroterapię
- poezjoterapie
- zdobnictwo i dekoratorstwo

Program rehabilitacji uczestników Warsztatu w 2015 roku obejmowała wszechstronny rozwój w zakresie społecznym ,manualnym ,umysłowym ,fizycznym i estetycznym Uczestnicy Warsztaty Terapii Zajęciowej Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym realizowali program rehabilitacji społecznej zawodowej w 2015 roku zgodnie z indywidualnym programem rehabilitacji uczestnika. Uwzględniając następujące obszary: zaradność, samodzielność, znajomość norm, komunikację, kompetencje osobowościowe, umiejętności interpersonalne, naukę i ćwiczenia różnych czynności

wynikających z form terapii, sprawności zawodowe których celem jest rozwijanie przez osoby niepełnosprawne całego posiadanego potencjału, umożliwiającego pełne uczestnictwo w życiu społeczności lokalnej. Dążenie do osiągnięcia pełnej niezależności życiowej wynikających z jego możliwości i potrzeb. W roku 2015 Rada Programowa zmodyfikowała IPR uczestników którzy w ocenie postępu rehabilitacji nie nastąpiła poprawa a wręcz regres. **W roku 2015 ocenę kompleksową przeprowadzono u 26 osób. Wszystkim osobom przedłużono uczestnictwo w terapii.** Poniżej zestawiono tabelarycznie osoby oceniane oraz przyczyny przedłużenia terapii.

Nazwisko i imię uczestnika WTZ	Pozytywne rokowania co do postępów w rehabilitacji umożliwiających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy	Okresowy brak możliwości podjęcia zatrudnienia	Okresowy brak możliwości skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia
XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
XXXXXXXX XXXXXXXX		x	
XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
XXXXXXXX XXXXXXXX			x
XXXXXXXX XXXXXXXX		x	
XXXXXXXX XXXXXXXX			x
XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
XXXXXXXX XXXXXXXX			x
XXXXXXXX XXXXXXXX		x	
XXXXXXXX XXXXXXXX			x
XXXXXXXX XXXXXXXX		x	
XXXXXXXX XXXXXXXX			x
XXXXXXXX XXXXXXXX			
XXXXXXXX XXXXXXXX			x
XXXXXXXX XXXXXXXX	x		

Plan działań warsztatu i praca w zespołach mają formę planową z zastosowaniem odpowiednich metod terapeutycznych. Priorytetem jest osiągnięcie jak najwyższej do możliwości uczestników zaradności osobistej w jak najszerszym zakresie, samodzielności społecznej jako fundamentu osiągnięcia umiejętności zawodowych. Realizacja programu odbywa się w formie pracy zespołowej a w szczególnych przypadkach ze wspomaganiami indywidualnymi. Zajęcia podstawowe prowadzone były w pracowniach gospodarstwa domowego, dwóch zespołach pracowni krawieckiej, trzech zespołach pracowni stolarskiej i tkackiej. Każda z pracowni posiada specyficzny charakter zajęć praktycznych.

Pracownia gospodarstwa domowego

Zajęcia praktyczne w pracowni gospodarstwa domowego wdrażają uczestników do samodzielnego podejmowania prac związanych z życiem domowym. Mają decydujące znaczenie w zakresie przygotowania do samodzielnego funkcjonowania w środowisku domowymi zaradnego życia. Zakres prac od przygotowania prostych posiłków do złożonych, wszelkie prace domowe związane z zajęciami domowymi najbardziej przygotowują do samodzielnego życia. Prace gospodarcze jakie wykonują uczestnicy posługując się urządzeniami codziennego użytku domowego, oraz prace na rzecz placówki poszerzają umiejętności i wywołują dodatkowe zainteresowania i nawyki. Wskazywanie celu i przestrzeganie zasad doprowadzenia zadania od początku do końca wdrażają uczestników do samokontroli i kształtują właściwy stosunek do prac w gospodarstwie domowym. Praktycznie wszyscy uczestnicy radzą sobie dobrze w zakresie przygotowywania, kulturalnego spożywania, nakrywania, podawania posiłków. Pracownia gospodarstwa domowego jest najbardziej znana i dostępna dla każdego uczestnika warsztatu, niezależnie od stopnia niepełnosprawności. Realizuje się program w zakresie którego wiele czynności jest znanych z codziennego życia. Zajęcia teoretyczne praktyczne programu pracowni „pozwalają na opanowanie najistotniejszych czynności które są nieodłączne w codziennym życiu. Prowadzą one do osiągania samodzielności i zaradności osobistej. Zwierają elementy terapii, które kształtują nawyki w zasadniczych sferach rozwoju a w szczególności psychofizycznej, społecznej i tworzą dobre warunki do osiągania gotowości podjęcia szkolenia, bądź pracy zawodowej. Dostępność i łatwość opanowania podstawowych czynności w zakresie przygotowywania prostych posiłków, motywuje i podnosi wiarę w samego siebie, co znacznie ułatwia dalsze wdrażanie umiejętności w stopniu bardziej złożonymi jak: gotowanie, smażenie, pieczenie itp.,

Założenia pracowni gospodarstwa domowego:

1/ wyrabianie sprawności manualnych poprzez:

a/ prace kulinarne jak:

- krojenie warzyw, owoców, pieczywa, wędliny itp.
- obieranie warzyw ,owoców
- ścieranie na tarce
- zagniatanie i wałkowanie
- prawidłowe używanie i posługiwanie się nożem ,widelcem, łyżką

b/ prace gospodarcze jak:

- pranie
- prasowanie
- prace w zakresie ogólnych porządków zamykanie, odkurzanie itp.
- zmywanie, wycieranie, układanie itp.

2/ uspołecznianie:

- prawidłowe przygotowywanie miejsca spożywania posiłku
- dokonywanie prawidłowych zakupów w tym do zajęć praktycznych
- kształtowanie nawyków higienicznych
- kształtowanie prawidłowych nawyków kulturalnego spożywania posiłków
- kształtowanie estetyki
- wdrażania nawyków ekonomicznego gospodarowania materiałem i narzędziami oraz urządzeniami
- współpraca i współdziałanie w zespole
- wdrażanie nawyków stosowania nabytych umiejętności również w miejscu zamieszkania
- wdrażanie do korzystania z placówek usługowych, kulturalnych
- przemieszczania się komunikacją i pieszo
- czytanie znaków informacyjnych
- wdrażanie nawyków kulturalnego zachowania się w każdym miejscu
- wyrabianie wrażliwości na piękno przyrody i dbałości otoczenia

3/ kształtowanie sfery psychicznej

- wdrażanie wiedzy teoretycznej
- umiejętne przenoszenie wiedzy na działalność praktyczną
- wykonywanie zadania od początku do końca z efektem końcowym
- dostrzeganie poczucia własnej wartości z racji prawidłowego wykonania zadania
- współdziałanie i dostrzeganie wartości partnerskich z drugą osobą

4/kształtowanie nawyków niezbędnych do pracy poprzez:

- przestrzeganie przepisów BHP
- dokładność wykonywanych zadań
- kształtowanie koncentracji nad zadaniem
- współpraca i współdziałanie
- nabywanie umiejętności gospodarowania powierzonym materiałem
- nabywanie umiejętności posługiwania się urządzeniami i narzędziami
- poznawanie nazewnictwa narzędzi i materiałów
- kształtowanie nawyków punktualności i systematyczności

Pracownia gospodarstwa domowego jest wyposażona w niezbędne urządzenia , narzędzia i pomoce. Wyposażenie pracowni dostosowane do potrzeb realizacji programu oraz dostosowane do możliwości każdego uczestnika .

Sporządzone posiłki w ramach zajęć praktycznych spożywane są przez uczestników pracowni oraz innych uczestników warsztatu w miarę ilości przygotowanego posiłku.

Pracownia krawiecka :

Program realizuje 10 uczestników w dwóch zespołach

Program pracowni krawieckiej posiada walory przygotowania uczestnika do samodzielności życiowej Szeroki zakres prac sprawia, że wiele z nich ma zastosowanie w codziennym życiu. Uniwersalny rodzaj zajęć w zakresie krawiectwa, kształtuje wiele pozytywnych cech posiada szeroki zakres wdrażania nawyków niezbędnych do pracy. Zajęcia praktyczne wpływają na rozwój sfery psychicznej, społecznej i fizycznej. Program zajęć cechuje różnorodność operacji i czynności, które stają się dostępne dla każdego uczestnika. Stopniowanie trudności sprzyja osiąganiu coraz lepszych umiejętności a w perspektywie przygotowaniu zawodowemu. Uczestnicy pracowni krawieckiej mają możliwość nabywania umiejętności niezbędne w codziennym życiu. Przyszywanie, zszywanie, wykonywanie prostych prac na maszynie do szycia mogą wzbogacać zaradność i samodzielność osobistą a przede wszystkim kształtują nawyki zawodowe. Znacznie lepiej radzą sobie z tematyką krawiectwa dobrze obsługują maszyny do szycia, dobrze radzą sobie z obsługą hafciarki, wyszywaniem a większość prac wykonują już samodzielnie.

Ogólne założenia pracowni krawieckiej:

1/wyrabianie sprawności manualnych poprzez:

- nawlekanie
- wycinanie, przecinanie
- cięcie dowolne i po linii

- zszywanie, cerowanie
- przyszywanie
- prasowanie
- rysowanie dowolne i po linii
- kształtowanie materiału/zakładanie, fastrygowanie, obrębianie itp./
- podejmowanie samodzielnych czynności pracy na maszynie do szycia
- krojenie materiału po linii

2/ uspołecznianie

- nabywanie umiejętności i ogólnej wiedzy w zakresie krawiectwa
- nabywanie wiedzy o właściwości użytkowej materiałów
- nabywanie umiejętności prawidłowego dokonywania zakupów i prawidłowego gospodarowania środkami pieniężnymi
- poznawanie jednostek miary
- kształtowanie orientacji poglądowych w zakresie wyobraźni i porównania rysunku ze stanem rzeczywistym danego wyrobu
- kształtowanie estetyki
- wdrażania nawyków ekonomicznego gospodarowania materiałem i narzędziami oraz urządzeniami
- współpraca i współdziałanie w zespole
- wdrażanie nawyków stosowania nabytych umiejętności również w miejscu zamieszkania
- wdrażanie do korzystania z placówek usługowych, kulturalnych
- przemieszczania się komunikacją i pieszo
- czytanie znaków informacyjnych
- wdrażanie nawyków kulturalnego zachowania się w każdym miejscu
- wyrabianie wrażliwości na piękno przyrody i dbałości otoczenia

3/ kształtowanie sfery psychicznej poprzez:

- tworzenie warunków poczucia własnej wartości
 - wyrabianie koncentracji przez dłuższy okres czasu
 - tworzenie mechanizmu egzekwowania odpowiedzialności za powierzone zadanie i materiał, oraz stan narzędzi i urządzeń
 - kształtowanie nawyków podporządkowania się poleceniom
 - współdziałanie na linii instruktor- ja- kolega, koleżanka
 - kształtowanie nawyków doprowadzenia zadania od początku do końca
 - wdrażanie nawyków zachowania bezpieczeństwa w każdym czasie i okoliczności
 - wdrażanie nawyków systematyczności
 - celowość wykonywanego zadania
-
- ustawiczne wdrażanie nawyków dbałości o miejsce i stanowisko pracy
 - wyzwalanie własnych pomysłów i ekspresji twórczej
 - wdrażanie umiejętności pokonywania stanu osobistego niepowodzenia

4/ kształtowanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do pracy poprzez:

a/ etap wstępny w zakresie:

- zszywania ręcznego
- nawlekania igły, przyszywanie guzików, zszywania, wyszywania
- rysowanie prostych linii i wzorów po śladzie
- początkowy kontakt z materiałem, narzędziem i urządzeniem
- kształtowanie materiału
- odwzorowywanie na papierze
- nawlekanie igły i ręczne szycie
- szycie prostym i krzyżakowym ścięciem
- wdrażanie nawyków punktualności

zasadniczy:

- początkowa faza poznania urządzeń mechanicznych
- samodzielne uruchomienie urządzeń
- nawlekanie igły i nici w maszynie do szycia
- próba szycia na papierze/ na sucho/
- szycie na maszynie z użyciem materiału
- rysowanie wzorów na papierze i przenoszenie na materiał
- zdobywanie ogólnej wiedzy w zakresie sposobu korzystania z maszyny w zależności od potrzeb i rodzaju pracy
- stosowania przepisów BHP
- stosowanie poleceń instruktora

Pracownia stolarska:

Program realizuje 15 uczestników w trzech zespołach.

Pracownia stolarska i różnorodność zajęć od prostych prac z wykorzystaniem narzędzi ręcznych do precyzyjnych prac na maszynach i zastosowaniem urządzeń wyposażają uczestnika w podstawowe umiejętności zawodowe. Różnorodność zajęć o różnym stopniu trudności powoduje, że każdy z uczestników odnajduje dla siebie zajęcie na miarę posiadanych możliwości. Wykonuje się wiele prac niemal profesjonalnych, wymagających od uczestnika wiedzę, sprawność i umiejętności posługiwania się urządzeniami i narzędziami. Prace te pozytywnie kształtują umiejętności i zalety niezbędne do podjęcia pracy. Program tej pracowni przewiduje wykonywanie prac na rzecz placówki. Drobne remonty o charakterze budowlanym, naprawy wyposażenia podnoszą kompetencje każdego uczestnika w tej pracowni. Prace które śmiało mogą wykonywać również w domu i na jego rzecz. Zaletą pracowni stolarskiej jest dostępność form i tematu zajęć dla każdego uczestnika, niezależnie od stopnia niepełnosprawności intelektualnej, jak również w mniejszym lub większym stopniu niepełnosprawności fizycznej. Różnorodność operacji od bardzo prostych do złożonych, oraz nieograniczony zakres tematyczny pracowni czyni

ją atrakcyjną i dostępną. Osoby upośledzone umysłowo poznają wolniej pewne zjawiska i mniej dokładnie ,jak również proces kojarzenia jest zakłócony stanami emocjonalnymi i istnieje potrzeba na wdrażanie innych form. Uczestnicy wykonali na zajęciach w pracowni stolarskiej z zakupionych płyt laminowanych szafki meblowe. Było to trudne zadanie dla uczestników ponieważ mebel musiał być wykonany precyzyjnie aby spełniał swoją funkcję i ładnie wyglądał. Zajęcia praktyczne doskonale rozwijają sprawność manualną , psychiczną, społeczną i zawodową. Możliwość wszechstronnego wykorzystania podstawowych materiałów pracowni sprzyja motywacji do działania. Wyposażenie pracowni w podstawowe i dobre jakościowo narzędzia, urządzenia i inne pomoce wprowadzają uczestnika w świat techniki. Stoły dostosowane do potrzeb , szafki na narzędzia, regały na materiały i odpowiednie pomieszczenia sprzyjają realizacji programu.

Ogólne założenia pracowni stolarskiej:

1/Wyrabianie sprawności manualnych poprzez:

a/ wykonywanie ręcznie prostych operacji

- cięcie po linii i łuku piłą ręczną
- przerzynanie piłą ręczną
- wygładzanie ręczne papierem ściernym
- struganie ręczne
- przybijanie, wkręcanie /młotek, śrubokręt/
- malowanie pędzlem
- ręczne łączenia /nitowanie, klejenie, zbijanie, zakładanie/
- wdrażanie umiejętności dokonywania pomiarów, poznawanie jednostek i przyborów do mierzenia
- składanie modeli, wykonywanie lekkich konstrukcji z drewna

b/ stopniowanie trudności /etap wdrażania umiejętności pracy z zastosowaniem prostych i bezpiecznych urządzeń mechanicznych/

- poznawanie urządzeń i ich zastosowania/ metoda pogładowa/
- wdrażanie wiedzy w zakresie bezpiecznego stosowania urządzeń/poznanie zagrożeń, wskazania i przeciwwskazania/
- próba samodzielnego korzystania z urządzeń
- samodzielne rysowanie i znakowanie oraz dokonywanie pomiarów
- cięcie materiału na wymiar z zastosowaniem wyrzynarki
- wygładzanie przy użyciu szlifierki oscylacyjnej
- wiercenie otworów z zastosowaniem wiertarki ręcznej
- łączenie z zastosowaniem wkrętarki
- malowanie wałkiem
- nitowanie z zastosowaniem przyrządu do nitowania

c/ wprowadzenie do pracy urządzeń mechanicznych o napędzie elektrycznym o znacznie szerszym zastosowaniu

- zapoznanie uczestników pracowni z urządzeniami mechanicznymi/przeznaczenie z zastosowaniem metody pogładowej i naśladownictwa
- zapoznanie uczestników z przepisami bhp i uczenie bezpiecznego korzystania
- podejmowanie prób użycia urządzeń /włączenie, wyłączenie, właściwy sposób uchwytu, właściwa postawa ciała, stosowanie ubrań ochronnych itp./
- wygładzanie powierzchni strugiem elektrycznym
- wiercenie otworów z zastosowaniem wiertarki stołowej
- wdrażanie umiejętności korzystania z mini frezarki
- podejmowanie prac w zakresie metaloplastyki
- podejmowanie prac naprawczych w warsztacie / naprawy mebli, drobne naprawy hydrauliczne, reperacja uszkodzonych ścian jak: malowanie, szpachlowanie, , montowanie zamków drzwiowych i szafkowych itp./
- renowacja starych mebli / ścieranie powłoki i ponowne malowanie/

2/ uspołecznianie

- nabywanie wiedzy o właściwościach materiałów użytkowych w pracowni
- nabywanie wiedzy o sposobie i możliwości wykorzystania materiałów
- nabywanie umiejętności w zakresie dokonywania pomiarów , utrwalanie liczenia poznawania jednostek miary, posługiwania się odpowiednim przyrządem mierniczym
- nabywanie nowych umiejętności dokonywania zakupów materiałów /tańsze, wydajniejsze, bardziej przydatne do zastosowania itp./
- wdrażanie umiejętności planowania pracy
- kształtowania nawyków oszczędnego gospodarowania materiałem z wykorzystaniem odpadów
- zachowanie właściwej postawy w czasie pracy
- zdobywanie wiedzy w zakresie celowości wykonywanej operacji
- wdrażanie nawyków stosowania nabytych umiejętności również w miejscu zamieszkania
- wdrażanie do korzystania z placówek usługowych, kulturalnych
- przemieszczania się komunikacją i pieszo
- czytanie znaków informacyjnych
- wdrażanie nawyków kulturalnego zachowania się w każdym miejscu
- wyrabianie wrażliwości na piękno przyrody i dbałości otoczenia

3/ kształtowanie sfery psychicznej poprzez:

tworzenie warunków poczucia własnej wartości

- wyrabianie koncentracji przez dłuższy okres czasu
- tworzenie mechanizmu egzekwowania odpowiedzialności za powierzone zadanie i materiał oraz narzędzia i urządzenia
- kształtowanie nawyków podporządkowania się poleceniom
- współdziałanie na linii instruktor- ja- kolega, koleżanka
- kształtowanie nawyków doprowadzenia zadania od początku do końca
- wdrażanie nawyków zachowania bezpieczeństwa w każdym czasie i okoliczności
- wdrażanie nawyków systematyczności
- celowość wykonywanego zadania
- ustawiczne wdrażanie nawyków dbałości o miejsce i stanowisko pracy
- wyzwianie własnych pomysłów i ekspresji twórczej
- wdrażanie umiejętności pokonywania stanu osobistego niepowodzenia
- stosowanie nabytych umiejętności i wiedzy również poza placówką

4/Kształtowanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do pracy:

- kształtowanie postaw i nawyków systematycznej pracy
- wyrabianie koncentracji uwagi nad zadaniem
- dbałość o stanowisko i miejsce pracy
- wdrażanie dbałości o stan narzędzi i urządzeń
- koncentracja uwagi nad zadaniem od początku do końca
- umiejętność organizowania stanowiska pracy
- zdobywanie wiedzy i umiejętności wykorzystania materiałów
- wdrażanie nawyków oszczędności i poszanowania powierzonych materiałów i ich przechowywania/składowania/
- twórcze myślenie, wyzwianie ekspresji twórczej
- współpraca i współdziałanie zespole
- podporządkowanie się poleceniom przełożonych
- przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz norm obowiązujących w miejscu pracy

Zadania wytwórcze przeznacza się na potrzeby placówki, uczestników oraz do sprzedaży , z której dochód jest przeznaczony na doskonalenie i wzbogacanie programu

rehabilitacyjnego warsztatu w ramach zajęć hobbystycznych, zgodnie z wolą i wyborem uczestników.

Pracownia tkacka:

Program realizuje 5 uczestników

Program pracowni tkackiej stanowi doskonały proces rehabilitacji fizycznej, społecznej i psychicznej. Sprawności te doskonałą ręczną metody wykonywania większości operacji praktycznych. Wstępna faza kształtowania umiejętności polegająca na wykonywaniu prostych czynności ,łatwiej wprowadza uczestnika w zagadnienia podejmowanych zadań. Program zajęć praktycznych obejmuje wszelkie prace o walorach artystycznych jak: wyszywanie kompozycji kordonkiem, kompozycje splatane , kompozycje na ramkach tkackich, krośnie tkackim itp.

Wielorakość form jest dostępna dla każdego uczestnika , wyzwala ją one ekspresję działania a atrakcyjność motywuje do coraz doskonalszej i sprzyja stopniowaniu trudności zadań. Program pracowni tkackiej zawiera elementy rozwoju psychicznego, fizycznego, społecznego i zawodowego.

Urozmaicony program w pracowni tkackiej oraz formy i zakres sprzyjają osiągnięciu sprawności manualnych i kształtują wrażliwość na estetykę, Praca na krośnie, wyszywanie, tkanie, szydełkowanie wyrabia koncentrację uwagi i dokładność działania. Rodzaj i formy realizacji zajęć praktycznych we wszystkich pracowniach są tak dobierane, by nie cechowała monotoność a zakończenie danego tematu nie odwlekało się w czasie. Ta dominująca zasada przynosi ewidentne efekty w postaci osiągnięcia z każdym okresem nowych umiejętności. Zdecydowanie wzrasta umiejętność organizowania stanowiska pracy, przygotowania odpowiednich narzędzi i urządzeń, materiałów, stosowanie prawidłowego nazewnictwa i zastosowania, wzrasta odpowiedzialność w zakresie dbałości o stan techniczny i użytkowy narzędzi i urządzeń. Uczestnicy nabywają nawyki bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami , uczą się przyjmowania prawidłowej postawy ciała podczas pracy, bardziej przyswajają kolejność poszczególnych operacji, zwracają uwagę na jakość wykonywanego zadania, o lepsze wykorzystanie materiałów. Wdraża się nawyki systematyczności, punktualności oraz współpracy w zespole na rzecz wykonywanych wspólnych zadań.

Ogólne założenia pracowni tkackiej:

1/ wyrabianie sprawności manualnej poprzez:

- wstępną pracę z igłą , szydełkiem i żyłką
- przeplatanie na ramkach z użyciem wełny
- wyszywanie igłą po śladzie
- wyszywanie kordonkiem na płótnie szarym

- wyszywanie krzyżkowe
- poznanie rodzaju splotu
- wykonywanie prac określonym wzorem na ramkach
- zapoznanie się z działaniem na krośnie
- wstępne nauczanie pracy na krośnie
- podejmowanie samodzielnie wykonywania prac na krośnie i ramkach

2/ uspołecznianie

- nabywanie wiedzy o właściwościach materiałów użytkowych w pracowni
- nabywanie wiedzy o sposobie i możliwości wykorzystania materiałów
- nabywanie umiejętności w zakresie dokonywania pomiarów , utrwalanie liczenia i poznawania jednostek miary, posługiwania się odpowiednim przyrządem mierniczym
- nabywanie nowych umiejętności dokonywania zakupów materiałów /tańsze, wydajniejsze, bardziej przydatne do zastosowania itp./
- wdrażanie umiejętności planowania pracy
- kształtowanie nawyków oszczędnego gospodarowania materiałem
- zachowanie właściwej postawy w czasie pracy
- zdobywanie wiedzy w zakresie celowości wykonywanej operacji

3/ kształtowanie sfery psychicznej poprzez:

- tworzenie warunków poczucia własnej wartości
 - wyrabianie koncentracji przez dłuższy okres czasu
 - tworzenie mechanizmu egzekwowania odpowiedzialności za powierzone zadanie i materiał oraz narzędzia i urządzenia
 - kształtowanie nawyków podporządkowania się poleceniom
 - współdziałanie na linii instruktor- ja- kolega, koleżanka
 - kształtowanie nawyków doprowadzenia zadania od początku do końca
 - wdrażanie nawyków zachowania bezpieczeństwa w każdym czasie i okoliczności
 - wdrażanie nawyków systematyczności
 - celowość wykonywanego zadania
 - ustawiczne wdrażanie nawyków dbałości o miejsce i stanowisko pracy
 - wyzwalanie własnych pomysłów i ekspresji twórczej
- wdrażanie umiejętności pokonywania stanu osobistego niepowodzenia
- stosowanie nabytych umiejętności i wiedzy również poza placówką

4/Kształtowanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do pracy:

- kształtowanie postaw i nawyków systematycznej pracy
- wyrabianie koncentracji uwagi nad zadaniem
- dbałość o stanowisko i miejsce pracy
-
- wdrażanie dbałości o stan narzędzi i urządzeń
- koncentracja uwagi nad zadaniem od początku do końca
- umiejętność organizowania stanowiska pracy
- zdobywanie wiedzy i umiejętności wykorzystania materiałów
- wdrażanie nawyków oszczędności i poszanowania powierzonych materiałów i ich przechowywania/składowania/
- twórcze myślenie, wyzwalanie ekspresji twórczej
- współpraca i współdziałanie zespole
- podporządkowanie się poleceniom przełożonych
- przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz norm obowiązujących w miejscu pracy

Podstawą osiągnięcia samodzielności i zaradności osobistej są umiejętności w zakresie samoobsługi. Samodzielne ubieranie się adekwatne do warunków i okoliczności, poprawność wykonywania czynności higienicznych, umiejętność dokonywania samodzielnych zakupów, umiejętność bezpiecznego poruszania się po najbliższej okolicy i w ruchu ulicznym, przygotowania sobie prostego posiłku. W zakresie samoobsługi prawie wszyscy uczestnicy osiągają dobre i bardzo dobre umiejętności. Są jednak i tacy, którzy nie podnoszą swoich umiejętności lub nastąpił regres. Zdobywanie umiejętności społecznych to najistotniejszy cel programu rehabilitacji warsztatu. Dobre funkcjonowanie społeczne jest warunkiem osiągania umiejętności zawodowych. Przygotowanie uczestnika do pełnienia różnych ról społecznych jest procesem długofalowym i ciągłym z uwagi na postęp techniczny i zmieniającą się złożoność sytuacji społecznych. Stąd najprostszą i najbardziej skuteczną formą jest wdrażanie umiejętności społecznych w toku doświadczeń osobistych. Program rehabilitacji społecznej stwarza warunki do nabywania nowych doświadczeń. Warsztat kładzie nacisk na umiejętność korzystania z różnych instytucji użytku publicznego, na miarę możliwości wdrażanie do samodzielnego przemieszczania się środkami komunikacji miejskiej, bezpiecznego poruszania się w ruchu ulicznym, zdobywania informacji, korzystania z różnych form życia kulturalnego, organizowanie sobie czasu wolnego, umiejętności współdziałania i współpracy na rzecz zespołu i środowiska, na umiejętności gospodarowania środkami pieniężnymi, dokonywania zakupów na miarę osobistych potrzeb, załatwiania osobistych, orientację w czasie, umiejętności oceny zagrożenia i radzenia sobie w tych sytuacjach, nawiązywania kontaktów i prowadzenie życia towarzyskiego, poszerzanie i zdobywanie nowych zainteresowań. Wszystkie niemal działania mają charakter kompleksowy. Sprzyja temu planowe uczestnictwo w zorganizowanych formach życia kulturalnego na terenie placówki i w środowisku lokalnym. Największe znaczenie w zdobywaniu umiejętności ma trening

ekonomiczny artykułów, odczytywania cen, przygotowywania środków pieniężnych. Umiejętności zachowani zapobiegającym kradzieżą.

Około 20 uczestników dobrze radzi sobie z zakupami , lecz kłopot pozostaje z przygotowaniem odpowiedniej kwoty i wymagają wsparcia. Praktycznie znają nominały pieniężne, natomiast mają trudności z liczeniem i przygotowaniem wysokości odpowiedniej kwoty przy kasie. Pozostali uczestnicy nie są w stanie sprostać podstawowym wymogom w zakresie dokonywania zakupów Ci uczestnicy muszą mieć indywidualne wsparcie. W zakresie rehabilitacji społecznej uczestnika a w ocenie Rady Programowej niemal wszyscy uczestnicy osiągają systematyczny znaczący postęp. Wielu spośród ocenianych 15 uczestników warsztatu osiągają samodzielność bardziej dynamicznie i funkcjonują na dobrym poziomie. Przynajmniej 17 uczestników zalicza się do grupy dobrze rokującej w następnych okresach. Pokonują własne słabości , bariery i dostatecznie dobrze uczestniczą w życiu społecznym tak w miejscu zamieszkania jak organizowanych akcjach przez warsztat. W zakresie poruszania się wzrost poziomu umiejętności osiągnęło 6 uczestników. Dzięki tej sprawności poszerzyli swój obszar poruszania się ,poznali drogę do WTZ sami przychodzą na zajęcia terapeutyczne. Program warsztatu jest dynamiczny a realizacja w toku doświadczeń życiowych jest najlepszym rozwiązaniem. Warsztat sprzyja i tworzy dobre warunki rozwijaniu zainteresowań, poszerzaniu kręgu zainteresowań kulturalnych, jak również nawyków społecznie pożytecznych. Wprowadza również do podejmowania nowych ról społecznych. Służą temu od lat kultywowane akcje na okoliczność świąt narodowych, rodzinnych czy na rzecz organizacji. Zajęcia w sekcjach zainteresowań uzupełniają i wprowadzają nowe umiejętności. Ważnym ogniwem jest uczestnictwo w życiu kulturalnym stąd uczestnicy warsztatu aktywnie i intensywnie korzystają z ofert kulturalnych spotkań, koncertów, seansów filmowych w kinie, spotkaniach integracyjnych w zaprzyjaźnionych placówkach jak również spektakle w teatrze. W roku sprawozdawczym uczestnicy brali udział w trzech okolicznościowych akademiach, oraz dwóch na różne okoliczności „rodzinne” rocznicowe. Przygotowali i uczestniczyli w pięciu zabawach tanecznych w placówce. Systematyczny udział w sześciu koncertach umuzykalniających w Sali Koncertowej , sześciokrotnie szli do kina, trzykrotnie do teatru .Wszystkie te formy wdrażają uczestników do pełnego uczestniczenia w życiu społecznym Umiejętności w sferze społecznej są kluczowe do osiągania umiejętności i nawyków w sferze zawodowej. Rehabilitacja zawodowa realizowana jest w warsztacie w siedmiu zespołach warsztatowych w poszczególnych rodzajowo pracowniach. W okresie sprawozdawczym dwukrotnie dokonywano zmian personalnych uczestników w poszczególnych pracowniach. System taki sprzyja osiąganiu szerszych kompetencji .Rodzaj i formy realizacji zajęć praktycznych we wszystkich pracowniach są tak dobierane, by nie cechowała monotonna a zakończenie danego tematu nie odwlekało się w czasie. Ta dominująca zasada przynosi ewidentne efekty w postaci osiągania z każdym okresem nowych umiejętności. Zdecydowanie wzrasta umiejętność organizowania stanowiska pracy,

przygotowania odpowiednich narzędzi i urządzeń, materiałów, stosowanie prawidłowego nazewnictwa i zastosowania, wzrasta odpowiedzialność w zakresie dbałości o stan techniczny i użytkowy narzędzi i urządzeń. Uczestnicy nabywają nawyki bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami, uczą się przyjmowania prawidłowej postawy ciała podczas pracy, bardziej przyswajają kolejność poszczególnych operacji, zwracają uwagę na jakość wykonywanego zadania, o lepsze wykorzystanie materiałów. Wdraża się nawyki systematyczności, punktualności oraz współpracy w zespole na rzecz wykonywanych wspólnych zadań. W sferze zawodowej tak jak w społecznej w sposób planowy większość uczestników osiąga dobre rezultaty 10 osób odnotowano wzrost umiejętności i wiedzę w zakresie rehabilitacji społecznej na dobrym poziomie. Posiadają znajomość przepisów bezpieczeństwa pracy, znają narzędzia i umiejętności posługiwania się nimi, wykonują zleconą pracę samodzielnie od początku do końca, skupiają się na zadaniu, wykonują operacje dokładnie, zapamiętują poszczególne operacje w całości, odporni na niepowodzenia, wnoszą swoje pomysły, wykazują się odpowiedzialnością za powierzony materiał, dbają o estetykę wykonywanego zadania, współpracują z instruktorem i korzystając z doradztwa, dbają o narzędzia, maszyny i stanowisko pracy. Cechuje ich porządek podczas pracy, punktualność i odpowiedzialność za powierzone narzędzia. Wykazują się dobrą zręcznością i sprawnością manualną. Pozostałych trzynastu uczestników osiąga systematycznie dobry poziom umiejętności zawodowych, kolejnych sześciu osiąga lepsze rezultaty w wolniejszym tempie. Czterech uczestników nie osiąga umiejętności zawodowych w sposób planowany a z oceny okresowej wynika, że następuje regres. Z pośród uczestników warsztatu u czterech osób nastąpił spadek kondycji fizycznej, u pozostałych osób utrzymuje się na dobrym poziomie kondycja i sprawność fizyczna. Zajęcia w zakresie rehabilitacji ruchowej podtrzymują stan dobrej kondycji fizycznej i ogólnej wytrzymałości. Rehabilitacja ruchowa prowadzona systematycznie w formie indywidualnej i w małych zespołach. Sport i kultura odgrywa zasadniczą rolę w zakresie dobrego funkcjonowania społecznego i zawodowego. Warsztat na dostępnym poziomie organizuje i motywuje do udziału w zajęciach sportowo rekreacyjnych. Poza tym są konsumentami kawiarni, restauracji, widzami w teatrze i kinie, systematycznie biorą udział w organizowanych w mieście koncertach umuzykalniających. W warsztacie uczą się śpiewać, tańczyć, recytować wiersze. Uczestnikom warsztatu powierza się wszelkie prace związane z utrzymaniem terenu zielonego wokół placówki. Nabywają wiedzę i umiejętności ogrodnicze. Funkcjonuje zespół teatralny a występy wzmacniają umiejętności wypełniania ról społecznych, dają pewność siebie i pełną motywację do działania. Szczególne znaczenie ma funkcjonowanie psychiczne uczestników warsztatu. Uczestnicy wzajemnie wspierają się, służą wzajemną pomocą tworząc zwartą koleżeńską grupę. Zdecydowana większość uczestników potrafi rozwiązywać trudne sytuacje w relacjach między koleżeńskich. Dobre współżycie współpraca tworzy miłą atmosferę i posiada siłę motywacyjną do realizacji kolejnych zadań. Trudności powoduje kiepska dyspozycja psychiczna jednego z uczestników w tym przypadku dominuje wybuch agresji paraliżujący pracę współuczestników. Ogromnie ważną kwestią w pracy placówki jest współpraca z rodzicami i opiekunami uczestników służąca przełamywaniu stereotypów, kształtowaniu

postaw rodzicielskich. Staramy się pokazywać rodzicom pozytywny, ale i realny obraz ich dzieci ,przekazywać również informację o trudnościach jakie napotykamy w ich terapii i w jaki sposób będziemy nad tym pracować .Zwracamy uwagę ,iż nie osiągnie się postępu bez ich współpracy i kontynuacji w domu. Wszystkie spotkania i kontakty służyły wzajemnej wymianie doświadczeń, rozwiązywaniu istniejących problemów, opracowywaniu dalszych planów i sprzyjały dobrej organizacji pracy i współpracy na rzecz osiągania dalszych celów przez uczestników warsztatu. Większość spraw związanych z działalnością warsztatu rozwiązywanych jest na bieżąco bez potrzeby zwoływania zebrań. Oprócz działalności terapeutycznej staramy się naszym uczestnikom zapewnić niezbędną opiekę medyczną. Pielęgniarka sprawująca opiekę oprócz pomocy medycznej dba o higienę osobistą uczestników ,prowadzi rozmowy na temat zdrowego odżywiania. Prowadzi rozmowy z rodzicami i opiekunami tych uczestników u których zauważa się zaniedbanie. Na przestrzeni 2015 roku uczestnicy brali udział w wielu spotkaniach ,impresach kulturalno –rozrywkowych, aukcjach, wycieczkach, piknikach, przez co rozwijali swoją dojrzałość społeczną jak również uczestnicząc w życiu kulturalnym miasta i powiatu, prezentując i promując placówkę

Poniżej przedstawiamy chronologicznie kalendarium najważniejszych wydarzeń związanych z rehabilitacją społeczną jak i rekreacją uczestników WTZ.

Styczeń

22.01.- Zajęcia sportowe w Gimnazjum nr.2

23.01.- Zabawa integracyjna w Klubie Integracji Społecznej

Luty

13.02.- Impreza okolicznościowa „Walentynki” –spotkanie z uczniami Specjalnego Ośrodka Szkłono – Wychowawczego im. Janusza Korczaka

Marzec

04.03.- Wyjście do kina Helios

06.03.- Koncercie umuzykalniającym muzyki klasycznej w Urzędzie Miejskim

09.03.- Impreza okolicznościowa „Dzień Kobiet”

25.03.- Występ naszych uczestników w przedstawieniu „ Misterium Meki Pańskiej „ zorganizowanym w Resursie Obywatelskiej

26-27.03- Wielkanocny kiermasz wyrobów w Urzędzie Miejskim

Kwiecień

02.04.- Spotkanie Wielkanocne połączone ze wspólnym posiłkiem w przyjaznej i miłej rodzinnej atmosferze

14.04.- Wyjście na kręgle

17.04.- Koncert umuzykalniający muzyki klasycznej w Urzędzie Miejskim

19.04.- Targi Pracy w Resursie Obywatelskiej

30.04.- Zabawa integracyjna w WTZ

Maj

06.-07.05.-Dni otwarte w WTZ zorganizowane dla wszystkich chętnych którzy chcieli by zapoznać się z pracą warsztatu

21.-23.05.- XII Radomskie Dni Godności Osób Niepełnosprawnych

24.05.- Piknik Zdrowia przed Urzędem Miejskim

26.05.- Akademia z okazji „Dnia Matki”

28.-29.05- Wiosenne Zawody Sportowe Osób Niepełnosprawnych

Czerwiec

03.06. – Wyjście do kina Helios

12.06.- Piknik Rodzinny w Klubie Integracji Społecznej

18.06.- Wyjście do restauracji

23.06.- Zawody Sportowe w Gimnazjum nr.2

24.06.- Teatr Radomski – występy artystyczny uczestników WTZ przy

25.06. – Wycieczka do Warszawy – zwiedzanie Stadionu Narodowego, Pałacu w Wilanowie, Bazyliki Opatrzności Bożej, przejażdżka łodzią po Wiśle

26.06.- Spotkanie integracyjne i wspólny grill z Ośrodkiem Rehabilitacyjno Edukacyjno Wychowawczym

Lipiec

10.07. -Rajd pieszy Szlakiem Królewskim połączony z ogniskiem i śpiewaniem piosenek turystycznych

Wrzesień

11.09.- Spartakiada Sportowa w Stowarzyszeniu „ Razem”

24.09.- Akcja porządkowa w ogrodzie

29.09.- Wyjazd do Warszawy po odbiór nagród w XII Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym „Sztuka Osób Niepełnosprawnych”

Październik

04.10.- Akcja „ Korki” –przekazanie ok 100kg korków na rehabilitację Wiktora Górskiego

06.10.- Dzień chłopaka

08.-09.10.- Wycieczka w Góry Świętokrzyskie i zwiedzanie Jaskini Raj, Muzeum Narodowego w Kielcach , Parku Miniatur , Muzeum Przyrody na św. Katarzynie ,Wspinaczka na szczyt Łysicy, Muzeum Przyrody i Techniki w Starachowicach

22.10.- Spotkanie W Urzędzie Miejskim z okazji XX lecia WTZ „Nadzieja”

26.10.- Akcja „Znicz”

28.10.- Festiwal Twórczości Osób Niepełnosprawnych –występy artystyczne i prezentacja prac uczestników .Wyróżnienie oraz nagroda w postaci aparatu fotograficznego od Prezydenta Miasta Radomia Radosława Witkowskiego

Listopad

04.10.- Wyjście do kina Helios

10.11.- Uroczystości z okazji 97 rocznicy Odzyskania Niepodległości

27.11.- Andrzejki

Grudzień

02.-03. 12. – Spartakiada Sportowa Osób Niepełnosprawnych w WTZ „Start”

04.12.- Konkurs „Mikołajkowy ” w WTZ przy Polskim Związku Niewidomych

10.-11.12.- Kiermasz prac w Urzędzie Miejskim

16.12.- Jasełka i spotkanie Wigilijne W urzędzie Miejskim zorganizowanym przez Stowarzyszenie „Razem”

18.12. – Spotkanie wigilijne w naszym WTZ przy wspólnym stole ,dzielenie się opłatkiem, wspólne śpiewanie kolęd z rodzicami i gośćmi z MOPS, COP, UM oraz delegacją z kancelarii Prezydenta Miasta Radomia

19.12.- Kiermasz prac na Placu św. Kazimierza –rynek

Wszystkie wydarzenia dotyczące WTZ można śledzić na stronie stowarzyszenia

www.psouu.radom.pl lub na bieżąco na facebooku

<https://www.facebook.com/.../Warsztaty-Terapii-zajęciowej...PSOUU>.

Radom, dn.17.luty 2016 r.

OŚWIADCZENIE

Oświadczam, że Rada Programowa Warsztatu Terapii Zajęciowej przy Polskim Stowarzyszeniu na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym Koło w Radomiu dokonała indywidualnych ocen postępu uczestników za II półrocze 2015 roku.

Ocena Rady Programowej uczestników którzy poczynili postępy w zakresie zaradności osobistej i samodzielności, rehabilitacji społecznej i rehabilitacji zawodowej

W procesie rehabilitacji i terapii realizowanej w naszym Warsztacie uczestnicy w minionym roku pracowali według założeń Indywidualnych Programów Terapeutycznych. Rada Programowa Warsztatu dokonała oceny wyżej wymienionych programów dwa razy w ciągu roku. Dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji oraz podjęła decyzje co do dalszych działań zmierzających do poprawy jej efektów .

Ocena zaradności osobistej i samodzielności

Ocenie tej podlegał stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego przejawiający się przez dbanie o higienę osobistą, zdolność przygotowania posiłków, samodzielne spożywanie posiłków, umiejętności związane z wykonywaniem czynności gospodarczych, obsługa sprzętu AGD i RTV, dokonywanie zakupów, gospodarowanie środkami pieniężnymi, dbanie o porządek i estetykę najbliższego otoczenia, poziom znajomości placówek użyteczności publicznej, umiejętność korzystania ze środków transportu miejskiego, poczucie obowiązku dyscypliny i punktualności, znajomość i stosowanie zasad życia społecznego.

W zakresie poruszania się wzrost poziomu umiejętności osiągnęło 6 osób.

1. xxxxxxxx xxxxxxxx
2. xxxxxxxx xxxxxxxx
3. xxxxxxxx xxxxxxxx
4. xxxxxxxx xxxxxxxx
5. xxxxxxxx xxxxxxxx
6. xxxxxxxx xxxxxxxx

Dzięki nabyciu tej sprawności uczestnicy poszerzyli swój obszar poruszania się, poznali drogę do WTZ, potrafią samodzielnie przychodzić na zajęcia terapeutyczne., skorzystać ze środków komunikacji miejskiej, znają obowiązki pasażera dotyczące kasowania biletu, właściwego zachowania się w autobusie. Na dobrze znanej sobie trasie wybierają właściwą linię. W zakresie wykonywania posiłków zwiększyło znaczne osiągnięcia 11 uczestników.

1. xxxxxxxx xxxxxxxx
2. xxxxxxxx xxxxxxxx
3. xxxxxxxx xxxxxxxx
4. xxxxxxxx xxxxxxxx
5. xxxxxxxx xxxxxxxx
6. xxxxxxxx xxxxxxxx
7. xxxxxxxx xxxxxxxx
8. xxxxxxxx xxxxxxxx
9. xxxxxxxx xxxxxxxx
10. xxxxxxxx xxxxxxxx
11. xxxxxxxx xxxxxxxx

Nauczyli się przygotowywać proste posiłki, wykonać różnego rodzaju napoje, znacznie polepszyło się też posługiwanie się sztucami podczas spożywania posiłku. W zakresie umiejętności ubierania się 20 osób samodzielnie zakłada garderobę, potrafi zapiąć guziki, nie myli stron ubioru poprawnie rozróżnia lewą i prawą stronę ubioru.

W zakresie spraw codziennych 9 osób zdecydowanie osiągnęło wyższe wyniki.

1. XXXXXXXX XXXXXXXX
2. XXXXXXXX XXXXXXXX
3. XXXXXXXX XXXXXXXX
4. XXXXXXXX XXXXXXXX
5. XXXXXXXX XXXXXXXX
6. XXXXXXXX XXXXXXXX
7. XXXXXXXX XXXXXXXX
8. XXXXXXXX XXXXXXXX
9. XXXXXXXX XXXXXXXX

Potrafią lepiej planować swoje wydatki, rozróżniają pieniądze, rozumieją ich wartość. Poprawiły się ich zachowania konsumenckie w sklepie, urzędach, potrafią skorzystać z punktów usługowych typu poczta, zakład szewski, totalizator sportowy, itp. W sferze potrzeb fizjologicznych 10 uczestników zwiększyło poprawność zmywania naczyń ręcznie, potrafią dobrać i rozróżnić produkty konieczne do sporządzenia potrawy lub napoju, wybrać właściwe narzędzia i naczynia. Poprawiła się też samoobsługa zachowania się w toalecie. Zachowują czystość po skorzystaniu z toalety, spuszczaają wodę, myją ręce, potrafią skorzystać z automatycznych suszarek do rąk. Zdecydowanie 7 osób osiągnęło umiejętność i wiedzę na temat konieczności zażywania leków zgodnie z zaleceniami lekarzy.

1. XXXXXXXX XXXXXXXX
2. XXXXXXXX XXXXXXXX
3. XXXXXXXX XXXXXXXX
4. XXXXXXXX XXXXXXXX
5. XXXXXXXX XXXXXXXX
6. XXXXXXXX XXXXXXXX
7. XXXXXXXX XXXXXXXX

Rozróżniają porę zażywania specyfików, starają się przestrzegać ilości tabletek. Wiedzą od jakiego lekarza specjalisty mają przepisane leki i na co mają im one pomóc. W zakresie toalety poprawę osiągnęło 11 osób. Potrafią poprawnie przestrzegać higieny osobistej i ubioru, rozumieją i właściwie myją zęby, włosy, potrafią samodzielnie się uczesać.

Wyraźnie wzrost poziomu umiejętności zauważono u 14 osób w zakresie zaradności osobistej i samodzielności w czynnościach dnia codziennego, czynności przygotowania posiłków, korzystania z komunikacji miejskiej, poszerzył się obszar samodzielnego poruszania się, świadomość zachowania codziennej higieny, konieczności dbania o swoje zdrowie i zapobiegania chorobom, planowania i wydatkowania środków na trening ekonomiczny.

Rada Programowa Warsztatu podjęła decyzje dotyczące dalszych planowanych działań rehabilitacyjnych w celu poszerzania zakresu i zwiększania zaradności osobistej i samodzielności uczestników w tym:

- Trening umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
- Poznanie przeznaczenia instytucji użyteczności publicznej.
- Nauka organizacji aktywnego wypoczynku.
- Wzbogacanie zasobu słów i pojęć.
- Trening pisania, liczenia i czytania.
- Nauka prawidłowego realizowania treningu ekonomicznego.
- Nauka zasad ruchu drogowego pieszych.
- Troska o zdrowie, profilaktyka prozdrowotna.

- Nauka umiejętności korzystania ze środków komunikacji miejskiej.
- Nauka obsługi sprzętu i urządzeń kuchennych.
- Wdrażanie zasad organizacji i planowania czynności gospodarczych i porządkowych.
- Trening samokontroli własnych emocji.
- Wdrażanie zasad higieny osobistej i odzieży.
- Trening relaksacji, niwelowanie lęków i napięć.
- Kształtowanie samodyscypliny i dyscypliny pracy.
- Wdrażanie zasad prawidłowego odżywiania.
- Motywowanie do nauki i pracy.
- Nauka zasad ruchu drogowego pieszych.
- Trening asertywności i komunikacji interpersonalnej.
- Poznanie instrukcji i zasad obsługi urządzeń i sprzętu.
- Partycypacja norm i zasad harmonijnego współdziałania w grupie.
- Kształtowanie gustu, dobrego smaku, estetyki.
- Nauka korzystania z instytucji użyteczności publicznej. Rozwój uzdolnień i zainteresowań.
- Poprawa poziomu wyrażania swoich myśli, opinii, poglądów

Ocena rehabilitacji społecznej

W ocenie tej podlegały umiejętności interpersonalne, komunikowanie się, współpraca w grupie, umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za siebie i innych, za powierzone zadania, za mienie warsztatu, poznanie poziomu własnych możliwości i ograniczeń, umiejętność planowania działań i przewidywania ich skutków, umiejętność rozwiązywania konfliktów, przestrzeganie zasad i norm współżycia społecznego.

W przeciągu roku systematyczny i znaczny wzrost umiejętności społecznych zostało odnotowane u 5 osób.

1. xxxxxxxx xxxxxxxx
2. xxxxxxxx xxxxxxxx
3. xxxxxxxx xxxxxxxx
4. xxxxxxxx xxxxxxxx
5. xxxxxxxx xxxxxxxx

Poprawił się zakres komunikacji werbalnej i niewerbalnej, używanie form grzecznościowych, umiejętność załatwiania spraw urzędowych, w punktach usługowych, podczas wizyty w przychodni. Lepsze efekty w zakresie uspołecznienia uzyskało 11 osób, u których poprawie uległa umiejętność współpracy i współdziałania, znajomość i konieczność przestrzegania norm społecznych, realizacja ról społecznych, które muszą realizować w środowisku w jakim żyją. Dojrzałość społeczna wzrosła u 13 uczestników są to głównie umiejętność zaradności w sytuacji konfliktu, rozwiązywania problemów z poszukiwaniem kompromisu, przestrzegania regulaminu i dyscypliny, stosowanie się do zakazów i nakazów, poprawne zachowanie w miejscach publicznych, rozumienie sytuacji społecznych, prawidłowego zachowania się w sytuacjach zagrożenia. Do grupy tej zaliczają się takie osoby jak:

1. xxxxxxxx xxxxxxxx
2. xxxxxxxx xxxxxxxx
3. xxxxxxxx xxxxxxxx
4. xxxxxxxx xxxxxxxx

Uczestnicy, u których poprawił się poziom umiejętności społecznych nauczyli się otwarcie wyrażać swoje opinie i poglądy, zainteresowali się problemami społecznymi i gospodarczymi

miasta i kraju, oraz zagrożeniami cywilizacyjnymi, chętniej poznają tradycje i obyczaje związane ze świętami religijnymi narodowymi.

Rada Programowa Warsztatu podjęła decyzje dotyczące dalszych planowanych działań rehabilitacyjnych w celu zwiększania kompetencji społecznych uczestników w tym:

- Kształtowanie właściwych zachowań interpersonalnych.
- Kształtowanie właściwych postaw i zachowań.
- Umiejętności korzystania z praw obowiązków obywatelskich.
- Trening komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
- Zainteresowanie lokalną problematyką społeczną, pobudzanie aktywności społecznej.
- Utrwalanie zwrotów grzecznościowych.
- Kształtowanie właściwych postaw i zachowań społecznych.
- Nauka organizacji czasu wolnego i aktywnego wypoczynku
- Wzbogacanie poczucia własnej wartości.
- Stwarzanie sytuacji sprzyjających poznawaniu i rozumieniu własnych potrzeb.
- Poznanie praw i obowiązków obywatelskich.
- Trening umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- Nauka poszanowania zdrowia(przestrzeganie diety, zapobieganie chorobom).
- Nauka zachowań w sytuacji zagrożenia, poznanie numerów alarmowych, przeznaczenia instytucji użyteczności publicznej
- Nauka otwartej komunikacji własnych opinii i poglądów.
- Nauka rozwiązywania konfliktów poprzez kompromis, negocjacje.
- Kształtowanie i motywowanie do nauki nowych umiejętności.
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
- Trening zachowań asertywnych i prospołecznych.
- Uwrażliwienie na potrzeby innych
- Trening umiejętności w tworzeniu norm i zasad harmonijnego współdziałania.

Ocena rehabilitacji zawodowej

W ocenie podlegał stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia w tym: umiejętność przestrzegania czasu i dyscyplin pracy, przestrzegania zasad BHP, regulaminów, instrukcji, wykonywania poleceń, dbałości o powierzone materiały i narzędzia, zaangażowanie i odpowiedzialność za jakość wykonanej pracy, obowiązkowość i punktualność, organizacja miejsca pracy, dbałość o czystość i higienę miejsca pracy, stopień motywacji do pracy.

W zakresie rozwoju kompetencji zawodowych istotny wzrost nastąpił również w sferze sprawności psychofizycznej u 5 uczestników.

1. xxxxxxxx xxxxxxxx
2. xxxxxxxx xxxxxxxx
3. xxxxxxxx xxxxxxxx
4. xxxxxxxx xxxxxxxx
5. xxxxxxxx xxxxxxxx

Poprawiło swoją percepcję wzrokową i słuchową, orientację kierunków i przestrzenną, wzrósł u nich poziom pamięci i uwagi. Istotny wzrost umiejętności zawodowych nastąpił u 8 osób.

1. xxxxxxxx xxxxxxxx
2. xxxxxxxx xxxxxxxx
3. xxxxxxxx xxxxxxxx

4. XXXXXXXX XXXXXXXX
5. XXXXXXXX XXXXXXXX
6. XXXXXXXX XXXXXXXX
7. XXXXXXXX XXXXXXXX
8. XXXXXXXX XXXXXXXX

Osoby te nauczyły się w prawidłowy sposób wykorzystywać i dobierać materiał do zadania, właściwie posługiwać się narzędziami podczas wykonywania określonej pracy. Część z nich poprawnie dobiera technikę do czynności, utrzymuje i rozumie znaczenie porządku w miejscu pracy. Istotnym czynnikiem rehabilitacji zawodowej jest motywacja do pracy i zajęć terapeutycznych. Wyraźnie poprawiła się u 10 osób estetyka wykonania, dbałość o dokładność i staranność.

1. XXXXXXXX XXXXXXXX
2. XXXXXXXX XXXXXXXX
3. XXXXXXXX XXXXXXXX
4. XXXXXXXX XXXXXXXX
5. XXXXXXXX XXXXXXXX
6. XXXXXXXX XXXXXXXX
7. XXXXXXXX XXXXXXXX
8. XXXXXXXX XXXXXXXX
9. XXXXXXXX XXXXXXXX
10. XXXXXXXX XXXXXXXX

U w/w osób poprawiła się kondycja psychiczna wyrównał się nastrój, co było efektem zadowolenia z efektów zrealizowanego zadania, wydłużył się czas pracy, skrócił czas przerw i wzrósł poziom koncentracji na zadaniu. Nauczyły się samokontroli wykonywanych czynności, stały się punktualne, przestrzegały czasu przerw i pracy, potrafiły podporządkować się poleceniom i prawidłowo je zrozumieć. Nabycie tych umiejętności pozwoliło uczestnikom korzystać z nabytego doświadczenia przy nauce nowych umiejętności, wzrosło ich zainteresowanie nowymi formami terapii i rehabilitacji.

Rada Programowa Warsztatu podjęła decyzje dotyczące dalszych planowanych działań rehabilitacyjnych w celu zwiększania umiejętności zawodowych uczestników w tym

- Trening umiejętności organizacji i planowania miejsca pracy.
- Trening asertywności
- Nauka obsługi komputera
- Kształtowanie umiejętności społecznych niezbędnych w pracy.
- Trening dbałości o czystość i higienę miejsca pracy.
- Trening zachowań w sytuacji zmęczenia.
- Kształtowanie cech dobrego pracownika.
- Znajomość zasad BHP na poszczególnych etapach pracy zawodowej.
- Rozwój i nauka praktycznych umiejętności zawodowych (planowanie i organizacja miejsca pracy).
- Nauka organizacji przerw w pracy i aktywnego wykorzystania czasu wolnego.
- Symulacje rozmowy z potencjalnym pracodawcą.
- Nauka pisania listów ,zaproszeń ,życzeń okolicznościowych i różnych pism urzędowych.

- Doskonalenie umiejętności zawodowych w tym cech dobrego pracownika: poczucia obowiązku, punktualności.
- Kontrola tempa pracy.
- Kształtowanie poczucia estetyki i jakości wykonywanych przedmiotów.
- Nauka kontroli jakości wykonywanych produktów.
- Rozwój samokontroli i samooceny w zakresie wykonywanych czynności.
- Kontrola wykonywanego produktu(wizualizacja produktu finalnego i odrzucenie produktu wadliwego)
- Nabywanie umiejętności planowania(przygotowania materiałów, kolejności czynności, czasu pracy).
- Kształtowanie umiejętności społecznych niezbędnych w pracy.

Rada Programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji oraz oceny indywidualnych efektów. Po dokonaniu oceny postanowiła przedłużyć udział w zajęciach wszystkim uczestnikom. Przyczyny przedłużenia zostały przedstawione w poniższej tabeli

Lp	Nazwisko i imię	Pozytywne rokowania co do postępów w rehabilitacji umożliwiających podjęcie zatrudnienia i kontynuowanie rehabilitacji w warunkach pracy chronionej lub na rynku pracy	Okresowy brak możliwości podjęcia zatrudnienia	Okresowy brak możliwości skierowania osoby niepełnosprawnej do ośrodka wsparcia
1	XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
2	XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
3	XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
4	XXXXXXXX XXXXXXXX			x
5	XXXXXXXX XXXXXXXX			x
6	XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
7	XXXXXXXX XXXXXXXX		x	
8	XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
9	XXXXXXXX XXXXXXXX			x
10	XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
11	XXXXXXXX XXXXXXXX			x
12	XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
13	XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
14	XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
15	XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
16	XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
17	XXXXXXXX XXXXXXXX		x	
18	XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
19	XXXXXXXX XXXXXXXX		x	
20	XXXXXXXX XXXXXXXX		x	
21	XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
22	XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
23	XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
24	XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
25	XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
26	XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
27	XXXXXXXX XXXXXXXX			x
28	XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
29	XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
30	XXXXXXXX XXXXXXXX			x
31	XXXXXXXX XXXXXXXX			x
32	XXXXXXXX XXXXXXXX			
33	XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
34	XXXXXXXX XXXXXXXX	x		
35	XXXXXXXX XXXXXXXX	x		

ROZLICZENIE FINANSOWE ZA 2015 R

BO	sprzedaż wyrobów	8 627,36
	inne wpływy	12,43
		8 639,79

Dochody :

dotacja MOPS (środki PFRON)	517 860,00
Urząd Miejski dotacja	54 663,00
sprzedaż wyrobów własnych	1 105,50
środki własne	2 877,00
darowizna pieniężna	4 550,00
Razem	581 055,50

koszty działalności WTZ

koszty rozliczone z dotacji MOPS	517 860,00
koszty rozliczone Urząd Miasta	54 663,00
koszty rozliczone ze sprzedaży wyrobów	3 640,15
koszty rozliczone ze środków własnych	2 877,00
koszty rozliczone z darowizn	461,82
Razem	579 501,97

BO 8 639,79 + dochody 581 055,50 - koszty 579 501,97 = 10 193,32

Środki obrotowe

Kasa	101	1 386,90
Rachunek bankowy	134	8 806,42
	Razem	10 193,32

Zobowiązania

Razem	0,00
--------------	-------------

Należności

Razem	0,00
--------------	-------------

Kasa + bank = 10 193,32

Radom 16-02-2016r

Zestawienie środków ze sprzedaży wyrobów własnych za 2015r.

	Sprzedaż wyrobów własnych za 2015 r	Kwota
1	KP nr 04/2015 z dnia 31.03.2015 - sprzedaż wyrobów własnych	372,00
2	KP nr 09/2015 z dnia 29.05.2015 - sprzedaż wyrobów własnych	150,00
3	Kp nr 18/2015 z dnia 15.12.2015 - sprzedaż wyrobów własnych	394,00
4	Kp nr 19/2015 z dnia 21.12.2015 - sprzedaż wyrobów własnych	189,50
	RAZEM	1105,50

	Faktury rozliczone ze sprzedaży wyrobów własnych	Kwota
1	Hanpik Radom Fak FP/13/2015/05 z 21.01.2015	17,96
2	Hanpik Radom Fak FP/34/2015/05 z 10.02.2015	10,43
3	PPHU Iwona Konwa Radom Fak 67/2015 z 04.02.2015	80,38
4	Hanpik Radom Fak FP/46/2015/05 z 24.02.2015	24,95
5	"Resursa Obywatelska" Radom Fak 00021/2015 z 25.03.2015	470,70
6	Urząd Poczty Radom potwierdzenie nadania paczki z 28.04.2015	13,00
7	Hanpik Radom Fak FP/116/2015/05 z 28.04.2015	6,73
8	Hanpik Radom Fak FP/118/2015/05 z 28.04.2015	24,95
9	PL.2014+Sp. z o.o. Warszawa Fak FV 1516/2015/W z 05.05.2015	396,00
10	Hanpik Radom Fak/132/2015/05 z 18.05.2015	20,94
11	GRAW-POL P.Lipiec Radom Fak FV/326/2015 z 02.06.2015	120,00
12	HANPIK Radom Fak FP/163/2015/05 z 16.06.2015	20,94
13	Kwiaciarnia "MARANTA" Radom Fak 26/2015 z 24.06.2015	80,00
14	UNIQA Radom Polisa nr 146/A/123638 z 24.06.2015	59,00
15	ŻEGLUGA STOŁECZNA Warszawa Fak 0076/2015 z 25.06.2015	369,00
16	TRANS-MIR Radom Fak 26/15 z 25.06.2015	1200,00
17	Hanpik Radom Fak FP/206/2015/05 z 06.07.2015	20,94
18	MZDiK Radom Fak 148/KN/2015 z 31.07.2015	128,06
19	Hanpik Radom Fak FP/271/2015/05 z 22.09.2015	22,49
20	Hanpik Radom Fak FP/278/2015/05 z 28.09.2015	17,45
21	Delegacja z 29.09.2015	99,99
22	"U JANA" Nowa Słupia Fak 91/2015 z 09.10.2015	266,82
23	Hanpik Radom Fak FP/303/2015/05 z 05.11.2015	20,94
24	IPAMI Radom Fak F/1/15/000463 z 12.11.2015	71,00
25	Biuro Plus Radom Fak 16099/2015 z 12.11.2015	8,36
26	Hanpik Radom Fak FP/330/2015/05 z 07.12.2015	20,94
27	Hanpik Radom Fak FP/346/2015/05 z 22.12.2015	20,94
28	"WOLPRES" Radom Fak F/1/15/006608 z 31.12.2015	12,38
29	FREZJA Radom Fak 2290/15 z 31.12.2015	14,86
	Razem	3640,15

Saldo początkowe sprzedaży wyrobów własnych na 01.01.2015	8 627,36
Sprzedaż wyrobów własnych	1 105,50
Koszty finansowane ze sprzedaży wyrobów własnych	-3 640,15
Pozostało do wykonania na 31.12.2015	6 092,71

Sporządziła:

Radom 16-02-2016r

Zestawienie środków własnych za 2015r.

	Środki własne za 2015r	Kwota
1	WB nr 16/2015 z dnia 13.03.2015 PSOUU KOŁO Radom	2877,00
2		
	Razem	2877,00

	Faktury rozliczone ze środków własnych	Kwota
1	TRANS-MIR Radom Fak nr 43/15 z 09.10.2015	1000,00
2	Hotel "BABA-JAGA" Święta Katarzyna Fak nr 2/10/2015 z 16.10.2015	1877,00
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
	Razem	2877,00

	Saldo początkowe środków własnych 01-01-2015r	0,00
	wpływy środków własnych	2877,00
	koszty finansowane ze środków własnych	-2877,00
	Pozostało do wykonania na 31-12-2015r	0,00

sporządziła :

Zestawienie środków z darowizn za 2015r

Darowizny za 2015r		Kwota
1	KP nr 3/2015 z dnia 03.03.2015 - darowizna	480,00
2	KP nr 8/2015 z dnia 29.05.2015 - darowizna	1080,00
3	WB nr 3/2015 z dnia 02.06.2015r - darowizna	100,00
4	WB nr 7/2015 z dnia 15.06.2015 - darowizna	200,00
5	WB nr 8/2015 z dnia 22.06.2015 - darowizna	200,00
6	KP nr 9/2015 z dnia 30.06.2015r - darowizna	640,00
7	WB nr 10/2015 z dnia 01.07.2015 - darowizna	50,00
8	WB nr 13/2015 z dnia 06.07.2015 - darowizna	60,00
9	WB nr 14/2015 z dnia 07.07.2015 - darowizna	160,00
10	WB nr 16/2015 z dnia 09.07.2015 - darowizna	280,00
11	WB nr 26/2015 z dnia 10.08.2015 - darowizna	10,00
12	WB nr 31/2015 z dnia 01.09.2015 - darowizna	100,00
13	WB nr 32/2015 z dnia 02.09.2015 - darowizna	200,00
14	WB nr 36/2015 z dnia 16.09.2015 - darowizna	80,00
15	WB nr 39/2015 z dnia 30.09.2015 - darowizna	60,00
16	KP nr 14/2015 z dnia 30.09.2015 - darowizna	850,00
Razem		4550,00

Faktury rozliczone z darowizn		Kwota
1	"Radio Rekord FM" Radom Fak F/1/15/000205 z 06.03.2015	110,70
2	XXXXXX XXXXX n- delegacja z 10.06.2015	175,52
3	XXXXXX XXXXX - delegacja z 18.12.2015	87,80
4	XXXXXX XXXXX - delegacja z 18.12.2015	87,80
5		
6		
7		
8		
9		
10		
Razem		461,82

Saldo początkowe darowizn na 01.01.2015r	12,43
Wpływy z darowizn	4 550,00
Koszty finansowane z darowizn	-461,82
Pozostało do wykonania na 31.12.2015r	4 100,61

sporządziła:

Bilans

BILANS

WTZ

(nazwa
Jednostki)

670697781

(numer
Statystyczny)

na dzień 31-12-2015r.

(dla jednostek organizacyjnych prowadzących wyłącznie działalność statutową) za rok obrotowy 2015
Bilans sporządzony zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Finansów z 15.11.2001 (Dz. U. 137 poz. 1539)

Wiersz	AKTYWA	Stan na		Wiersz	PASYWA	Stan na	
1	2	początek roku	koniec roku	1	2	początek roku	koniec roku
A	Aktywa trwałe	2 999,40	1 599,48	A	Fundusze własne	2 999,40	1 599,48
I	Wartości niematerialne i prawne			I	Fundusz statutowy	2 999,40	1 599,48
II	Rzeczowe aktywa trwałe	2 999,40	1 599,48	II	Fundusz z aktualizacji Wyceny		
III	Należności długoterminowe			III	Wynik finansowy netto za rok obrotowy	-	-
IV	Inwestycje długoterminowe			1	Nadwyżka przychodów nad kosztami (wielkość dodatnia)		
V	Długoterminowe rozliczenia międzyokresowe			2	Nadwyżka przychodów nad kosztami (wielkość ujemna)		
B	Aktywa obrotowe	8 639,79	10 193,32	B	Zobowiązania i rezerwy na zobowiązania	8 639,79	10 193,32
I	Zapasy rzeczowych aktywów obrotowych			I	Zobowiązania długoterminowe z tytułu kredytów i pożyczek		
II	Należności Krótkoterminowe			II	Zobowiązania krótkoterminowe i fundusze specjalne	-	-
				1	Kredyty i pożyczki		
				2	Inne zobowiązania		
				3	Fundusze specjalne		
III	Inwestycje krótkoterminowe (aktywa finansowe)	8 639,79	10 193,32	III	Rezerwy na zobowiązania		
1	Środki obrotowe	8 639,79	10 193,32	IV	Rozliczenia międzyokresowe	8 639,79	10 193,32
2	Pozostałe aktywa Finansowe			1	Rozliczenia międzyokresowe przychodów	8 639,79	10 193,32
C	Krótkoterminowe rozliczenia międzyokresowe			2	Inne rozliczenia międzyokresowe		
	Suma bilansowa	11 639,19	11 792,80		Suma bilansowa	11 639,19	11 792,80

Data sporządzenia:15-02-2016

Imię i nazwisko,
Podpis osoby sporządzającej

Imię i nazwisko - podpis
Osoby zatwierdzającej



Sprawozdanie z działalności
Warsztatu Terapii Zajęciowej
„LEŚNICZÓWKA”
26-600 Radom, ul. 25 Czerwca 68
przy
Polskim Związku Głuchych
Oddziale Mazowieckim
03-741 Warszawa, ul. Białostocka4
Za rok 2015

Ad.& 21 pkt 2a**Lista uczestników WTZ przy PZG KT w Radomiu oraz stopień ich niepełnosprawności.**

Uczestnik	Stopień i rodzaj niepełnosprawności
1. XXXXX XXXXX	Znaczny- 04-O 01-
2. XXXXX XXXXX	Umiarkowany, § 26 pkt 1 lit c
3. XXXXX XXXXX	Umiarkowany - P
4. XXXXX XXXXX	Znaczny - Ps
5. XXXXX XXXXX	Znaczny - § 26 pkt 1c/i
6. XXXXX XXXXX	Umiarkowany - P
7. XXXXX XXXXX	Umiarkowany – 03 – L i znaczny - § 32 ust 2 pkt 1/ 01-U i pkt 11/11-I
8. XXXXX XXXXX	Znaczny - § 32 ust 2 pkt 1 01-U
9. XXXXX XXXXX	Umiarkowany 01-U 06-E
10. XXXXX XXXXX	Znaczny 10 - N/05-R
11. XXXXX XXXXX	Znaczny, § 32 ust 2 pkt 1/01 – Ui11/11 - I
12. XXXXX XXXXX	Umiarkowany, wg kodów Ps
13. XXXXX XXXXX	Umiarkowany - P
14. XXXXX XXXXX	Umiarkowany, § 26 pkt 1 lit c
15. XXXXX XXXXX	Znaczny- 01-U
16. XXXXX XXXXX	Umiarkowany - 01-U/03-L
17. XXXXX XXXXX	Umiarkowany – 02-P 03-L
18. XXXXX XXXXX	Znaczny 10-N 05-R 06-E
19. XXXXX XXXXX	Umiarkowany – 02-P 01- U 06-E
20. XXXXX XXXXX	Umiarkowany - P
21. XXXXX XXXXX	Umiarkowany – 01-U 07-P
22. XXXXX XXXXX	Umiarkowany - 01 – U/04 - 0
23. XXXXX XXXXX	Umiarkowany – 03- L- 01- U
24. XXXXX XXXXX	Umiarkowany – 01-U 06-E
25. XXXXX XXXXX	Umiarkowany 01-U 03-L
26. XXXXX XXXXX	Znaczny - § 26 pkt 1 lit c
27. XXXXX XXXXX	Umiarkowany 03-L i znaczny P
28. XXXXX XXXXX	Umiarkowany- 01- U 02-P
29. XXXXX XXXXX	Znaczny - 10 – N/05 - R
30. XXXXX XXXXX	Znaczny – 01-U 02-P 06-E

Ad. § 21 pkt 2b

**Ogólna frekwencja uczestników w zajęciach warsztatu
w poszczególnych miesiącach roku sprawozdawczego 2015
kształtowała się następująco:**

Styczeń – 80,83%

Luty – 83%

Marzec – 81,66%

Kwiecień – 84,28%

Maj – 82,66%

Czerwiec – 80,47%

Lipiec – przerwa urlopowa uzgodniona z MOPS

Sierpień – 69,04%

Wrzesień – 84,69%

Październik – 83,03%

Listopad – 90,05%

Grudzień – 70,60%

**Pełny wykaz obecności i nieobecności znajduje się w archiwum dokumentów
Warsztatu Terapii Zajęciowej przy Polskim Związku Głuchych Oddziale
Mazowieckim. Powyższe wyliczenia dotyczą dni roboczych z poszczególnych
miesięcy roku 2015r.**

Frekwencja uczestników WTZ przy PZG KT w okresie styczeń-kwiecień 2015r.

Lp.	Nazwisko i imię uczestnika	Styczeń			Luty			Marzec			Kwiecień		
		Liczba dni	Dni uspr.	Dni nieuspr.	Liczba dni	Dni uspr.	Dni nieuspr.	Liczba dni	Dni uspr.	Dni nieuspr.	Liczba dni	Dni uspr.	Dni nieuspr.
1	XXXXXX XXXXX	14	-	6	13	-	7	18	2	2	18	-	3
2	XXXXXX XXXXX	15	-	5	11	-	9	8	-	14	10	8	3
3	XXXXXX XXXXX	10	-	10	20	-	-	22	-	-	21	-	-
4	XXXXXX XXXXX	20	-	-	13	7	-	22	-	-	21	-	-
5	XXXXXX XXXXX	16	4	-	18	-	2	22	-	-	21	-	-
6	XXXXXX XXXXX	16	-	4	13	4	3	17	1	4	14	-	7
7	XXXXXX XXXXX	17	3	-	15	5	-	14	8	-	18	3	-
8	XXXXXX XXXXX	18	-	2	20	-	-	20	2	-	9	-	2
9	XXXXXX XXXXX	15	4	1	16	3	1	14	2	6	12	-	9
10	XXXXXX XXXXX	18	-	2	15	5	-	22	-	-	21	-	-
11	XXXXXX XXXXX	20	-	-	14	5	1	22	-	-	20	1	-
12	XXXXXX XXXXX	20	-	-	20	-	-	22	-	-	21	-	-
13	XXXXXX XXXXX	10	-	10	20	-	-	19	3	-	20	1	-
14	XXXXXX XXXXX	20	-	-	20	-	-	22	-	-	15	6	-
15	XXXXXX XXXXX	15	-	5	19	-	1	18	4	-	10	-	11
16	XXXXXX XXXXX	17	-	3	19	-	2	17	5	-	18	-	3
17	XXXXXX XXXXX	19	-	1	19	-	1	10	12	-	18	2	1
18	XXXXXX XXXXX	20	-	-	12	7	1	16	6	-	20	-	1
19	XXXXXX XXXXX	6	-	14	20	-	-	21	-	1	21	-	-
20	XXXXXX XXXXX	20	-	-	20	-	-	22	-	-	21	-	-
21	XXXXXX XXXXX	14	-	-	20	-	-	18	-	4	14	-	7
22	XXXXXX XXXXX	20	-	-	20	-	-	16	6	-	18	2	1
23	XXXXXX XXXXX	16	-	4	20	-	-	17	5	-	20	1	-
24	XXXXXX XXXXX	20	-	-	18	-	2	21	1	-	17	-	4
25	XXXXXX XXXXX	18	-	2	20	-	-	22	-	-	21	-	-
26	XXXXXX XXXXX	20	-	-	12	8	-	21	1	-	18	3	-
27	XXXXXX XXXXX	20	-	-	20	-	-	22	-	-	20	1	-
28	XXXXXX XXXXX	11	-	9	17	-	3	15	1	6	12	9	-
29	XXXXXX XXXXX	10	-	10	10	-	10	19	1	2	19	-	2
30	XXXXXX XXXXX	4	16	-	5	15	-	-	22	-	18	8	-

Frekwencja uczestników WTZ przy PZG KT w okresie maj-sierpień 2015r.

Lp.	Nazwisko i imię uczestnika	Maj			Czerwiec			Lipiec			Sierpień		
		Liczba dni	Dni uspr.	Dni nieuspr.	Liczba dni	Dni uspr.	Dni nieuspr.	Liczba dni	Dni uspr.	Dni nieuspr.	Liczba dni	Dni uspr.	Dni nieuspr.
1.	XXXXXX XXXXX	16	-	4	17	-	4	URLOP			13	-	8
2.	XXXXXX XXXXX	13	-	7	8	-	14				8	-	13
3.	XXXXXX XXXXX	19	-	1	21	-	-				10	-	11
4.	XXXXXX XXXXX	20	-	-	21	-	-				20	-	1
5.	XXXXXX XXXXX	19	-	1	17	-	4				21	-	-
6.	XXXXXX XXXXX	11	-	9	12	-	9				12	8	-
7.	XXXXXX XXXXX	18	2	-	19	-	2				15	-	6
8.	XXXXXX XXXXX	18	2	-	20	-	1				17	-	4
9.	XXXXXX XXXXX	13	-	7	20	-	1				10	-	11
10.	XXXXXX XXXXX	15	5	-	21	-	-				16	-	5
11.	XXXXXX XXXXX	18	2	-	19	1	1				4	1	-
12.	XXXXXX XXXXX	19	-	1	21	-	-				20	-	1
13.	XXXXXX XXXXX	19	1	-	9	11	1				10	-	11
14.	XXXXXX XXXXX	19	1	-	20	-	1				5	-	16
15.	XXXXXX XXXXX	19	-	1	21	-	-				10	-	11
16.	XXXXXX XXXXX	15	-	5	12	-	9				3	18	-
17.	XXXXXX XXXXX	17	1	2	16	5	-				13	-	9
18.	XXXXXX XXXXX	13	5	2	18	3	-				19	-	2
19.	XXXXXX XXXXX	18	-	2	17	-	4				20	-	1
20.	XXXXXX XXXXX	20	-	-	21	-	-				21	-	-
21.	XXXXXX XXXXX	9	-	11	21	-	-				17	-	4
22.	XXXXXX XXXXX	18	1	1	17	4	-				17	-	4
23.	XXXXXX XXXXX	20	-	-	20	-	1				21	-	-
24.	XXXXXX XXXXX	19	-	1	9	-	12				15	6	-
25.	XXXXXX XXXXX	20	-	-	20	1	-				21	-	-
26.	XXXXXX XXXXX	18	-	2	15	-	6				12	9	-
27.	XXXXXX XXXXX	19	1	-	21	-	-				20	1	-
28.	XXXXXX XXXXX	13	-	7	13	-	8				11	-	9
29.	XXXXXX XXXXX	16	-	4	18	-	3				9	-	12
30.	XXXXXX XXXXX	5	15	-	4	7	10				8	-	13

Frekwencja uczestników WTZ przy PZG KT w okresie wrzesień 2015r.

Lp.	Nazwisko i imię uczestnika	Wrzesień		
		Liczba dni	Dni uspr.	Dni nieuspr
1.	XXXXXX XXXXX	21	-	1
2.	XXXXXX XXXXX	16	-	6
3.	XXXXXX XXXXX	21	-	1
4.	XXXXXX XXXXX	22	-	-
5.	XXXXXX XXXXX	22	-	-
6.	XXXXXX XXXXX	14	8	-
7.	XXXXXX XXXXX	17	-	5
8.	XXXXXX XXXXX	19	-	3
9.	XXXXXX XXXXX	14	8	-
10.	XXXXXX XXXXX	18	4	-
11.	XXXXXX XXXXX	22	-	-
12.	XXXXXX XXXXX	21	-	1
13.	XXXXXX XXXXX	17	-	5
14.	XXXXXX XXXXX	22	-	-
15.	XXXXXX XXXXX	17	-	5
16.	XXXXXX XXXXX	18	4	-
17.	XXXXXX XXXXX	11	11	-
18.	XXXXXX XXXXX	14	-	8
19.	XXXXXX XXXXX	21	1	-
20.	XXXXXX XXXXX	22	-	-
21.	XXXXXX XXXXX	22	-	-
22.	XXXXXX XXXXX	22	-	-
23.	XXXXXX XXXXX	22	-	-
24.	XXXXXX XXXXX	22	-	-
25.	XXXXXX XXXXX	22	-	-
26.	XXXXXX XXXXX	17	5	-
27.	XXXXXX XXXXX	22	-	-
28.	XXXXXX XXXXX	15	-	7
29.	XXXXXX XXXXX	20	-	2
30.	XXXXXX XXXXX	6	6	10

Frekwencja uczestników WTZ przy PZG OM w okresie październik-grudzień 2015r.

Lp.	Nazwisko i imię uczestnika	Październik			Listopad			Grudzień		
		Liczba dni	Dni uspr.	Dni nieuspr.	Liczba dni	Dni uspr.	Dni nieuspr.	Liczba dni	Dni uspr.	Dni nieuspr.
1.	XXXXXX XXXXX	20	-	2	20	-	-	18	-	4
2.	XXXXXX XXXXX	8	5	9	17		3	8	-	14
3.	XXXXXX XXXXX	21	-	1	18	-	2	18	-	4
4.	XXXXXX XXXXX	14	-	8	20	-	-	15	-	7
5.	XXXXXX XXXXX	16	6	-	19	-	1	19	-	3
6.	XXXXXX XXXXX	19	1	2	18	-	2	15	3	4
7.	XXXXXX XXXXX	19	-	3	19	-	1	17	-	5
8.	XXXXXX XXXXX	19	-	3	19	-	1	20	-	2
9.	XXXXXX XXXXX	17	-	5	18	-	2	11	-	11
10.	XXXXXX XXXXX	22	-	-	20	-	-	21	-	1
11.	XXXXXX XXXXX	19	-	3	19	-	1	15	7	-
12.	XXXXXX XXXXX	22	-	-	20	-	-	22	-	-
13.	XXXXXX XXXXX	20	2	-	20		-	18	-	4
14.	XXXXXX XXXXX	22	-	-	20		-	16	-	6
15.	XXXXXX XXXXX	10	-	12	14	-	6	9	-	13
16.	XXXXXX XXXXX	20	2	-	19	1	-	14	5	3
17.	XXXXXX XXXXX	22	-	-	19	-	1	17	-	5
18.	XXXXXX XXXXX	22	-	-	19	-	1	20	-	2
19.	XXXXXX XXXXX	19	3	-	20	-	-	17	-	5
20.	XXXXXX XXXXX	22	-	-	20	-	-	17	-	5
21.	XXXXXX XXXXX	17	-	5	13	-	7	13	-	9
22.	XXXXXX XXXXX	21	1	-	19	-	1	20	-	2
23.	XXXXXX XXXXX	22	-	-	19	1	-	18	1	3
24.	XXXXXX XXXXX	20	2	-	20	-	-	16	3	3
25.	XXXXXX XXXXX	21	1	-	20	-	-	19	-	3
26.	XXXXXX XXXXX	16	5	1	14	6	-	17	3	2
27.	XXXXXX XXXXX	22	-	-	20	-	-	19	-	3
28.	XXXXXX XXXXX	16	-	6	13	7	-	7	-	15
29.	XXXXXX XXXXX	17	5	-	16	-	4	8	-	14
30.	XXXXXX XXXXX	3	18	1	11	9	-	2	11	9

Ad. § 21 pkt 2c

Formy i metody realizowanej przez Warsztat działalności rehabilitacyjnej.

Podstawowym celem rehabilitacji prowadzonej przez WTZ jest realizowanie zadań w zakresie nabycia przez osobę niepełnosprawną umiejętności oraz sprawności niezbędnych do podjęcia pracy zawodowej.

Rehabilitacja zawodowa miała za zadanie:

I .Utrwalanie wiadomości teoretycznych niezbędnych w pracy zawodowej.

1. Znajomość materiałów i produktów potrzebnych do wykonania produktu:
 - a) sprawne dokonywanie oceny przydatności produktu do produkcji,
 - b) opanowanie selekcji materiału według określonych zasad,
 - c) dobór składników niezbędnych w procesie tworzenia produktu,
 - d) utrwalanie zasad przechowywania produktów i materiałów.
2. Znajomość narzędzi i urządzeń wykorzystywanych przy produkcji:
 - a) dobór poszczególnych narzędzi, naczyń i urządzeń wg ich przeznaczenia,
 - b) opanowanie obsługi urządzeń po zapoznaniu się z instrukcją.
3. Znajomość zasad BHP :
 - a) praktyczne stosowanie się do zasad zachowania higieny osobistej i higieny pracy,
 - b) znajomość zasad bezpieczeństwa dostosowanych do aktualnie realizowanego etapu wykonywanych czynności ,
 - c) utrwalanie wiedzy na temat reguł bezpiecznego wykorzystania narzędzi i urządzeń.

II. Rozwijanie umiejętności praktycznych.

1. Planowanie:
 - a) przygotowywanie materiałów do obróbki,
 - b) przestrzeganie etapów wykonywania poszczególnych operacji toku produkcyjnego,
 - c) dostosowanie czasu pracy do rodzaju wykonywanej czynności.
2. Organizacja pracy
 - a) realizowanie powierzonych zadań z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,
 - b) umiejętność doboru stosownych narzędzi do rodzaju wykonywanej pracy,
 - c) właściwe wykorzystywanie urządzeń i narzędzi,
 - d) zwrócenie uwagi na dbałość o czystość i estetykę stanowiska pracy w trakcie i po realizacji zleconego zadania.
3. Dokładność wykonywania czynności:
 - a) umiejętność dokonania analizy zgodności finalnego produktu z założonym wzorcem,
 - b) analiza poszczególnych etapów wykonywania produktu.
4. Kontrola wykonanego produktu:
 - a) wizualizacja produktu docelowego,
 - b) odrzucenie produktu niepełnowartościowego.

III Kształtowanie umiejętności społecznych niezbędnych w pracy zawodowej.

1. Kształtowanie obowiązkowości i wytrwałości w finalizowaniu zadania:
 - a) znajomość praw i obowiązków uczestnika,
 - b) traktowanie pracy jako wartości.
2. Nabywanie pozytywnej samooceny i samokontroli w zakresie wykonywanych czynności.

Nadrzędnym celem realizowanej rehabilitacji społecznej było:

I. Kształtowanie inicjatywy w zakresie zaradności życiowej.

1. Wdrażanie do staranności i dbałości o wygląd zewnętrzny, w tym przestrzeganie zasad higieny osobistej.
2. Aktywizowanie do podejmowania samodzielnych decyzji dotyczących funkcjonowania społecznego:
 - a) umiejętność podejmowania decyzji życiowych,
 - b) nauka samodzielnego prowadzenia gospodarstwa domowego,
 - c) nauka racjonalnego dysponowania środkami finansowymi,
 - d) rozwijanie umiejętności dokonywania operacji o charakterze urzędowym.

II. Pobudzanie aktywności społecznej i świadomego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej.

1. Racjonalna gospodarka czasem wolnym.
2. Rozwijanie zainteresowań.
3. Aktywne uczestnictwo w imprezach kulturalnych.

III. Kształtowanie umiejętności społecznych.

1. Modelowanie zachowań wskazanych do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej.
2. Nabywanie umiejętności kulturalnego nawiązywania więzi z osobami przeciwnej płci:
 - a) dostosowanie wyrażanych emocji do zaistniałej sytuacji,
 - b) kształtowanie poczucia odpowiedzialności,
 - c) doskonalenie umiejętności nawiązywania stosunków partnerskich.
3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
4. Kształtowanie umiejętności asertywnych.
5. Podtrzymywanie pozytywnych relacji interpersonalnych:
 - a) wdrażanie do bezkonfliktowego rozwiązywania sytuacji spornych,
 - b) unikanie sytuacji konfliktowych
 - c) kształtowanie pozytywnych relacji interpersonalnych

Rehabilitacja ruchowa.

Docenianie i postrzeganie zdrowia jako wartości nadrzędnej, niezbędnej do prawidłowego funkcjonowania organizmu.

I. Utrwalanie znajomości reguł:

- a) racjonalnego odżywiania się,
- b) dbałości o higienę osobistą,
- c) procesów fizjologicznych zachodzących w organizmie kobiety (zjawiska prawidłowe i patologiczne),
- d) antykoncepcja,
- e) profilaktyka zdrowotna,

II. Usprawnianie sprawności ruchowej.

- a) zajęcia sportowe na sali ćwiczeń i w otwartym terenie dostosowane do możliwości psychofizycznych i indywidualnych potrzeb uczestnika,
- b) udział w zawodach sportowych i grach zespołowych o charakterze integracyjnym,
- c) zajęcia taneczne,
- d) wyjazdy na turnusy rehabilitacyjne.

III. Udział w zajęciach rekreacyjno - sportowych

- a) uczestnictwo w wyjazdach plenerowych,
- b) udział w wycieczkach jedno- i kilkudniowych o charakterze krajoznawczym.

W roku 2015 Warsztat Terapii Zajęciowej „Leśniczówka” przy Polskim Związku Głuchych Oddziale Mazowieckim przeprowadził następujące formy w oparciu o aktywne metody pracy rehabilitacyjnej:

- a) Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dla uczestników, którzy mają znaczne deficyty o charakterze edukacyjnym, (pisanie, czytanie, liczenie, zdobywanie wiedzy ogólnej).
- b) Zajęcia socjoterapii oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym dla uczestników, którym zaburzenia zachowania utrudniają kontakty społeczne i wiążą się z trudnościami w realizacji obowiązków wynikających z uczestnictwa w programie rehabilitacyjnym. Zajęcia realizowane między innymi poprzez trening ekonomiczny.
- c) Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla uczestników o ograniczonych kompetencjach rozwojowych utrudniających nabycie elementarnych umiejętności; instruktorzy, psycholog.
- d) Zajęcia logopedyczne o charakterze indywidualnym i grupowym, mająca na celu rozwój i usprawnienie kompetencji komunikacyjnych uczestników.
- e) Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny poprzez prowadzenie zajęć edukacyjnych; prowadzący: psycholog, instruktorzy, logopeda, pracownik d/s socjalnych.

Pozostałe formy pracy rehabilitacyjnej:

- a) Organizowanie zajęć mających na celu uspołecznienie osoby niepełnosprawnej i wdrożenie jej do życia w społeczeństwie: działania związane z realizacją treningu ekonomicznego, wizyty w urzędach, nacisk na sferę duchową: udział w mszy świętej, uczestnictwo w życiu artystycznym miasta.
- b) Zajęcia z rehabilitacji ruchowej, w tym masaż ręczny oraz zajęcia sportowe z wykorzystaniem urządzeń typu: rower magnetyczny, stepper.
- c) Zajęcia rekreacyjno-sportowe: uczestnictwo w zajęciach sportowych z elementami rywalizacji i konkurencji: dyscypliny sprawnościowe o charakterze integracyjnym.

- d) Zajęcia z rehabilitacji zdrowotnej: wyrabianie nawyków zdrowego żywienia, pogadanki na temat promocji i profilaktyki zdrowotnej (pracownik ds. socjalnych, instruktorzy).
- e) Udział w występach tanecznych i teatralnych
- f) Udział w imprezach okolicznościowych tj. bale karnawałowe, spotkania integracyjne, kiermasze okolicznościowe, uroczystości wynikające z kalendarza świąt.
- g) Współuczestniczenie w życiu kulturalnym miasta: wyjścia do kina, teatru, galerii oraz muzeum, udział w przeglądach, prezentacjach w wykonaniu uczniów ze szkół masowych i uczestników innych warsztatów. Udział w obchodach „Dni Godności Osób Niepełnosprawnych” (w tym prezentacja prac wykonanych przez naszych uczestników warsztatu), ponadto raz w miesiącu organizowane były wyjścia do Urzędu Miasta na cykliczne koncerty Radomskiej Orkiestry Kameralnej.
- h) Wycieczki turystyczno – krajoznawcze
 - jednodniowe - Farma Iluzji, Królewski Ogród Światła w Wilanowie
 - czterodniowa- Trójmiasto i okolice, Malbork
 - wyjazdy publicznymi środkami lokomocji –Siczki, Kosów, Pionki

Nabywanie umiejętności praktycznych, niezbędnych do realizacji założeń programowych, odbywało się przy wykorzystaniu niżej wymienionych metod aktywizacji.

Zastosowane metody:

- a) instruktaż słowny,
- b) prezentacja,
- c) demonstracja,
- d) przygotowanie planów działania,
- e) gry ukierunkowujące (edukacyjne, ruchowe, tematyczne),
- f) dyskusje grupowe,
- g) wcielanie się w rolę – psychodrama,
- h) konsultacje indywidualne i grupowe,
- i) ćwiczenia graficzne.

Wybór zastosowanych metod uwzględniał indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne uczestnika WTZ oraz spełniał wymagania określone ustawą o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (Dz.U.97.123.776 z późn. zm.).

Ad. 21 pkt 2d

Liczba uczestników, którzy opuścili Warsztat wraz z przyczyną ich odejścia.

31.12.2015 r. – XXXXX XXXXX

W wyniku rocznej oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji, przeprowadzonej Oceny postępów w rehabilitacji oraz na podstawie regulaminu organizacyjnego Warsztatu Terapii Zajęciowej „Leśniczówka” przy Polskim Związku Głuchych Oddziale Mazowieckim & 11 pkt 6 i 7 członkowie Rady Programowej podjęli decyzję o skreśleniu z listy uczestników warsztatu uczestniczkę XXXXX XXXXX ur. 18.08.1993r. ze względu na brak postępów w indywidualnej rehabilitacji oraz bardzo dużą absencję na zajęciach.

Na miejsce uczestniczki XXXXX XXXXX Rada Programowa w porozumieniu z organem prowadzącym Polskim Związkiem Głuchych Oddziałem Mazowieckim oraz za zgodą Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Radomiu wpisała na listę uczestników z dniem 01.01.2016 p. XXXXX XXXXX ur. 28.08.1991r. Dla w/w zostanie przygotowany w miesiącu styczniu Indywidualny Program Rehabilitacji.

Lp.	Imię i nazwisko	Zaradność osobista i samodzielność	Rehabilitacja społeczna	Rehabilitacja zawodowa
1.	XXXXXX XXXXX	Potrafi korzystać samodzielnie z komunikacji miejskiej. Dostosowuje odzież do pogody, dba o schludny wygląd. Jest całkowicie samodzielny w czynnościach higienicznych. Sprząta po sobie stanowisko pracy, sprzęty oraz inne materiały odkłada skrupulatnie na miejsce.	Jest pozytywnie nastawiony do opiekuna. Jest opiekuńczy wobec słabszych i chętny do niesienia pomocy. Samodzielnie ustala listę zakupów. Zna swój rozmiar ubrania, obuwia. Zwraca uwagę na ceny, ma świadomość wartości pieniądza. W sposób racjonalny gospodaruje środkami pieniężnymi, rozumie potrzebę oszczędzania.	Uczestnik jest zawsze punktualny. Zlecone zadania wykonuje dokładnie i starannie. Jest zręczny prawidłowo wykonuje zadania wymagające precyzji. Utrzymuje równe tempo na wszystkich etapach zadania. Dbą o powierzone materiały i sprzęty. Nie zniechęcają go niepowodzenia. Pozytywnie reaguje na uwagi i polecenia oraz sugestie instruktora. Posiada świadomość roli uczestnika WTZ i realizuje ją we właściwy sposób. Przestrzega przepisy bhp.
2.	XXXXXX XXXXX	Uczestniczka jest samodzielną pod względem właściwego doboru ubrań stosownie do pogody. Samodzielnie porusza się komunikacją miejską. Sama robi drobne zakupy do domu. Jest bardziej samodzielną w przygotowywaniu prostych potraw np. samodzielnie przygotowuje sobie drugie śniadanie.	W kontaktach międzyludzkich posługuje się mową zrozumiałą dla otoczenia. W jasny sposób sygnalizuje swoje potrzeby i emocje. Poczyniła postępy w kontrolowaniu swoich emocji. Jest pozytywnie nastawiona do opiekuna oraz innych uczestników.	Posiada umiejętność pisania i czytania. Bardzo dobrze planuje swoje zakupy, dokładnie wie czego jej potrzeba. Zawsze pyta o cenę, z pełną świadomością wybiera niższą cenę. Dbą o estetykę i schludny wygląd stanowiska pracy. Wykazuje zainteresowanie zajęciami organizowanymi w pracowni i poza nią. Przestrzega przepisy BHP

3.	XXXXX XXXXX	Uczestniczka poczyniła duże postępy z zakresu higieny osobistej (mycie zębów, mycie rąk i twarzy). Komunikuje werbalnie potrzebę skorzystania z toalety, nie wymaga pomocy przy tej czynności. Po zwróceniu uwagi samodzielnie sprząta najbliższe otoczenie.	Wyraźnej poprawie uległ stosunek uczestniczki do innych uczestników, chętnie współpracuje w grupie. Uczestniczka używa form grzecznościowych. Sama inicjuje rozmowę, przekazuje proste informacje, zadaje pytania na interesujący ją temat. Jest bardziej rozmowna i otwarta w kontaktach z instruktorem. Aktywniej uczestniczy w zakupach podczas treningu ekonomicznego.	Uczestniczka przywiązuje dużą wagę do porządku na stanowisku pracy. Chętnie poznaje nowe techniki pracy próbując je dostosować do zadań. Poczyniła postępy w sferze obsługi urządzeń gospodarstwa domowego. Potrafi przygotować herbatę i nakryć do stołu.
4.	XXXXX XXXXX	Poczyniła postępy w dbałości o higienę osobistą. Przywiązuje większą uwagę do schludnego wyglądu. Ubiera się samodzielnie stosownie do warunków pogodowych. Zawsze dokładnie sprząta stanowisko pracy.	Otwarta na kontakty interpersonalne z uczestnikami WTZ. Sama inicjuje rozmowę w języku migowym. Zna i stosuje zwroty grzecznościowe. Umie zachować się w sytuacji kupna – sprzedaży. Poporawnie zachowuje się w miejscu publicznym.	Wykazuje zaangażowanie w powierzone zadanie. Dbą o urządzenia i narzędzia w pracowni, oraz estetykę pracy. Pozytywnie reaguje na uwagi i sugestie ze strony terapeuty. Zna poszczególne etapy i techniki kulinarne przygotowania prostych potraw.
5.	XXXXX XXXXX	Samodzielnie wykonuje czynności porządkowe w swoim otoczeniu. Dbą o higienę osobistą i schludny wygląd. Potrafi gospodarować wolnym czasem.	Jest opiekuńczy w stosunku do słabszych uczestników. Wykazuje otwartość w stosunku do otoczenia. Potrafi sprecyzować swoje potrzeby w zakresie treningu ekonomicznego. Rozumie potrzebę oszczędzania.	Uczestnik przywiązuje dużą wagę do porządku na stanowisku pracy. Wykonywane zadania podejmuje z zaangażowaniem, jest staranny i dokładny. Zajęcia w pracowni sprawiają uczestnikowi dużą radość.

Informacje niniejsze sporządzone zostały w oparciu o szczegółową analizę indywidualnego programu rehabilitacji, a także raportów o ocenie postępów w rehabilitacji zawodowej i społecznej uczestników.

Ad. § 21 pkt 3

Informacje o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których rada programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji.

Rada programowa w wyniku analizy indywidualnych programów rehabilitacji w zakresie rozwoju i ich ocen, uwzględniając takie elementy, jak: zaradność osobista i samodzielność, rehabilitacja społeczna, rehabilitacja zawodowa, podjęła indywidualne decyzje co do celowości dalszej rehabilitacji w stosunku do uczestników warsztatu.

**Ocena rehabilitacji zawodowej i społecznej uczestników
w pracowni gospodarstwa domowego
w okresie od 03. 08. 2015 do 31.12. 2015**

W skład pracowni wchodził :

1. XXXXX XXXXX
2. XXXXX XXXXX
3. XXXXX XXXXX
4. XXXXX XXXXX
5. XXXXX XXXXX

W sferze zawodowej znaczące postępy poczynili: XXXX XXXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXXX. Opanowali oni podstawowe zagadnienia technologiczne oraz nabyli umiejętność obsługi urządzeń i narzędzi gosp. domowego. Potrafią oni przygotować proste potrawy jednodaniowe oraz bardziej złożone np. potrawy związane ze świętami bożonarodzeniowymi, wigilijne oraz sposób ich podawania. Nabyli umiejętność nakrycia do stołu z zachowaniem zasad higieny i wyczuciem estetyki oraz wyszukiwania przepisów kulinarnych i układania menu na kilka dni. Zapoznali się również ze sposobem wykonania prostych dekoracji o charakterze świątecznym. Uczestnicy nabyli umiejętność prawidłowego gospodarowania pieniędzmi przeznaczonymi na trening ekonomiczny, potrafią z pomocą instruktora zrobić zakupy w sklepie detalicznym i samoobsługowym. Uczestnicy ci dobrze funkcjonowali w sferze społecznej i stosowali się do instrukcji terapeuty i przestrzegali zasad współżycia społecznego. XXXX XXXX i XXXX XXXX brali udział w zajęciach tanecznych i chętnie występowali z zespołem publicznie czerpiąc z tego dużo satysfakcji i uznania. Uczestnicy ci wykazywali się wyjątkowym koleżeństwem i chęcią pomocy słabiej funkcjonującym uczestnikom z grupy.

Pozostałe uczestniczki pracowni gosp. dom.: XXXX XXXXX i XXXX XXXXX w sferze zawodowej funkcjonowały słabiej na tle grupy. XXXXX XXXXX miała trudności z dłuższą koncentracją uwagi na zadaniu, szybko się nużyła, łatwo rozpraszała. Trudne do opanowania dla tej uczestniczki były procesy technologiczne przy wykonywaniu potraw, ale wykazywała starania w dostosowaniu ich do zadań. Nabyła ona umiejętność przygotowania herbaty i wstępnej obróbki warzyw. Dobrze radziła sobie z czynnościami porządkowymi, tj. zmywanie, wycieranie naczyń, blatów kuchennych, zmiatania podłogi, ustawiania talerzy i kubków na stołach w świetlicy. Z pomocą terapeuty potrafi posegregować art. spożywcze w lodówce i szafkach kuchennych.

XXXXX XXXXX nabyła w stopniu podstawowym umiejętność obsługi urządzeń gosp. domowego, przygotowania herbaty dla 30 –tu uczestników oraz wykonania poszczególnych etapów potrawy z niewielką pomocą terapeuty. Z uwagi na ograniczenia występujące w sferze społeczno-emocjonalnej, "uciekanie w swój świat wyobraźni" uczestniczka wymagała korekty zachowań ze strony terapeuty. Uczestniczka poczyniła postęp w kontaktach z innymi uczestnikami, mimo bariery w komunikowaniu się (posługiwanie się tylko i wyłącznie językiem migowym). Za pomocą gestów chętnie rozmawiała z terapeutką oraz z innymi uczestnikami.

Uczestniczki te wymagały wsparcia terapeuty przy dokonywaniu wyborów i rozliczeniu finansowym w trakcie treningu ekonomicznego. XXXXX XXXXX potrafiła zachować się w sytuacji kupna – sprzedaży. Wszyscy uczestnicy przestrzegali zasad i norm współżycia społecznego, chętnie brali udział w różnych wyjściach o charakterze integracyjnym, co wpłynęło korzystnie na ich aktywizację biopsychospołeczną oraz uwrażliwiło na sztukę.

Ocenę sporządziła instruktor – terapeuta
XXXXX XXXXX

**Ocena rehabilitacji zawodowej i społecznej uczestników
pracowni krawiecko - rękodzielniczej
za okres 01.01.2015 do 30.06.2016 r.**

W skład pracowni wchodził:

1. XXXXX XXXXX
2. XXXXX XXXXX
3. XXXXX XXXXX
4. XXXXX XXXXX
5. XXXXX XXXXX

Wszyscy uczestnicy przyswoili sobie wiedzę i umiejętności z zakresu rozpoznawania przyborów, materiałów narzędzi i urządzeń służących do wykonywania prac krawieckich. Utrwalili sobie wiadomości związane ze zbiorem materiałów, narzędzi, maszyn i urządzeń znajdujących się w pracowni krawieckiej. Wszyscy uczestnicy zapoznali się z budową maszyny do szycia oraz prostymi czynnościami w zakresie jej obsługi. Zapoznali się z podstawowymi technikami i czynnościami krawieckimi tj. nawlekanie nitki na igłę, robienie петельki, rozpoczynanie i zakańczanie szycia ręcznego, łączenie dwóch tkanin ścięciem za igłą i na okrętkę, wykonywanie prostych ściągów ozdobnych (sznureczek, łańcuszek, krzyżakowy, петельkowy, dziergany), przyszywanie guzików z dwiema i czterema dziurkami oraz guzików na tzw. „nóżce”, haftek, zatrasków, - ręczne dzierganie dziurek, posługiwanie się taśmą krawiecką, szycie maszynowe ścięciem prostym, szycie maszynowe ścięciem zygzakowym i elastycznym, zakańczanie maszynowe.

Uczestniczka XXXXX XXXXX poczyniła największe postępy w sferze zawodowej i oprócz wyżej wymienionych umiejętności zapoznała się również z obsługą maszyny do szycia i wielu czynności w zakresie jej obsługi, samodzielnego projektowania prac oraz wykonywania zaawansowanych ściągów ręcznych i ściągów ozdobnych (sznureczek, łańcuszek, krzyżakowy, петельkowy, dziergany).

Szycie ręczne w bardzo dobrym stopniu opanowały także uczestniczki XXXXX XXXXX i XXXXX XXXXX. Przyswoiły techniki pracy związane z wykonywaniem prostych elementów ozdobnych i dekoracyjnych. Nauczyły się wykonywania prostych prac krawieckich takich jak: wybór tkaniny, odrysowanie szablonu na materiale, upinanie szpilkami, wykrawanie form z tkaniny jak również haftowania kanw za pomocą haftu półkrzyżkowego. Uczestniczka XXXXX XXXXX bardzo chętnie i z dużą wytrwałością podejmowała się haftowania haftem ręcznym, który opanowała w stopniu dobrym.

Najmniejsze postępy w sferze zawodowej poczynił XXXXX XXXXX, który z powodu dużych deficytów fizycznych opanował w niewielkim stopniu i tylko niektóre z wymienionych wyżej umiejętności. Jednak uczestnik był bardzo zmotywowany i chętny do pracy.

W sferze społecznej największe postępy poczyniła uczestniczka XXXXX XXXXX, która stała się bardziej kontaktowa i zdyscyplinowana. Wszyscy uczestnicy nawiązali pozytywne relacje z kolegami z grupy, w której bardzo dobrze funkcjonowali np. podczas treningu ekonomicznego.

Wszyscy uczestnicy w pracowni krawieckiej, prawidłowo przestrzegali norm społecznych i bardzo dobrze funkcjonowali w grupie oraz w miejscach publicznych. Jedynie XXXXX XXXXX miała trudności ze zintegrowaniem się z grupą na odpowiednio zaawansowanym poziomie ze względu na deficyty psychofizyczne.

Ocenę sporządziła
Instruktor-terapeuta
mgr XXXXX XXXXX

**Ocena rehabilitacji zawodowej i społecznej uczestników
pracowni komputerowej
za okres 01.08.2015r do 31.12.2015r**

W skład pracowni wchodzili:

1. XXXXX XXXXX
2. XXXXX XXXXX
3. XXXXX XXXXX
4. XXXXX XXXXX
5. XXXXX XXXXX

Uczestnicy dobrze współpracowali w grupie. W sferze zawodowej największe postępy poczynili XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX i XXXXX XXXXX. Opanowali podstawowe umiejętności poruszania się w środowisku Windows. Wykazali się największą cierpliwością i dokładnością wykonywania powierzonych prac. Przyswoili również wiadomości z zakresu obsługi urządzeń peryferyjnych komputera, takich jak skaner, drukarka itd. Doskonale poradzili sobie z opanowaniem umiejętności wykorzystania edytorów grafiki i tekstu. Opanowali również w stopniu podstawowym bezwzrokowe pisanie i przepisywanie tekstów oburącz na klawiaturze komputera. Nabyli umiejętność zapisywania danych na różnych nośnikach, drukowanie, skanowanie jak również korzystanie z Internetu. XXXXX XXXXX wyróżniła się ta tle grupy znajomością obsługi komputera, wzięła udział w konkursie komputerowym i zajęła III miejsce.

Uczestnik XXXXX XXXXX opanował w stopniu dostatecznym obsługę komputera i aplikacji oraz poruszanie się w środowisku Windows. Przyswoił sobie także podstawowe operacje w pracy z programem do pisania tekstu Word oraz programem graficznym Paint.

Najsłabiej w sferze zawodowej funkcjonował XXXXX XXXXX. Główną przyczyną słabych postępów w sferze zawodowej uczestnika jest brak umiejętności pisania i czytania, a także deficyty rozwojowe.

W sferze społecznej cała grupa funkcjonowała bardzo dobrze, wszyscy uczestnicy wykazywali motywację do nawiązywania kontaktów interpersonalnych i dobrze współdziałali zespołowo. Wszyscy uczestnicy należycie przestrzegali norm i zasad współżycia społecznego, wykazywali się koleżeństwem i chęcią wzajemnej pomocy.

Ocenę sporządziła
Terapeuta zajęciowy
XXXXX XXXXX

**Ocena rehabilitacji zawodowej i społecznej uczestników
pracowni ogrodniczo-przyrodniczej
za okres 01.08.2015 do 31.12.2015 r.**

W skład pracowni wchodzili:

1. XXXXX XXXXX
2. XXXXX XXXXX
3. XXXXX XXXXX
4. XXXXX XXXXX
5. XXXXX XXXXX

W sferze zawodowej największe postępy poczynili XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX. Opanowali i pogłębili najważniejsze umiejętności dotyczące pielęgnacji, hodowania roślin doniczkowych, doboru materiału przy wykonywaniu prac florystycznych. Ponadto podczas pracy potrafili dobrze dobrać i nazwać narzędzia ogrodnicze, którymi się posługiwali podczas pracy w ogródku WTZ i pracowni. Korzystali także z literatury tematycznej. Wypracowali nawyk odpowiedzialności za powierzone ich opiece rośliny doniczkowe. Doskonale współpracowali ze sobą wspierając osoby wymagające dodatkowej troski np. XXXXX XXXXX. Uczestnik XXXXX XXXXX bardzo dobrze współpracował z innymi uczestnikami w grupie, osiągnął stopień zadowalający w rehabilitacji.

Najsłabiej wypadła XXXXX XXXXX, która nie zrobiła postępów w prowadzonej rehabilitacji. Uczestniczka nie interesowała się zbytnio pracą, wykazywała obojętność na to co dzieje się wokół niej i na otoczenie. Na zajęcia warsztatowe przychodziła nieregularnie.

W sferze rehabilitacji społecznej najwięcej uwagi wymagał XXXXX XXXXX i XXXXX XXXXX. XXXXX XXXXX wykazywał duże problemy w relacjach z innymi uczestnikami, stwarzał sytuacje konfliktowe. XXXXX XXXXX wymagał bardzo dużej uwagi ze strony terapeuty, zachowywał się niegrzecznie wobec XXXXX XXXXX, które to zachowanie nie kontrolowane mogło doprowadzić do ostrego konfliktu.

Najlepiej w ocenie rehabilitacji społecznej wypadł XXXXX XXXXX. Był opiekuńczy wobec słabszych uczestników, doskonale współpracował z innymi uczestnikami, bardzo dobrze radził sobie z treningiem ekonomicznym. XXXXX XXXXX była uczestniczką mało asertywną. W sytuacjach trudnych wymagała wsparcia i pomocy ze strony terapeutki. W dalszej pracy należy zwrócić szczególną uwagę na wzmacnianie jej samodzielności i asertywności.

Podczas treningu ekonomicznego realizowano temat orientacji w terenie, reakcji w sytuacjach zagrożenia tj. wypadku, udzielania pomocy, korzystania z telefonów alarmowych.

Wszyscy uczestnicy w mniejszym lub większym stopniu potrafili odnaleźć się w sytuacji trudnej i pomagali osobom wymagającym wsparcia. Uczestnicy przestrzegali przepisów BHP.

Ocenę sporządziła instruktor-terapeuta
XXXXX XXXXX

**Ocena rehabilitacji zawodowej i społecznej uczestników
pracowni intrologatorskiej
w okresie od 03.08.2015 r do 31.12.2015r**

W skład pracowni wchodzili:

1. XXXXX XXXXX
2. XXXXX XXXXX
3. XXXXX XXXXX
4. XXXXX XXXXX
5. XXXXX XXXXX

W sferze zawodowej podczas półrocznej rehabilitacji w pracowni intrologatorskiej największe postępy poczynili : XXXXX XXXXX, XXXXX XXXXX oraz XXXXX XXXXX. Uczestnicy opanowali podstawowe czynności i wiadomości w zakresie obsługi urządzeń intrologatorskich: kserokopiarki, laminatora, bindownicy i trymera.

Uczestnicy potrafili również posługiwać się nożem intrologatorskim. Wyżej wymienieni uczestnicy wykazywali się najlepszą sprawnością motoryczną, cierpliwością i dokładnością w wykonywaniu powierzonych zadań. Opanowali podstawowe operacje technologiczne tj. kserowanie, laminowanie, bindowanie, cięcie, wycinanie, klejenie przygotowanych elementów.

Zagadnienia dotyczące obsługi kserokopiarki (kserowanie jednostronne) oraz podstawy obsługi bindownicy, laminatora opanowali uczestnicy: XXXXX XXXXX i XXXXX XXXXX. Największą trudność u większości uczestników stanowiło precyzyjne docinanie materiałów papierowych i intrologatorskich według określonych wzorów i formatów, odcinanie długości, szerokości przy użyciu linijki oraz zmiana skali w kserokopiarce.

Wszyscy uczestnicy poznali rodzaje i właściwości materiałów papierniczych i intrologatorskich oraz cel i metody ich stosowania. Poznali możliwości wykorzystania łączenia różnych materiałów papierniczych, doboru kolorów, formatów, projektowania. Wszyscy uczestnicy doskonalili sprawność grafomotoryczną: wycinanie, docinanie, cięcie, skręcanie, wyklejanie itp. Podczas zajęć uczestnicy kształtowali swoją cierpliwość, dokładność, wytrwałość oraz poczucie odpowiedzialności za stanowisko pracy i wykonywaną pracę. Podnosili swoją samodzielność oraz wiarę we własną wartość, uczyli się współpracy w grupie.

Cała grupa zapoznała się ze sposobem wykonywania prostych dekoracji i kartek o charakterze świątecznym (bożonarodzeniowym).

W sferze społecznej dobrze przebiegała rehabilitacja każdego uczestnika ocenianej grupy. Wszyscy chętnie brali udział we wspólnych spotkaniach i wyjściach o charakterze integracyjnym. Grypa z przyjemnością wychodziła na różnego rodzaju wystawy (malarstwa, fotografii, rysunku). Wpłynęło to pozytywnie na rozwój wyobraźni i kształtowanie umiejętności zachowań społecznych oraz poczucie estetyki. Uczestnicy XXXX XXXXX oraz XXXX XXXXX brali udział w zajęciach tanecznych i chętnie występował z zespołem publicznie. Uczestniczka XXXX XXXX brała aktywnie udział w zajęciach grupy wokalne. Miała dużą satysfakcję z występu w składzie grypy wokalne podczas spotkania integracyjno – jubileuszowego naszego warsztatu. Wszyscy uczestnicy pracowni intrologatorskiej przestrzegali zasad i norm współżycia społecznego oraz w czynny i świadomy sposób brali udział w treningu ekonomicznym, potrafiąc w większości określić swoje potrzeby konsumenckie.

Ocenę sporządziła
Instruktor-terapeuta XXXXX XXXXX

**Ocena rehabilitacji zawodowej i społecznej uczestników
w pracowni artystycznej
w okresie od 01.08.2015 do 31.12.2015**

W skład pracowni wchodził:

1. XXXXX XXXXX
2. XXXXX XXXXX
3. XXXXX XXXXX
4. XXXXX XXXXX
5. XXXXX XXXXX

Rezultaty rehabilitacji w sferze zawodowej były najbardziej znaczące u XXXXX XXXXX i XXXXX XXXXX. Oprócz opanowania podstawowych wiadomości i umiejętności przekazywanych uczestnikom w pracowni artystycznej, wymienione osoby wykazywały się szczególnego rodzaju wrażliwością artystyczną zarówno w doborze środków wyrazu jak również potrafiły po opanowaniu danej umiejętności pracować samodzielnie.

XXXXX XXXXX opanował podstawowe zagadnienia programowe w zakresie rozróżniania i zastosowania poszczególnych rodzajów materiałów, technik i narzędzi używanych w pracowni (tj. rodzajów kartonów, ołówków, farb, kredek, taśm itp.).

XXXXX XXXXX skutecznie dopasowywała technikę pracy do zadania oraz doprowadzała prace do końca. Wszyscy uczestnicy cieszyli się z każdej nowo nabytej w trakcie zajęć umiejętności. Uczestnicy zapoznali się ze sposobami wykonywania prostych dekoracji o charakterze świątecznym (dekoracje bożonarodzeniowe, aranżacja tematyczna tablic w holu W.T.Z) oraz kartek okolicznościowych.

W sferze zawodowej słabsze postępy poczyniła XXXX XXXX i XXXX XXXX. XXXX XXXXX ze względu na słabą sprawność manualną (niedowład jednej ręki) powierzane prace wykonywała z dużym zaangażowaniem, lecz niedokładnie. Wymagała stałego nadzoru terapeuty i wiele dodatkowej uwagi i wsparcia.

U XXXXX XXXXX ze względu na bardzo wysoką absencję nie można było przeprowadzić prawidłowej rehabilitacji zawodowej i społecznej.

W sferze społecznej dosyć dobrze przebiegała rehabilitacja całej grupy z wyjątkiem XXXXX XXXXX, która nie potrafiła odnaleźć się w grupie oraz współpracować z pozostałymi uczestnikami wywołując częste konflikty i nieporozumienia. Pozostali uczestnicy chętnie brali udział we wspólnych wyjściach na różnego rodzaju wystawy. Wpłynęło to pozytywnie na ich poczucie estetyki oraz wrażliwość na sztukę jak również poprawiło integrację wewnątrz grupy.

Uczestnicy XXXXX XXXXX oraz XXXXX XXXXX, ze szczególną uwagą dbali o porządek na stanowisku pracy, dobrze wykorzystywali powierzone im materiały.

Biorąc pod uwagę ograniczenia wynikające z trudności w komunikowaniu się na wyróżnienie w dobrze postępującej rehabilitacji społecznej zasługuje XXXXX XXXXX Uczestniczka ta w świadomy sposób brała udział w treningu ekonomicznym, potrafiąc określić swoje potrzeby i preferencje.

Praca w pracowni artystycznej sprawiała uczestnikom dużo radości. Chętnie uczestniczyli we wspólnych wyjściach na trening ekonomiczny, różnego rodzaju wystawach oraz wyjściach o charakterze integracyjnym.

Ocenę sporządziła instruktor – terapeuta

mgr XXXXX XXXXX

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI
WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ
PRZY POLSKIM ZWIĄZKU GŁUCHYCH KOŁO TERENOWE W RADOMIU

Rozliczenie przychodów-wydatków ze sprzedaży wyrobów własnych Warsztatu
za rok 2015

Stan początkowy na dzień 2015r	3599,72
---------------------------------------	----------------

Przychody w 2015r

- wpłata z kiermaszu Wielkanocnego	276,80
- wpłata Dni Godności	117,34

Razem przychody	394,14
------------------------	---------------

Wydatki w 2015r

- zakup art. malarskich	220,96
- zakup art. Spożywczych	587,10
- zakup tkaniny	320,00
- zakup foli	13,00
- zakup foli aluminiowej	20,00
- zakup upominków (pamięć USB)	1050,00
- art. spożywcze (wycieczka)	176,80
- bilety wstępu Farma Iluzji	175,00
- przewóz osób	1200,00
- usługa gastronomiczna	231,00

Razem wydatki	3993,86
----------------------	----------------

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI
WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ
PRZY POLSKIM ZWIĄZKU GŁUCHYCH ODDZIAŁE MAZOWIECKIM
W RADOMIU

Rozliczenie przychodów-wydatków ze sprzedaży wyrobów własnych warsztatu
za rok 2015

Stan początkowy na dzień 2015r	0,00
---------------------------------------	-------------

Przychody w 2015r

- wpłata z kiermaszu (wiązanki na Święto Zmarłych)	415,00
- wpłata z kiermaszu Bożonarodzeniowego	439,00

Razem przychody	854,00
------------------------	---------------

Wydatki w 2015r

- usługa gastronomiczna podczas wycieczki do Wilanowa	0,76
---	------

Razem wydatki	0,76
----------------------	-------------

Stan na 31.12.2015r	853,24
----------------------------	---------------



Polski Związek Głuchych
Oddział Mazowiecki

03 – 741 Warszawa, ul. Białostocka 4

Załącznik Nr 3b do Uchwały Nr 318/2016

Rady Miejskiej w Radomiu
z dnia 30 maja 2016 r.



NIP: 113-03-32-103

REGON: 007023837

☎ 22 619-92-95

🖨 22 619-66-63

📧 pzgomaz@wp.pl

Konto bankowe:

BANK MILLENNIUM

69 1160 2202 0000 0000 5515 6090

L.dz. WTZ/ 41 /2016

Warszawa, 29 lutego 2016r.

Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Radomiu
ul. Limanowskiego 134
26-612 Radom

Zarząd Polskiego Związku Głuchych Oddziału Mazowieckiego, przedstawia sprawozdanie finansowe z działalności Warsztatu Terapii Zajęciowej „Leśniczówka” w Radomiu za rok 2015.

L.p.	Rodzaj kosztów	koszt całkowity	z tego ze środków PFRON	z tego ze środków budżetu Miasta Radomia	z tego z finansowych środków własnych
1.	Wynagrodzenia osobowe	313 457,84	313 457,84	0,00	0,00
	-osobowe	307 939,50	307 939,50	0,00	0,00
	-bezosobowe	5 518,34	5 518,34	0,00	0,00
2.	Ubezpieczenia społeczne i inne świadczenia	58 314,52	58 314,52	0,00	0,00
	-składki ZUS	53 163,96	53 163,96	0,00	0,00
	-Fundusz Pracy	5 150,56	5 150,56	0,00	0,00
	-odpis na ZFŚS	0,00	0,00	0,00	0,00
3.	Zużycie materiałów i energii	48 992,14	26 472,14	20 054,00	2 466,00
	-materiały	8 000,00	5 534,00	0,00	2 466,00
	-materiały do samochodu	0,00	0,00	0,00	0,00
	-materiały do terapii	13 750,00	9 696,00	4 054,00	0,00
	-energia	27 242,14	11 242,14	16 000,00	0,00
4.	Wyposażenie	13 000,00	13 000,00	0,00	0,00
5.	Usługi obce	28 854,00	18 854,00	10 000,00	0,00

	-eksploatacja samochodu	0,00	0,00	0,00	0,00
	-organizacja wycieczek	15 500,00	5 500,00	10 000,00	0,00
	-szkolenia pracowników	2 400,00	2 400,00	0,00	0,00
	-pozostałe usługi obce	10 954,00	10 954,00	0,00	0,00
	Pozostałe koszty	30 581,50	13 781,50	16 800,00	0,00
6.	-ubezpieczenia majątkowe	2 500,00	2 500,00	0,00	0,00
	-ubezpieczenie uczestników	1 100,00	1 100,00	0,00	0,00
	-podróże służbowe	581,50	581,50	0,00	0,00
	-trening ekonomiczny	26 400,00	9 600,00	16 800,00	0,00
	Ogółem	493 200,00	443 880,00	46 854,00	2 466,00

Sprawozdanie finansowe z wykorzystania środków otrzymanych z PFRON na działalność WTZ w 2015r.

L.p.	Rodzaj wydatków	Koszt całkowity	Środki wydatkowane PFRON
1.	Wynagrodzenia osobowe	313 457,84	313 457,84
1.1	osobowe	307 939,50	307 939,50
1.2	bezosobowe	5 518,34	5 518,34
2.	Ubezpieczenia społeczne i inne świadczenia	58 314,52	58 314,52
2.1	Składki ZUS	53 163,96	53 163,96
2.2	Fundusz Pracy	5 150,56	5 150,56
3.	Zużycie materiałów i energii	48 992,14	26 472,14
3.1	materiały	8 000,00	5 534,00
3.3	materiały do terapii	13 750,00	9 696,00
3.4	energia	27 242,14	11 242,14
4.	Wynajem	13 000,00	13 000,00
5.	Usługi obce	28 854,00	18 854,00
5.2	organizacja wycieczki	15 500,00	5 500,00
5.3	szkolenie pracowników	2 400,00	2 400,00
5.4	pozostałe usługi obce	10 954,00	10 954,00
6.	Pozostałe koszty	30 581,50	13 781,50
6.1	ubezpieczenie majątkowe	2 500,00	2 500,00
6.2	ubezpieczenie uczestników	1 100,00	1 100,00
6.3	podróże służbowe	581,50	581,50
6.4	trening ekonomiczny	26 400,00	9 600,00
	RAZEM	493 200,00	443 880,00

Sprawozdanie finansowe z wykorzystania środków otrzymanych z Gminy Miasta Radomia na działalność WTZ w 2015r.

L.p.	Rodzaj wydatków	Koszt całkowity	Środki wydatkowane Gmina Miasta Radomia
3.	Zużycie materiałów i energii	40 992,14	20 054,00
3.3	materiały do terapii	13 750,00	4 054,00
3.4	energia	27 242,14	16 000,00
5.	Usługi obce	15 500,00	10 000,00
5.2	organizacja wycieczek	15 500,00	10 000,00
6.	Pozostałe koszty	26 400,00	16 800,00
6.4	trening ekonomiczny	26 400,00	16 800,00
Razem		82 892,14	46 854,00

Sprawozdanie finansowe z wykorzystania środków własnych Polskiego Związku Głuchych Oddziału Mazowieckiego na działalność WTZ w 2015r.

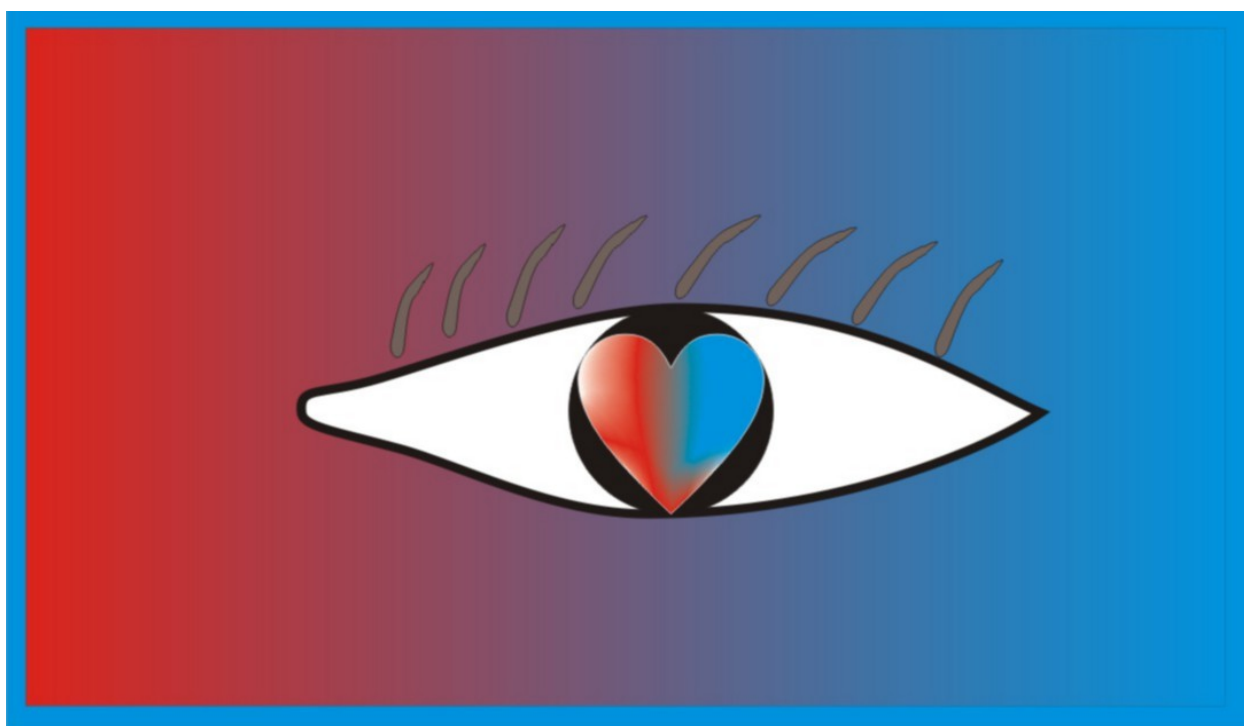
L.p.	Rodzaj wydatków	Koszt całkowity	Środki wydatkowane PZG O.Maz.
3.	Zużycie materiałów i energii	8 000,00	2 466,00
3.1	materiały	8 000,00	2 466,00
Razem		8 000,00	2 466,00

Za Zarząd:

PREZES
Zarządu Polskiego Związku Głuchych
Oddziału Mazowieckiego
Barbara Jedryszczak

Załącznik Nr 4 do Uchwały Nr 318/2016
Rady Miejskiej w Radomiu
z dnia 30 maja 2016 r.

**SPRAWOZDANIE z DZIAŁALNOŚCI WARSZTATU TERAPII
ZAJĘCIOWEJ
przy Polskim Związku Niewidomych Okręg Mazowiecki
w 2015 ROKU**



RADOM 26.02.2016 r.

Informacje ogólne

W dniu 1.03.2007 r. nastąpiło oficjalne otwarcie Warsztatu Terapii Zajęciowej w Radomiu. Organem założycielskim jest Polski Związek Niewidomych Okręg Mazowiecki. Warsztat został powołany uchwałą nr XVII-P/134/A/06 z dnia 11.09.2006 rok.

Warsztat prowadzi rehabilitację społeczną i zawodową osób niepełnosprawnych.

Obecnie w zajęciach udział bierze 25 osób.

Zajęcia w Warsztacie prowadzone są w godzinach od 8:00-15:00 przez 11 miesięcy w roku, w budynku przy ul. Królowej Jadwigi 15 należącym do Gminy Miasta Radomia. Lokal, w którym mieści się WTZ, Polski Związek Niewidomych Okręg Mazowiecki otrzymał od Gminy w 2006 roku na zasadzie użyczenia na kolejne 10 lat. Powierzchnia użytkowana na potrzeby Warsztatu wynosi 508,81m². W okresie sprawozdawczym Warsztat nie dysponował własnym środkiem transportu.

Finanse Warsztatu

Podstawą finansowania działalności WTZ jest umowa nr 1/2006/WTZ z dnia 23 października 2006 rok pomiędzy Gminą Miasta Radomia, a Polskim Związkiem Niewidomych Okręg Mazowiecki, oraz kolejne aneksy. W roku sprawozdawczym do dziesiątego dnia każdego miesiąca Warsztat składał szczegółowe sprawozdanie dotyczące wydatkowania środków. 90 % wszystkich środków finansowych WTZ pochodziło z PFRON, 9,5 % środków z dotacji Gminy Miasta Radomia, a 0,5 % przekazała jednostka prowadząca WTZ tj. Polski Związek Niewidomych Okręg Mazowiecki.

BILANS WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ PRZY PZN OM
na dzień 31.12.2015

Wiersz	AKTYWA	Stan na		Wiersz	PASYWA	Stan na	
1	2	początek roku	koniec roku	1	2	początek roku	koniec roku
A	Aktywa stałe	-	-	A	Fundusze własne	-	-
I	Wartości niematerialne i prawne			I	Fundusz statutowy	-	-
II	Rzeczowe aktywa trwałe	-	-	II	Fundusz z aktualizacji wyceny		
II	Należności długoterminowe			III	Wynik finansowy netto za rok obrotowy		
IV	Inwestycje długoterminowe			1	Nadwyżka przychodów nad kosztami		
V	Długoterminowe rozliczenia międzyokresowe			2	Nadwyżka kosztów nad przychodami		
B	Aktywa obrotowe	4.300,79	2.445,05	B	Zobowiązania i rezerwy na zobowiązania	4.300,79	2.445,05
I	Zapasy rzeczowych aktywów obrotowych			I	Zobowiązania długoterminowe z tytułu kredytów i pożyczek		
II	Należności krótkoterminowe			II	Zobowiązania krótkoterminowe i fundusze specjalne	2.055,00	-
				1	Kredyty i pożyczki		
				2	Inne zobowiązania	-	
				3	Fundusze socjalne		
III	Inwestycje krótkoterminowe			III	Rezerwy na zobowiązania		
1	Środki pieniężne	4.300,79	2.445,05	IV	Rozliczenia międzyokresowe	2.245,79	2.445,05
2	Pozostałe aktywa finansowe			1	Rozliczenia międzyokresowe przychodów	2.245,79	2.445,05
C	Krótkoterminowe rozliczenia międzyokresowe			2	Inne rozliczenia międzyokresowe		
	Suma bilansowa	4.300,79	2.445,05		Suma bilansowa	4.300,79	2.445,05

.....
(Nazwa jednostki)

Rachunek wyników

2015

Pozycja	Wyszczególnienie	Kwota za poprzedni rok obrotowy	Kwota za bieżący rok obrotowy
1	2	3	4
A.	Przychody z działalności statutowej	411.000,00	411.000,00
I.	Składki brutto określone statutem		
II.	Inne przychody określone statutem	411.000,00	411.000,00
1	PFRON	369 900,00	369.900,00
2	Urząd Gminy m.Radom	39.045,00	39.045,00
3	PZN OM	2.055,00	2.055,00
B.	Koszty realizacji zadań statutowych	411.000,00	411.000,00
1	Zużycie materiałów i energii	52.062,87	53.551,77
2	Usługi obce	31.934,96	36.766,23
3	Podatki i opłaty		
4	Wynagrodzenia oraz ubezpieczenia społeczne i inne świadczenia	305.997,58	304.155,44
5	Amortyzacja		
6	Pozostałe	21.004,59	16 526,56
E.	Pozostałe przychody (nie wymienione w pozycji A i G)	7.113,67	11.891,79
F.	Pozostałe koszty (nie wymienione w poz. B, D i H)	4.867,88	9.446,74
G.	Przychody finansowe		
H.	Koszty finansowe		
I.	Wynik finansowy brutto na całokształcie działalności (wielkość dodatnia lub ujemna) (C-D+E-F+G-H)	2.245,79	2.445,05
J.	Zyski i straty nadzwyczajne		
I.	Zyski nadzwyczajne - wielkość dodatnia		
II.	Straty nadzwyczajne - wielkość ujemna		
K.	Wynik finansowy ogółem (I+J)	2.245,79	2.445,05
I.	Różnica zwiększająca koszty roku następnego (wielkość ujemna)		
II.	Różnica zwiększająca przychody roku następnego (wielkość dodatnia)	2.245,79	2,245,79

Informacje uzupełniające do bilansu

.....

Środki trwale sta na 31.12.2015

65.930,43

2 Umorzenie środków trwałych

65.930,43

3, Pozostałe środki trwale umorzone w 100%

154.685,85

Środki pieniężne	2.445,05
Kasa	2.445,05
R-k bankowy	0
Zobowiązania	0

Przychody pozabudżetowe	11.891,79
b.o.rozlicz.międzyokresowe przychodów	2.245,79
sprzedaż prod.wł,na kiermaszach	6.646,00
darowizny	3.000,00
Koszty pozabudżetowe /integracja uczestników/	9.446,74

Rozliczenia międzyokresowe przychodów	2.445,05
---------------------------------------	----------

Finansowanie działalności za 2015 r.

Otrzymane środki ogółem:	411.000,00
PFRON	369.900,00
Urząd Gminy Radom	39.045,00
Środki własne PZN OM	2.055,00

Uczestnicy WTZ (stan na 31.12.2015r.)

Liczba uczestników Warsztatu 25

Liczba uczestników w przedziale wiekowym:

21-29 - 18

30-39 - 5

40-49 - 2

Liczba kobiet 13

mężczyzn 12

Rodzaj niepełnosprawności uczestników WTZ

TABELA nr 3

Rodzaj niepełnosprawności	Liczba osób
Upośledzenie umysłowe	6
Choroby psychiczne	2
Niepełnosprawność sprzężona	16
Choroby neurologiczne	1

Stopień niepełnosprawności (liczba osób)

TABELA nr 4

Stopień niepełnosprawności	Liczba osób
Znaczny	12
Umiarkowany	13

Liczba osób, które opuściły placówkę w 2015 roku: 4

przyczyny opuszczenia Warsztatu:

- przejście do ŚDS – 1 osoba
- na prośbę uczestnika – 2 osoby
- przejście do DPS (zmiana miejsca zamieszkania) – 1 osoba

3 Uczestników WTZ to mieszkańcy spoza terenu Gminy Miasta Radomia

22 Uczestników to osoby zamieszkujące teren Gminy Miasta Radomia

Procentowe zestawienie obecności uczestników WTZ w okresie od stycznia do grudnia

TABELA nr 5

Miesiąc	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	ŚREDNIA
Obecności (%)	73	84	89	87	84	87	85	72	78	90	89	83	83

przerwa wakacyjna na przełomie sierpnia i września.

Realizacja zadań rehabilitacji społecznej i zawodowej

W roku 2015 zajęcia w WTZ funkcjonował od poniedziałku do piątku w godz. 7.00-15.00

Terapia zajęciowa w zakresie rehabilitacji społecznej i zawodowej odbywała się w godzinach

8.00-15.00 w grupach 5 osobowych w pracowniach terapeutycznych zgodnie z ich programami.

W Pracowni Gospodarstwa Domowego uczestnicy

- zapoznali się z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.
- wyrabiali nawyki czystości osobistej oraz poprawienia samoobsługi, czynności życia codziennego i samodzielności.
- planowali tematykę zajęć i samodzielnie przygotowywali stanowisko pracy.
- poznawali skład wykorzystywanych produktów.
- zapoznali się z zasadami bezpiecznego posługiwania się sprzętem kuchennym: zmywarką do naczyń, kuchenką elektryczną i mikrofalową, robotem kuchennym, sokowirówką, mikserem, frytkownicą, robotem kuchennym, gofrownicą, maszynką do mielenia, tosterem, blenderem.
- utrwalali czynności mycia i wycierania naczyń kuchennych, dbania o czystość w kuchni.
- uczyli się współpracy z grupą i odpowiedzialności za powierzone zadania.
- poznawali nowe przepisy kulinarne oraz wyrobieni umiejętność samodzielnego korzystania z książek kucharskich i układania jadłospisów.
- przygotowywali herbatę na śniadanie i nakrywali do stołu.
- sprząтали po śniadaniu kuchnię i jadalnię.
- poznali zasady zdrowego odżywiania.
- wyrabiali nawyki estetycznego spożywania posiłków i kulturalnego zachowania przy stole.

- ćwiczyli umiejętność dokonywania zakupów i wyrabianie nawyków konsumenckich.
- uczyli się przygotowania posiłków: przyrządzania zup i drugich dań, wypieku ciast i przygotowania deserów, sporządzania sałatek z zastosowaniem różnorodnych składników, przygotowania napojów, przetwarzania ręcznie i mechanicznie warzyw i owoców, przygotowania potraw świątecznych i okolicznościowych.
- uczyli się posługiwania się urządzeniami służącymi do utrzymania porządku: pralką automatyczną, żelazkiem itp.
- uczyli się gustownego wystroju wnętrza mieszkania poprzez samodzielne wykonywanie przedmiotów artystycznych zdobiących dom i użytecznych w gospodarstwie domowym, takich jak: ozdoby okolicznościowe z makaronu, figurki z masy solnej (aniołki, mikołaje, kurczaki itp.), stroiki okolicznościowe, itp.
- uprawiali i pielęgnowali rośliny doniczkowe.
- brali udział w wycieczkach przyrodniczych do lasu i imprezach organizowanych w WTZ i poza nim
- nabyli umiejętność filcowania na steropianie.
- utrwalali nawyk kulturalnego zachowania podczas wyjść kulturalnych (kino, koncerty, teatr).
- ćwiczyli sprawność umysłu poprzez reedukację – zadania matematyczne, logiczne, ćwiczenia w zakresie pisania i czytania, zadania rozwijające spostrzegawczość i pamięć, ćwiczenia na pieniądzach, gry i zabawy edukacyjne).
- brali udział w treningu ekonomicznym gotówkowym i bezgotówkowym oraz w treningu społecznym

W Pracowni Krawiecko – Dziewiarskiej uczestnicy

- zapoznani się z zasadami BHP i regulaminem pracowni.
- uczyli się prawidłowo posługiwać się przyborami do szycia ręcznego: nożyczki, igła,
- uczyli się wyrabiać umiejętność wyciągania nitki z tkaniny.
- uczyli się nawlekać igłę i wiązać węzełek.
- ćwiczyli szycie ręczne poprzez podstawowe ścięgi.
- poznali wybrane ścięgi ozdobne: sznureczek, łańcuszek.
- uczyli się przyszywania guzików.
- uczyli się haftu krzyżykowego i gobelinowego na kanwie.
- uczyli się zdobić tkaninę przez aplikację.
- wykonywali sztuczną biżuterię.
- wykonywali biżuterię z filcu.

- wykonywali prace patchworkowe.
- przyswajali umiejętności praktyczno-użyteczne poprzez:
- prasowali tkaniny przy użyciu żelazka z termoregulatorem
- wyrabiali umiejętności odpowiedniego dobierania odzieży stosownie do pogody
- uczyli się o odzież-drobne naprawy, przyszyć guzika, cerowanie/doskonalenie umiejętności posługiwania się narzędziami i przyborami krawieckimi: taśma, szpilka, naparstek
- uczyli się szycia ręcznego- ścieg okrętkowy
- uczyli się przenoszenia wzoru przy pomocy kalki na materiał
- poznawali znaki informacyjne na odzieży dot. prasowania
- doskonalili umiejętności posługiwania się taśmą krawiecką
- zdejmowali wymiarów z figury
- opanowywali podstawową obsługę maszyny do szycia
- podejmowali próby wykonania aplikacji na maszynie
- uczyli się obsługi hafciarki i overloku
- wykonywali haftów za pomocą hafciarki.
- brali udział w treningu ekonomicznym- uczyli się dokonywać drobnych zakupów i wyrabiać postawę konsumentką.
- ćwiczyli w planowanie zakupów – trening ekonomiczny bezgotówkowy.
- brali udział w treningu społecznym – umiejętności zachowania się w miejscach publicznych (wyjścia do kina, teatru, kawiarni).
- ćwiczyli sprawność umysłu poprzez reedukację.
- przygotowywali i wyceniali własne prace na kiermasz.
- wykonywali ozdoby świąteczne.

W Pracowni Komputerowej uczestnicy

- zapoznani się z regulaminem pracowni.
- zapoznani się z budową zestawu komputerowego.
- zapoznani się ze środowiskiem WINDOWS.
- poznali oprogramowanie biurowe .
- ćwiczyli poprzez gry i programy edukacyjne (np. matematyka, zadania logiczne, Socrates, nauka czytania, seria Edukacja, Nauka i Zabawa, Młody Einstein itp.), rozwiązywanie zadań logicznych, ćwiczyli koordynację wzrokowo-ruchową, spostrzegawczość, pamięć, cierpliwość, wytrwałość- reedukacja.
- wykorzystywali urządzenia peryferyjne oraz oprogramowania do obsługi tych urządzeń

(drukarka, skaner)

- uczyli się pracy w sieci i korzystania z internetu (wykorzystanie różnego rodzaju przeglądarek internetowych, usług internetowych, słowniki, encyklopedie internetowe, czat, blog itp.)
- korzystali z poczty elektronicznej.
- zapoznali się z programami graficznymi (Corel, Gimp, Paint, itp.).
- uczyli się obsługi aparatu cyfrowego.
- uczyli się zgrywania zdjęć, obróbki i drukowania.
- uczyli się nagrywania płyt CD, DVD, CD-RW, DVD-RW.
- uczyli się instalacji i obsługi różnego rodzaju oprogramowania (np. użytkowego, systemowego, narzędziowego w tym demo, freeware, shareware itp.).
- wykonywali dokumentację (np. druki do treningu ekonomicznego)
- rozwijali swoje zainteresowania.
- obsługiwali kserokopiarke, laminarkę, bindownicę, trymer, gilotynę.
- uczyli się szybkiego pisania na klawiaturze (wykorzystywanie odpowiednich programów).
- przyswajali nowoczesną technikę i praktyczne jej wykorzystanie.
- rozwijali umiejętności samokształcenia, inicjatywy i wyobraźni, możliwość wyrażania ekspresji twórczej, poczucie sprawstwa kształtowanego przez możliwość tworzenia prezentacji multimedialnych i wykorzystania własnej pracy do celów użytkowych i zawodowych.
- rozwijali się intelektualnie i wzmacniali poczucie własnej wartości.
- brali udział w zajęciach integracyjnych i relaksacyjnych.
- uczyli się odpowiedzialności za wykonane zadania
- uczyli się porządkowania stanowiska pracy.
- brali udział w treningu ekonomicznym gotówkowym, bezgotówkowym i społecznym (uczyli się dokonywania drobnych zakupów i wyrabiania zachowań konsumenckich, wyrabiania nawyków estetycznego spożywania posiłków i kulturalnego zachowania przy stole, planowania wydatków, wyjścia do kina, teatru itp.).
- śledzili aktualne informacje z kraju i ze świata.

W Pracowni Rehabilitacyjno – Usprawniającej i rekreacji uczestnicy

- zapoznani z zasadami BHP
- brali udział w muzykoterapii– karaoke
- w zajęciach rekreacyjnych:

- gra w piłkarzyki,
- filmoterapia,
- spacer,
- samodzielne organizowanie czasu wolnego,
- brali udział w pogadankach
- rozwiązywali rebusy, łamigłówki, krzyżówki
- brali udział w zajęciach tanecznych
- wycieczkach krajoznawczych
- utrwalali nominały pieniężne
- rozwijali zainteresowania
- wykonywali prace plastyczne (wyklejanki, wydzieranki, malowanie obrazów różnymi technikami, rysowanie, masa solna, wykonywanie figurek gipsowych, masa papierowa, wyroby ze skóry, malowanie na szkło i ceramice, wykonywanie prac z modeliny, koralików i różnego rodzaju dodatków)
- nabywali umiejętności techniczne
- układali puzzle
- wycinali nożykami oraz nożykiem
- naklejali różnego rodzaju materiały na inne surowce
- nawijali, wyklejali, upinali różnego rodzaju materiały
- wykorzystywali produkty spożywcze i inne materiały do prac artystycznych
- instruktor wdrażał do dbania o higienę osobistą, zwracał uwagę na:
 - spuszczenie wody w toalecie
 - mycie rąk przed i po posiłku oraz po skorzystaniu z toalety
- stosował aktywizujących metod nauczania
- uczestnicy rozwijali wyobraźnię, mieli możliwość wyrażania własnej ekspresji twórczej, uczyli się wykorzystywać własną pracę do celów użytkowych i zawodowych
- brali udział w treningu społecznym – uczyli się korzystania z placówek użyteczności publicznej (wyrabiali postawę konsumencką, nawyk estetycznego spożywania posiłków i kulturalnego zachowania przy stole)
- brali udział w treningu ekonomicznym gotówkowym i bezgotówkowym (uczyli się dokonywać drobnych zakupów, planować wydatki)
- ćwiczyli poprzez reedukację (zadania matematyczne, ćwiczenia czytania i pisanie, zadania logiczne, ćwiczenia na spostrzegawczość i pamięć, gry i zabawy edukacyjne)
- uczyli się kształtować stosunki czasoprzestrzenne: upływ czasu, pory dnia, tygodnia, miesiąca, roku, odległości itp.

- nabywali inne umiejętności i zachowania wynikające z indywidualnego programu rehabilitacji oraz bieżących potrzeb terapeutycznych

W Pracowni Brajlowsko – Technicznej uczestnicy

- uczyli się przygotowania stanowiska pracy i doboru odpowiednich materiałów
- wykonywali proste operacje techniczne występujące przy obróbce brystolu: - przecinanie wycinanie, klejenie, zszywanie, składanie, formowanie, wykańczanie za pomocą farb, kredek, papierów kolorowych, bibuły, brokatu
- wykonywali proste operacje techniczne przy obróbce drewna:
- uczyli się przeżywać półfabrykanty po linii prostej, krzywej, zachować kąty przy docinaniu listew
- obrabiali półfabrykanty przy pomocy narzędzi ręcznych (piłka do cięcia, pilniki, dłuta)
- łączyli półfabrykanty
- wykańczali prace za pomocą bejcy, lakieru, farb, pokostu
- wykonywali inne prace techniczne związane ze zdobieniem szkła, brył styropianowych, formowanie ozdób z masy solnej, gliny, masy papierowej
- nabyli umiejętność posługiwania się i zastosowania sprzętu elektrycznego, elektromechanicznego (wiertarka, szlifierka, wkrętarka, strug elektryczny, lutownica, wypalarka do drewna, tokarka, frezerka, ukośnica, wyżynarka)
- ćwiczyli poprzez zajęcia reedukacyjne (zadania matematyczne, logiczne, ćwiczenia na spostrzegawczość, ćwiczenia na pamięć, ćwiczenia czytania i pisanie, ćwiczenia na pieniądzech-planowanie wydatków, gry i zabawy edukacyjne)
- uczyli się innych umiejętności i zadań wynikających z IPR i bieżących potrzeb technicznych,
- Brali udział w treningu ekonomicznym – gotówkowym, bezgotówkowym i społecznym.

Każdy z uczestników realizował indywidualny program rehabilitacji i terapii, który był tworzony i weryfikowany na podstawie zgromadzonych dokumentów, wywiadu rodzinnego, obserwacji, działań i zachowań w Warsztacie, szczegółowej punktowej oceny, opinii psychologa. Program realizowany był w pracowni wiodącej i innych pracowniach według indywidualnych potrzeb. W okresie sprawozdawczym WTZ realizował zadania w zakresie rehabilitacji społecznej i zawodowej zmierzające do ogólnego rozwoju i poprawy sprawności każdego uczestnika, niezbędne do możliwie niezależnego, samodzielnego i aktywnego życia. W 2015r. prowadzone było wsparcie psychologiczne, zajęcia logopedyczne, rehabilitacja z zakresu kinezyterapii oraz poradnictwo zawodowe. WTZ realizował autorskie programy rehabilitacji i terapii. Programy były okresowo oceniane, modyfikowane i doskonalone. Rada Programowa Warsztatu dokonała oceny postępów w

rehabilitacji każdego uczestnika.

W okresie sprawozdawczym stosowane były następujące formy zajęć:

- terapia indywidualna i grupowa, arteterapia, terapia muzyką, choreo- i teatroterapia, filmoterapia, ludoterapia, ergoterapia, esteterapia, wsparcie psychologiczne, poradnictwo zawodowe, aromatoterapia, kinezyterapia, logopedia, sylwoterapia, przygotowanie do pracy, zajęcia rekreacyjne, konkursy, wycieczki turystyczne – poznawcze, spotkania religijne, ćwiczenia manualne, zajęcia rewalidacyjne, reedukacja.

W ramach rehabilitacji społecznej realizowany był trening:

- w zakresie czynności życia codziennego i samodzielności,
- w zakresie samoobsługi i higieny osobistej,
- w zakresie wyglądu zewnętrznego,
- kulinarny i zdrowego żywienia,
- ekonomiczny,
- przygotowanie do życia w środowisku społecznym,
- podstawowych umiejętności technicznych,
- rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
- pełnienia różnych ról społecznych,
- w zakresie edukacji seksualnej, umiejętności komunikacji społecznej,
- czasu wolnego i możliwości jego wykorzystania i gospodarowania.

W ramach rehabilitacji zawodowej podejmowane były następujące działania:

- konsultacje indywidualne i grupowe z doradcą zawodowym, trening umiejętności i kompetencji zawodowych, (nauka pisania CV i listu motywacyjnego, wyszukiwania ofert pracy w gazetach i źródłach internetowych)
- wizyty w zakładach pracy (min. Stocznia Jachtowa, Jadar, Imperial Tobacco), gdzie uczestnicy mogli obserwować pracę na poszczególnych stanowiskach,
- samodzielne zgłaszanie się w wyznaczonym dniu uczestników zarejestrowanych w PUP w Radomiu,
- zapoznanie się z przepisami BHP,
- znaczenie punktualności,
- proces rozpoczynania i kończenia czynności.

Rehabilitacja zawodowa była także prowadzona w poszczególnych pracowniach poprzez:

- codzienne podpisywanie listy obecności w WTZ,
- umiejętność organizacji stanowiska pracy,
- planowanie pracy,
- tempo pracy,
- wykonywanie pracy od początku do końca,
- przestrzeganie regulaminu pracowni i przepisów BHP,
- dobór odpowiednich środków ochrony osobistej,
- dbałość o estetykę wykonywanych przedmiotów,
- umiejętność doboru odpowiednich narzędzi, technik i materiałów do wykonania określonego zadania,
- znajomość sposobu przechowywania materiałów i wytworzonych produktów oraz sposoby ich konserwacji,
- porządkowanie stanowiska pracy.

Wyżej wymienione formy miały za zadanie przygotowanie się do roli pracownika.

Metody pracy:

- słowne,
- praktyczne,
- oglądowe,
- objaśniająco –poglądowe,
- programowane,
- pokazowe
- weryfikujące.

Imprezy integracyjne

TABELA nr 7

Lp.	Rodzaj imprezy	Termin
1.	Wizyta w Porcie Lotniczym Radom	styczeń
2.	Bal karnawałowy	styczeń
3.	Dyskoteka w Jedlance	luty
4.	Impreza walentynkowa	luty
5.	Kiermasz w Realu	kwiecień
6.	Wyjazd do Teatru Muzycznego Roma	maj
7.	Radomskie Dni Godności	maj
8.	Zawody sportowe w WTZ START	czerwiec
9.	Wyjazd do Stajni w Gulinie	czerwiec
10.	Wystawienie spektaklu Duży Zielony Problem	czerwiec
11.	Wycieczka do Włoch	lipiec/sierpień
12.	X Spartakiada dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej	wrzesień
13.	Zawody sportowe w WTZ Start	październik
14.	Wizyta w zakładzie pracy Zbyszko	listopad
15.	Zawody sportowe w WTZ Start	grudzień
16.	Konkurs Mikołajkowy w naszym WTZ	grudzień
17.	Kiermasz Urzędzie Miejskim	grudzień
18.	Kiermasz w Realu	grudzień
19.	Wigilia w WTZ	grudzień
20.	Dyskoteka karnawałowa	grudzień

Ponad to w 2015r. braliśmy udział w koncertach Radomskiej Orkiestry Kameralnej, wyjściach do kina i teatru.

Postępy Uczestników w zakresie

- zaradności osobistej i samodzielności:

liczba uczestników: 1

1. **XXXXXX XXXXX** – samodzielnie załatwiała sprawy u lekarza, samodzielnie dokonywała zakupów i załatwiała sprawy urzędowe.

rehabilitacji zawodowej:

liczba uczestników: 6

1. **XXXXXX XXXXX** – uczestnik był bardzo zaangażowany w pracę w pracowni gospodarstwa domowego. Wykazywał się dużą inwencją. Brał udział w kursie komputerowym.
2. **XXXXXX XXXXX** – dbał o czystość w WTZ.
3. **XXXXXX XXXXX** – uczestniczka była zaangażowana w pracę, wykonywała ją od początku do końca, dbała o czystość swojego stanowiska pracy. Brała udział w kursie komputerowym.
4. **XXXXXX XXXXX** – wykazywała się zwiększoną motywacją w pracy.
5. **XXXXXX XXXXX** – brała udział w kursie komputerowym.
6. **XXXXXX XXXXX** – brała udział w kursie komputerowym.

rehabilitacji społecznej:

liczba uczestników: 7

1. **XXXXXX XXXXX** – inicjował imprezy w WTZ i poza.
2. **XXXXXX XXXXX** – brał udział w imprezach organizowanych w WTZ i poza nim.
3. **XXXXXX XXXXX** – rzadziej podpadała w konflikty.
4. **XXXXXX XXXXX** – zauważono rzadsze zmiany nastroju.
5. **XXXXXX XXXXX** – inicjował życie kulturalne w WTZ, samodzielnie rezerwował bilety do kina, organizował konkursy w WTZ.
6. **XXXXXX XXXXX** – rzadsze zmiany nastrojów.
7. **XXXXXX XXXXX** – pełnił funkcję skarbnika.

Postępy w poszczególnych pracowniach:

- pracownia brailowsko-techniczna

1. XXXXX XXXXX – nauczył się posługiwać narzędziami dostępnymi w pracowni (np. wiertarka, wyrzynarka ręczna), nabył umiejętność dokonywania prostych napraw.
2. XXXXX XXXXX - nauczył się posługiwać narzędziami dostępnymi w pracowni (np. wiertarka, wypalarka), nabył umiejętność dokonywania prostych napraw.

- pracownia krawiecko – dziewiarska

1. XXXXX XXXXX – nauczył się obsługiwać hafciarkę i w podstawowym zakresie maszynę do szycia.
2. XXXXX XXXXX – nauczyła się obsługiwać w podstawowym zakresie maszynę do szycia, opanowała szycie ręczne.

- pracownia komputerowa

1. XXXX XXXXX – nauczyła się obsługiwać prostych programów graficznych i formatowania tekstu.
2. XXXXX XXXXX – w rozszerzonym zakresie opanował umiejętność obsługi komputera.

- pracownia gospodarstwa domowego

1. XXXXX XXXXX - nauczył się samodzielnie wykonywać prace związane z gospodarstwem domowym.

Kompleksowej ocenie realizacji indywidualnego programu rehabilitacji dokonano wobec następujących uczestników:

1. XXXXX XXXXX
2. XXXXX XXXXX

Rada Programowa WTZ po dokonaniu oceny realizacji IPR uznała za zasadne kontynuowanie uczestnictwa w zajęciach warsztatowych ocenianych uczestników.

Sporządziły:

XXXXXX XXXXX – Kierownik WTZ

w części finansowej XXXXX XXXXX – Główny Księgowy WTZ

Załącznik Nr 5a do Uchwały Nr 318/2016
Rady Miejskiej w Radomiu
z dnia 30 maja 2016 r.



Sprawozdanie z działalności WARSZTATU TERAPII ZAJĘCIOWEJ przy Radomskim Stowarzyszeniu Sportu i Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych „START” w Radomiu

Za rok 2015

Ad. § 21 pkt 2a

**Lista kodów niepełnosprawności uczestników
WTZ przy RSSiRON „START” w Radomiu
Stan na 31.12.2015r.**

Lp.	Uczestnik	Stopień i rodzaj niepełnosprawności
1.	XXXXXX XXXXXX	Umiarkowany § 26 pkt 1 lit. C
2.	XXXXXX XXXXXX	Znaczny 01-U
3.	XXXXXX XXXXXX	Umiarkowany 10-N, 05-R, 01-U
4.	XXXXXX XXXXXX	Umiarkowany § 26 pkt 1 lit. c
5.	XXXXXX XXXXXX	Umiarkowany 01-U, 02-P
6.	XXXXXX XXXXXX	Umiarkowany 05-R, 10-N
7.	XXXXXX XXXXXX	Znaczny Ps-N
8.	XXXXXX XXXXXX	Umiarkowany PS
9.	XXXXXX XXXXXX	Znaczny 02-P, 01-U
10.	XXXXXX XXXXXX (wózek)	Znaczny 10-N, 05-R, 04-O
11.	XXXXXX XXXXXX	Znaczny 02-P/03-L
12.	XXXXXX XXXXXX	Znaczny 06-E, 01-U, 05-R
13.	XXXXXX XXXXXX	Znaczny 04-O, 01-U, 10-N
14.	XXXXXX XXXXXX	Umiarkowany 01-U, 02-P
15.	XXXXXX XXXXXX	Umiarkowany 01-U, 02-P
16.	XXXXXX XXXXXX	Znaczny PS
17.	XXXXXX XXXXXX	Umiarkowany 01-U, 06-E
18.	XXXXXX XXXXXX	Umiarkowany 01-U
19.	XXXXXX XXXXXX	Znaczny § 26 pkt 1 lit. c
20.	XXXXXX XXXXXX	Umiarkowany PS
21.	XXXXXX XXXXXX	Znaczny 10-N
22.	XXXXXX XXXXXX	Umiarkowany 02-P, 01-U
23.	XXXXXX XXXXXX	Znaczny 01-U, 03-L
24.	XXXXXX XXXXXX	Znaczny 01-U, 06-E
25.	XXXXXX XXXXXX	Znaczny 10-N, 05-R, 01-U
26.	XXXXXX XXXXXX	Znaczny P
27.	XXXXXX XXXXXX	Umiarkowany P
28.	XXXXXX XXXXXX	Znaczny § 26 pkt 1 lit. c
29.	XXXXXX XXXXXX	Znaczny § 32 ust. 2 pkt 1/01-U i 11/11-I
30.	XXXXXX XXXXXX	Umiarkowany § 32 ust. 2 pkt 2/02-P
31.	XXXXXX XXXXXX	Znaczny § 26pkt 1 lit. C
32.	XXXXXX XXXXXX (wózek)	Znaczny R
33.	XXXXXX XXXXXX	Umiarkowany 06-E, 01-U
34.	XXXXXX XXXXXX	Umiarkowany 01-U, 04-O, 05-R
35.	XXXXXX XXXXXX	Znaczny 10-N, 05-R, 02-P
36.	XXXXXX XXXXXX	Znaczny § 26pkt 1 lit. c
37.	XXXXXX XXXXXX	Umiarkowany 01-U, 02-P
38.	XXXXXX XXXXXX	Umiarkowany 01-U, 02-P
39.	XXXXXX XXXXXX	Umiarkowany 02-P, 05-R
40.	XXXXXX XXXXXX	Znaczny 10-N

Ad. § 21 pkt 2b

Ogólna frekwencja uczestników na zajęciach warsztatu w poszczególnych miesiącach roku sprawozdawczego 2015 kształtowała się następująco:

Styczeń – 73,85%

Luty – 87,27%

Marzec – 89,21%

Kwiecień – 81,54%

Maj – 85,80%

Czerwiec – 68,55%

Lipiec – przerwa

Sierpień – 71,40%

Wrzesień – 88,05%

Październik – 85,94%

Listopad – 86,91%

Grudzień – 64,80%

Roczna frekwencja: 80,30%

Pełny wykaz obecności i nieobecności znajduje się w archiwum WTZ.

Powyższe wyliczenia dotyczą dni roboczych z poszczególnych miesięcy roku 2015.

Ad. § 21 pkt 2c

FORMY I METODY REALIZOWANEJ PRZEZ WARSZTAT DZIAŁALNOŚCI REHABILITACYJNEJ

Działania rehabilitacyjne w 2015 roku realizowane były w ramach zajęć prowadzonych w pracowniach terapii zajęciowej. W okresie od 01.01.2015 do 31.12.2015 funkcjonowało 7 pracowni:

- Artystyczna
- Przyrodniczo - plastyczna
- Gospodarstwa domowego
- Komputerowo - poligraficzna
- Muzyczna
- Sportowa I
- Sportowa II

W ramach uczestnictwa w Warsztatach Terapii Zajęciowej uczestnicy brali udział w zajęciach z rehabilitacji ruchowej oraz w zajęciach terapii psychologicznej.

Celem organizowanych zajęć było podniesienie poziomu funkcjonowania uczestników w sferze zawodowej oraz społecznej, prowadzące do podjęcia zatrudnienia oraz sprawniejszego, samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie.

1.Rehabilitacja w sferze zawodowej

Rehabilitacja realizowana była na trzech płaszczyznach: poznawczej, behawioralnej oraz motywacyjno - emocjonalnej.

1.1 Poznawcza

1.1.1 Edukacja i utrwalanie wiadomości niezbędnych do realizowania zadań w poszczególnych pracowniach:

- Znajomość materiałów oraz narzędzi.
- Znajomość etapów tworzenia produktu.
- Znajomość sposobów wykorzystywania poszczególnych materiałów.
- Znajomość zasad przechowywania powstałych produktów.

- Znajomość narzędzi, urządzeń i naczyń wykorzystywanych przy produkcji oraz ich przeznaczenie i obsługa.

1.1.2 Poznanie zasad BHP:

- Przestrzeganie zasad higieny osobistej.
- Zasady bezpieczeństwa przy obsłudze urządzeń i narzędzi.
- Zasady bezpieczeństwa na poszczególnych etapach wykonywanych działań.
- Zasady zdrowego stylu życia.
- Zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.

1.2. Behawioralna

1.2.1 Planowanie:

- Przygotowanie materiałów.
- Prawidłowa kolejność wykonywanych działań w celu uzyskania satysfakcjonującego rezultatu.
- Zagospodarowanie optymalnego czasu na wykonanie zadania.

1.2.2 Zorganizowanie miejsca pracy oraz samego wykonania zadania:

- Zorganizowanie odpowiednich narzędzi.
- Adekwatne posługiwanie się narzędziami i urządzeniami.
- Prawidłowe gospodarowanie materiałami.
- Koncentracja uwagi na zachowaniu bezpieczeństwa.

1.2.3 Efekt końcowy pracy:

- Modelowe wykonywanie zadań do założonego wzorca.

1.3 Motywacyjno - emocjonalna

1.3.1 Podtrzymywanie postawy gotowej do pokonywania trudności.

1.3.2 Podniesienie motywacji do podejmowania wyzwań zawodowych.

1.3.3 Podnoszenie pewności siebie w zakresie funkcjonowania zawodowego.

1.3.4 Wykształcenie samokontroli w zakresie funkcjonowania zawodowego.

2. Rehabilitacja w sferze funkcjonowania w społeczeństwie

Uczestnicy Warsztatu podnosili jakość funkcjonowania społecznego w ramach zajęć prowadzonych w poszczególnych pracowniach oraz na prowadzonych przez psychologa w formie warsztatów psychologicznych oraz treningów.

Główne cele rehabilitacji społecznej:

2.1. Wdrażanie zasad dbania o siebie w zakresie wyglądu zewnętrznego

- Dbanie o higienę osobistą.
- Zdolność adekwatnego dopasowania ubioru do warunków atmosferycznych.
- Dbłość o schludność ubioru.

2.2. Zwiększenie poziomu samodzielności w sytuacjach życia codziennego

- Racjonalne gospodarowanie pieniędzmi.
- Poruszanie się w sprawach urzędowych.
- Podejmowanie decyzji życiowych.
- Prowadzenie gospodarstwa domowego.

2.3. Kształtowanie umiejętności społecznych

2.3.1 Cele rozwojowe

- Budowanie poczucia wspólnoty grupowej.
- Podniesienie poczucia własnej wartości.
- Zaspokojenie potrzeby aktywności społecznej.

2.3.2 Cele edukacyjne

- Nabywanie umiejętności nazywania i wyrażania swoich uczuć.
- Nabywanie umiejętności zachowywania się z godnie z obowiązującymi normami społecznymi.
- Przewycięzanie nieśmiałości.
- Nauka rozwiązywania konfliktów oraz wyrażania złości i agresji.

Psycholog w ramach realizowania swoich celów prowadził diagnozę i terapię psychologiczną. W ramach diagnostyki psychologicznej dokonywane były diagnozy kompetencji psychofizycznych i społecznych. Zajęcia odbywały się indywidualnie oraz w grupach.

Zajęcia indywidualne prowadzone były stosownie do bieżących potrzeb uczestników w formach:

- rozmów wspierających, poradnictwa psychologicznego,
- podejmowania działań korygujących negatywne skutki indywidualnych doświadczeń,
- interwencji w przypadku negatywnych postaw społecznych, uświadomieniu ich konsekwencji.

Zajęcia grupowe odbywały się dla wszystkich uczestników, z podziałem na mniejsze grupy. Psycholog prowadził zajęcia:

- psychoedukacyjne w formie mini wykładów,
- treningi poprawiające funkcje poznawcze w formie ćwiczeń,
- zabawy rozluźniające i integracyjne,
- zajęcia poprawiające funkcjonowanie emocjonalne w formie dyskusji grupowych i ćwiczeń wspomagających rozwój emocjonalny.

Wyżej wymienione zajęcia znacznie przyczyniły się do nabycia przez uczestników umiejętności radzenia sobie w sytuacjach społecznych wymagających sprawnego komunikowania się, dokonywania wyborów, niwelowania towarzyszącego im stresu. Wspomogły funkcje poznawcze, rozwinęły umiejętność kontrolowania zachowań, empatii. Pomogły w budowaniu pozytywnego obrazu siebie i wyzbycia się negatywnych schematów społecznych.

W ramach rehabilitacji społecznej oprócz zajęć w poszczególnych pracowniach oraz zajęć z psychologiem, uczestnicy brali udział w różnych imprezach:

- Wyjścia do kina, muzeum, na koncerty edukacyjne
- Wyjścia do kościoła na uroczystości religijne
- Bal Karnawałowy
- Dyskoteki z okazji m. in. Dnia kobiet, Dnia chłopaka, Walentynek
- Kiermasz Wielkanocny
- Śniadanie Wielkanocne
- Kiermasz w ramach Dni Godności
- Dzień Rodziny
- Spartakiady i zawody sportowe

- Mikołajki
- Kiermasz Bożonarodzeniowy
- Dzień Edukacji Narodowej - zabawa
- Jasełka

W ramach **treningu ekonomicznego** uczestnicy ćwiczyli swoje umiejętności podczas wyjść do sklepów, cukierni, gdzie dokonywali drobnych zakupów. Uczestnicy uczyli się planować wydatki, oszczędzać oraz poznawali wartość pieniędzy.

3. Rehabilitacja ruchowa

W ramach rehabilitacji ruchowej prowadzona była rehabilitacja z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii i masażu.

Celem rehabilitacji ruchowej było:

- zapobieganie ograniczeniom ruchomości w stawach
- zapobieganie osłabieniu mięśni i ich zanikom
- zapobieganie obrzękom
- przywracanie prawidłowej ruchomości w stawach oraz siły, wytrzymałości mięśni
- poprawa koordynacji i równowagi
- korekcja wad postawy ciała
- nauka chodu o balkoniku
- poprawa czynności układu krążeniowo – oddechowego
- pobudzenie i poprawa czynności O.U.N
- zwiększenie wydajności i sprawności ogólnej
- nauka nawiązywania kontaktu emocjonalnego, koncentracji wzroku
- kształtowanie poczucia własnej tożsamości, orientacji w schemacie własnego ciała i przestrzeni
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, stanowiącego bazę do rozwijania zaufania do siebie poprzez kształtowanie:
 - samodzielności ruchu w zabawie
 - sprawności fizycznej

- umiejętność naśladowania, ekspresji i twórczej aktywności ruchowej
- rozwijanie zaufania do partnera i nauka współdziałania z nim, nauka używania siły i delikatności

Podjęte działania

- Gimnastyka poranna każdego dnia
- Gimnastyka korekcyjna
- Zajęcia sportowo - rekreacyjne
- Ćwiczenia indywidualne
- Gry i zabawy ruchowe
- Zajęcia na świeżym powietrzu
- Zabiegi fizykoterapeutyczne

Siedmiu uczestników skorzystało z zabiegów fizykoterapeutycznych na zlecenie lekarskie, tj.: XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX, XXXX XXXX.

W ramach **zajęć rekreacyjnych** zostały zorganizowane:

- 3 dniowa wycieczka do Wrocławia
- 1 dniowa wycieczka do Szydłowca

POSZCZEGÓLNE PRACOWNIE I RELAIZOWANE ZADANIA

PRACOWNIA ARTYSTYCZNA

- przygotowanie dekoracji okolicznościowych i świątecznych w pracowni
- przygotowanie świątecznych stołów (dekoracja stołów)
- nauka i wykonanie słoneczników z ziaren i papieru
- wydzieranki
- wspólne wykonanie jesiennego pejzażu (technika łączona)
- projektowanie i wykonywanie kart świątecznych

- malowanie farbami plakatowymi różnych form ze sklejk i styroduru
- wspólne wykonywanie plakatów tematycznych pt.: „PORY ROKU” (wiosna, lato, jesień, zima)
- współorganizacja imprez integracyjnych (dekoracje sali)
- wykonywanie gwiazdek z papieru
- wspólne wykonywanie różnych ozdób z filcu i sklejk
- przygotowanie prac na kiermasze świąteczne

PRACOWNIA PLASTYCZNO - PRZYRODNICZA

- Poznanie nowych technik malarskich i graficznych: kredki akwarelowe, farby w sztyfcie, plakat, malowanie na szkło i pleksi, kalkowanie, obrazki z kolorowego piasku, decupage - podstawy i kompozycja, quilling
- Łączenie kilku technik plastycznych w jednej pracy
- Nauka ekspresji twórczej
- Papieroplastyka: palmy wielkanocne z suszu i bibuły, kompozycje kwiatowe w koszach, pocztówki świąteczne, maski, wiklina gazetowa, bombki wyklejanie papierem
- Malowanie obrazków profesjonalnymi narzędziami malarskimi i specjalnymi pędzlami, przy użyciu sztalugi, palety malarskiej, farbami akrylowymi
- Tkanina artystyczna
- Lepienie figurek z plasteliny i modeliny
- Wykonanie konstrukcji z materiałów naturalnych: kasztany, żołędzie, liście, patyki
- Udział w kiermaszach
- Organizacja akwariów i pielęgnacja ryb akwariowych
- Wyjścia na koncerty umuzykalniające Radomskiej Orkiestry Kameralnej do Urzędu Miejskiego
- Wyjścia na wystawy do muzeum i galerii

PRACOWNIA MUZYCZNA

- Nauka tekstu do wybranych piosenek, wspólne śpiewanie
- Muzykoterapia
- Zapoznajowanie się z różnymi formami muzycznymi

- Emisja głosu w oparciu o proste ćwiczenia wokalne w obrębie kwinty
- Organizowanie przedstawienia wielkanocnego, Dnia Rodziny, jasełkowego
- Udział w Festiwalu Twórczości Artystycznej Osób Niepełnosprawnych
- Rozwijanie słuchu muzycznego
- Nauka rozpoznawania dźwięków wysokich i niskich
- Ćwiczenia związane z doskonaleniem koordynacji rytmiczno – ruchowej
- Ćwiczenia związane z plastyczną interpretacją utworów muzycznych
- Ćwiczenia relaksacyjne
- Wspólne koledowanie, nauka nowych kolęd i pastorałek
- Wykonywanie „Portretu Muzycznego”
- Wyjścia do Urzędu Miejskiego na koncerty umuzykalniające Radomskiej Orkiestry Kameralnej

PRACOWNIA SPORTOWA I

- Doskonalenie znajomości przepisów w tenisie stołowym
- Poprawa ogólnej sprawności
- Udział w spartakiadach sportowych
- Umożliwienie brania udziału w systematycznym treningu
- Organizowanie gier i zabaw grupowych
- Prowadzenie zajęć z aerobiku

PRACOWNIA SPORTOWA II

- Poprawa wydolności i wytrzymałości
- Poprawa szybkości
- Poprawa koordynacji wzrokowo-ruchowej
- Udział w zawodach integracyjnych, np. Miting Lekkoatletyczny w Kozienicach oraz Turniej Tenisa Stołowego
- Doskonalenie gry w boccia
- Organizacja spartakiad i zawodów sportowych

- Udział w zajęciach na pływalni
- Kształtowanie świadomości o prawidłowym odżywianiu

PRACOWNIA KOMPUTEROWO - POLIGRAFICZNA

- Doskonalenie umiejętności posługiwania się myszką komputerową
- Nauka podstawowych funkcji arkusza kalkulacyjnego
- Zręczne pisanie przy użyciu klawiatury komputerowej
- Nauka użytkowania sprzętu komputerowego i urządzeń peryferyjnych (drukarka, skaner)
- Prace plastyczne w programie Paint
- Nauka zapisu danych na nośniki CD, DVD, pen drive
- Okolicznościowe dekoracje pracowni
- Obróbka zdjęć w programie graficznym
- Aktualizacja strony internetowej Warsztatu i profilu na Facebooku
- Redagowanie gazetki warsztatowej
- Przygotowanie aktualnego folderu z informacjami o WTZ
- Nauka użytkowania bindownicy i laminarki
- Udział w uroczystościach organizowanych na Warsztatach, wyjścia do kina, na koncerty edukacyjne, wystawy, zakupy, spacer

PRACOWNIA GOSPODARSTWA DOMOWEGO

- Obsługiwanie sprzętu gospodarstwa domowego (elektryczna maszynka do rozdrabniania, robot wieloczynnościowy, mikser, zmywarka)
- Posługiwanie się wagą kuchenną
- Posługiwanie się naczyniem do odmierzania płynów
- Korzystanie z przepisów kulinarnych
- Ręczne mycie i wycieranie naczyń kuchennych
- Wykonywanie mrożonek (warzywa, owoce)
- Wykonywanie przetworów (ogórków, dżemy, powidła)
- Gotowanie, smażenie, duszenie mięsa

Ad. § 21 pkt 2d

W 2015 roku żaden z uczestników nie opuścił Warsztatu.

Ad. § 21 pkt 2e

Liczba uczestników, którzy poczynili postępy w zakresie zaradności osobistej i samodzielności oraz rehabilitacji społecznej wraz z opisem tych postępów.

Lp.	Imię i nazwisko	Zaradność osobista i samodzielność	Rehabilitacja społeczna	Rehabilitacja zawodowa
1.	XXXXX XXXXX	Samodzielnie porusza się w najbliższej okolicy, a korzystając z komunikacji miejskiej na trasie dom-WTZ. Potrafi zadbać o czystość ciała i o swój schludny wygląd. Ubiera się stosownie do warunków pogodowych.	Łatwo nawiązuje kontakty z innymi uczestnikami WTZ. Jest kulturalna, pomaga innym osobom. Przestrzega zasad i norm społecznych.	Jest zaangażowana w prace wykonywane na zajęciach. Znacznie poszerzyła swoją wiedzę i umiejętności z zakresu działań prowadzonych w swojej pracowni.
2.	XXXXX XXXXX	Wykazuje duży poziom samodzielności. Korzysta z komunikacji miejskiej oraz świetnie orientuje się w terenie. Samodzielnie dokonuje zakupów oraz planuje swoje wydatki. Potrafi samodzielnie udać się do lekarza.	Bardzo pomocny i chętny w działaniu. Wykonuje prace w grupie w dobrym tempie. Potrafi słuchać i wykonać poprawnie polecenia instruktora. Nawiązuje przyjacielskie kontakty.	Bardzo chętnie uczestniczy w zajęciach sportowych, angażuje się zarówno w ich przygotowanie jak i uczestnictwo. Mobilizuje kolegów do działania. Zachowuje zasadę fair- play.
3.	XXXXX XXXXX	Samodzielnie porusza się zarówno po WTZ jak i na mieście. Korzysta z komunikacji miejskiej. Wykazuje bardzo dużą znajomość miasta. Samodzielnie dokonuje wszelkich zakupów oraz planowania wydatków. Samodzielnie załatwia wszystkie sprawy związane z lekarzem czy urzędami.	Z łatwością nawiązuje kontakty interpersonalne. Posiada własne zdanie na różne tematy. Samodzielnie nawiązuje rozmowy zarówno z instruktorem jak i innymi uczestnikami. Pomocny oraz chętny do działania. Wykazuje bardzo wysoką kulturę osobistą. Przekonany o niesłuszności swojego postępowania i potrafi przyznać się do błędu i przeprosić.	Jest zaangażowany we wszelką pracę w swojej pracowni. Wszystkie zadania zlecone przez instruktora wykonuje sumiennie. Jest pracowity. Dbą o porządek w pracowni. Zadanie zlecone przez instruktora traktuje bardzo poważnie i dokładnie je wykonuje. Chętnie służy pomocą zarówno uczestnikom jak i instruktorowi. Jest chętny do działania.

4.	XXXXX XXXXX	Wykazuje pełną samoobsługę w czynnościach życia codziennego. Samodzielnie porusza się środkami komunikacji miejskiej na terenie Radomia. Zdobył umiejętności samodzielnego załatwiania swoich spraw u lekarza rodzinnego, u stomatologa: pilnuje terminów wyznaczonych wizyt wg otrzymanego terminarza.	Pracuje chętnie zarówno indywidualnie jak również w grupie. Optymistycznie podchodzi do nowych nieznanych dla niego zadań. Ma dobry kontakt z kolegami z grupy jak też z innymi uczestnikami WTZ. Rozumie i przestrzega normy społeczne.	Posiada podstawową wiedzę z zakresu prac prowadzonych w pracowni gospodarstwa domowego. Dbą o powierzony sprzęt oraz o higienę i bezpieczeństwo podczas pracy. Nabył umiejętności posługiwania się wagą kuchenną, odważając pełne i pół kilogramy. Samodzielnie potrafi obsłużyć krok po kroku zmywarkę do naczyń.
5.	XXXXX XXXXX	Samodzielnie podejmuje decyzje o działaniu. Potrafi organizować swój czas wolny.	Sumiennie wykonuje powierzone prace. Wyróżnia się wysoką kulturą osobistą oraz pracowitością. Nastąpiła znaczna poprawa w komunikacji z uczestnikami z grupy.	Posiada umiejętności malowania obrazów farbami akrylowymi. We właściwy sposób używa pędzla i palety. Potrafi wyplatać tkaniny artystyczne na krośnie, zwijać kłębki włóczki, przyklejać małe elementy.

Ad. § 21 pkt 3

Informacja o decyzjach podjętych przez Radę Programową w stosunku do uczestników warsztatu, wobec których Rada Programowa dokonała oceny realizacji indywidualnego programu rehabilitacji.

Rada Programowa w wyniku analizy indywidualnych programów rehabilitacji w zakresie rozwoju i ich ocen, uwzględniając takie elementy jak: zaradność osobista i samodzielność, rehabilitacja społeczna i zawodowa, podjęła indywidualne decyzje co do celowości dalszej rehabilitacji w stosunku do uczestników Warsztatu.

Załącznik Nr 5b do Uchwały Nr 318/2016
Rady Miejskiej w Radomiu
z dnia 30 maja 2016 r.

Dotyczy: Źródła finansowania w 2015 r. - § 21 pkt. 1.

L.P.	Ogółem otrzymane środki finansowe w 2015 r.	w tym:	Urząd Gminy Radom	Własne
		PFRON		
1.	657.600,00	591.840,00	62.472,00	3.288,00

Jednocześnie informujemy, że stan środków na dzień 31.12.2015 roku wynosił:

- na rachunku bankowym – wyciąg bankowy Nr 103/2015 - „0”
- kasa - raport kasowy Nr 36/2015 - „0”

**Na koniec 2015 roku w Warsztacie Terapii Zajęciowej nie wystąpiły zobowiązania,
co potwierdza bilans sporządzony na dzień 31.12.2015 roku.**

Nazwa i adres jednostki sprawozdawczej	BILANS jednostki budżetowej sporządzony na dzień 31.12.2015 r.				Adresat : Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Radomiu Ul: Limanowskiego 134 RSS i RON „START” Radom wysłać bez pisma przewodniego
Numer identyfikacyjny REGON					
AKTYWA	Stan na początek roku	Stan na koniec roku	PASYWA	Stan na początek roku	Stan na koniec roku
A. Aktywa trwałe	-	-	A. Fundusz	-	-
I. Wartości niematerialne i prawne	-	-	I. Fundusz jednostki	657.600,00	657.600,00
II. Rzeczowe aktywa trwałe	-	-	II. Wynik finansowy netto	657.600,00	657.600,00
1. Środki trwałe	-	-	1.1. Zysk netto (+)	-	-
1.1. Grunty	-	-	1.2. Strata netto (-)	657.600,00	657.600,00
1.2. Budynki, lokale i obiekty inżynierii lądowej i wodnej	-	-	III. Nadwyżka środków obrotowych (-)	-	-
1.3. Urządzenia techniczne i maszyny	-	-	IV. Odpisy z wyniku finansowego (-)	-	-
1.4. Środki transportu	-	-	V. Fundusz mienia zlikwidowanych jednostek	-	-
1.5. Inne środki trwałe	-	-	VI. Inne	-	-
2. Inwestycje rozpoczęte (środki trwałe w budowie)	-	-	B. Fundusze celowe	-	-
3. Środki przekazane na poczet inwestycji	-	-	1.1.	-	-
III. Należności długoterminowe	-	-	1.2.	-	-
IV. Długoterminowe aktywa finansowe	-	-	C. Zobowiązania długoterminowe	-	-
1.1. Akcje i udziały	-	-	D. Zobowiązania krótkoterminowe i fundusze specjalne	1.160,47	690,04
1.2. Papiery wartościowe długoterminowe	-	-	I. Zobowiązania krótkoterminowe	-	-
1.3. Inne długoterminowe aktywa finansowe	-	-	1.1. Zobowiązania z tytułu dostaw i usług	-	-
V. Wartość mienia zlikwidowanych jednostek	-	-	1.2. Zobowiązania wobec budżetów	-	-
B. Aktywa obrotowe	1.160,47	690,04	1.3. Zobowiązania z tytułu ubezpieczeń społecznych	-	-
I. Zapasy	-	-	1.4. Zobowiązania z tytułu wynagrodzeń	-	-
1.1. Materiały	-	-	1.5. Pozostałe zobowiązania	-	-

1.2. Półprodukty i produkty w toku	-	-	1.6. Sumy obce (depozytowe, zabezpieczenie wykonania umów)	-	-
1.3. Produkty gotowe	-	-	1.7. Rozliczenia z tytułu środków na wydatki budżetowe i z tytułu dochodów budżetowych	-	-
1.4. Towary	-	-	1.8. Rezerwy na zobowiązania	-	-
II. Należności krótkoterminowe	-	-	II. Fundusze specjalne	1.160,47	690,04
1.1. Należności z tytułu dostaw i usług	-	-	1.1. Zakładowy fundusz świadczeń socjalnych	1.160,47	690,04
1.2. Należności od budżetów	-	-	1.2. Inne fundusze	-	-
1.3. Należności z tytułu ubezpieczeń społecznych	-	-	E. Rozliczenia międzyokresowe	-	-
1.4. Pozostałe należności	-	-	I. Rozliczenia międzyokresowe przychodów	-	-
1.5. Rozliczenia z tytułu środków na wydatki budżetowe i z tytułu dochodów budżetowych	-	-	II. Inne rozliczenia międzyokresowe	-	-
III. Środki pieniężne	1.160,47	690,04	F. Inne pasywa	-	-
1.1. Środki pieniężne w kasie	-	-		-	-
1.2. Środki pieniężne na rachunkach bankowych	1.160,47	690,04		-	-
1.3. Inne środki pieniężne	-	-		-	-
IV. Krótkoterminowe papiery wartościowe	-	-		-	-
V. Rozliczenia międzyokresowe	-	-		-	-
C. Inne aktywa	-	-		-	-
	-	-		-	-
Suma aktywów	1.160,47	690,04	Suma pasywów	1.160,47	690,04

A. Objaśnienie - wykazane w bilansie wartości aktywów trwałych i obrotowych są pomniejszone odpowiednio o umorzenie i odpisy aktualizujące.

B. Informacje uzupełniające istotne dla rzetelności i przejrzystości sytuacji finansowej i majątkowej:

1. Umorzenie wartości niematerialnych i prawnych:	13.129,17
2. Umorzenie środków trwałych	112.318,02
3. Umorzenie pozostałych środków trwałych i wyposażenia:	195.441,66
4. Odpisy aktualizujące należności	-
5.	-

.....
(główny księgowy)

2016 -01- 14.
(rok, miesiąc, dzień)

.....
(kierownik jednostki)

Dotyczy: rozliczenia środków pozabudżetowych za 2015 rok - § 21 pkt. 1.

I. Otrzymane środki pozabudżetowe w 2015 roku:

1. Kiermasz Bożonarodzeniowy w Radomiu	-	300,00 zł
2. Kiermasz Wielkanocny + Rad. Dni Godności w Radomiu	-	218,00 zł
R a z e m:	-	518,00 zł

II. Wydatkowane środki pozabudżetowe w 2015 roku:

1. Faktura Nr 1325/12/2015 z dn. 02.12.2015 r.	-	153,79 zł
2. Faktura Nr 2/12/15/FV z dn. 03.12.2015 r.	-	364,21 zł
R a z e m:	-	518,00 zł

III. Pozostałość: - **0**

W celu udokumentowania w/w operacji finansowych w załączeniu przesyłamy kserokopie n/w dokumentów.

Ad. I.

- I.1.- kserokopia protokołu z dn. 04.02.2015 r. - **300,00 zł.**
- „ „ „KP” Nr 04/2015 z dn. 05.02.2015 r.
 - „ „ raportu kasowego Nr 04/2015 z dn. 10.02.2015 r. poz.3.
 - „ „ „KW” Nr 04/2015 r. z dn. 05.02.2015 r.
 - „ „ bankowego dowodu wpłaty z dn. 05.02.2015 r.
 - „ „ wyciągu bankowego Nr 13/2015 z dn. 05.02.2015 r. Poz. 1.

- I. 2. - kserokopia protokołu z dn. 06.08.2015 r. - **218,00 zł**
- „ „KP” Nr 18/2015 z dn. 06.08.2015 r.
 - „ raportu kasowego nr 22/2015 z dn. 10.08.2015 r. poz.4.
 - „ „KW” Nr 45/2015 z dn. 06.08.2015 r.
 - „ bankowego dowodu wpłaty z dn. 06.08.2015 r.
 - „ wyciągu bankowego Nr 60/2015 z dn. 06.08.2015 r. poz. 1.

Ad. II.

- II.1. - kserokopia faktury Nr 1325/12/2015 z dn. 02.12.2015 r. - **153,79 zł**
- „ „KW” Nr 80/2015 z dn. 02.12.2015 r.
 - „ raportu kasowego nr 34/2015 z dn. 10.12.2015 r. poz. 4.
- II.2. - kserokopia faktury Nr 2/12/15/FV z dn. 03.12.2015 r. - **364,21 zł**
- „ „KW” Nr 81/2015 z dn. 03.12.2015 r.
 - „ raportu kasowego nr 34/2015 z dn. 10.12.2015 r. poz. 5.

**Sprawozdanie z działalności
Warsztatu Terapii Zajęciowej
przy
Stowarzyszeniu Pomocy
Niepełnosprawnym
Centrum Edukacyjno-
Rehabilitacyjnym
„Do Celu”

Za rok 2015**

Sprawozdanie merytoryczne i finansowe sporządzone na podstawie Rozporządzenia Ministra Gospodarki, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25.03.2004r. W sprawie warsztatów terapii zajęciowej.

Art 21.2 pkt 2a

Informacja o liczbie uczestników warsztatu oraz stopniu i rodzaju ich niepełnosprawności.

Do Warsztatu Terapii Zajęciowej „Do Celu” uczęszcza 25 uczestników, w tym:

- 2 kobiety z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
- 2 mężczyzn z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym
- 8 kobiet z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym
- 13 mężczyzn z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym

	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym		Niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym	
	Kobiety	Mężczyźni	Kobiety	Mężczyźni
Choroby psychiczne	-	1	2	6
Epilepsja	-	-	3	2
Choroby neurologiczne	-	-	2	2
Upośledzenie narządu ruchu	1	-	4	2
Zaburzenia głosu, mowy i choroby słuchu	-	-	1	3
Choroby narządu wzroku, niedowidzenie, krótkowzroczność, zez	1	-	3	3
Zespół Downa	-	-	2	4
Inne w tym schorzenia: endokrynologiczne, metaboliczne, zaburzenia enzymatyczne, choroby zakaźne odzwierzęce,	-	-	1	2

zeszpecenia, choroby układu krwiotwórczego				
---	--	--	--	--

Art. 21.2 pkt 2b

Informacja o ogólnej frekwencji uczestników w zajęciach warsztatu w poszczególnych miesiącach roku sprawozdawczego.

Ogólna frekwencja uczestników w zajęciach Warsztatu w poszczególnych miesiącach roku sprawozdawczego

Lp.	Miesiąc	Frekwencja w 2015r.
1.	styczeń	88,4%
2.	luty	92,4%
3.	marzec	88,0%
4.	kwiecień	83,2%
5.	maj	80,6%
6.	czerwiec	83,0%
7.	lipiec	przerwa wakacyjna
8.	sierpień	75,6%
9.	wrzesień	81,5%
10.	październik	78,5%
11.	listopad	77,7%
12.	grudzień	78,5%
Ogółem		75,6%

Średnia frekwencja w 2015r. Wynosiła 75,6 %

Art. 21.2 pkt 2c

Informacja o formach i metodach realizowanej przez warsztat działalności rehabilitacyjnej. Warsztat Terapii Zajęciowej „Do Celu” realizuje zadania w zakresie rehabilitacji społecznej i zawodowej zmierzające do ogólnego rozwoju i poprawy sprawności każdego uczestnika, niezbędnych do możliwie niezależnego, samodzielnego i aktywnego życia. W pracy terapeutycznej szczególny nacisk kładziony jest na przystosowanie społeczno – zawodowe uczestników i osiągnięcie poprzez pracę jak najwyższego poziomu ich dojrzałości społecznej i samodzielności.

Zajęcia w Warsztacie obejmują:

1. Ogólne usprawnianie podstawowych funkcji życiowych i społecznych.
2. Kształtowanie umiejętności prawidłowego zachowania się w kontaktach międzyludzkich, skutecznego komunikowania się w miejscach użyteczności publicznej, bezpiecznego i celowego poruszania się po mieście.
3. Rozwój zainteresowań i uzdolnień.
4. Zapewnienie możliwości współuczestnictwa w podejmowaniu przez uczestników decyzji w sprawie jakości ich życia i potrzebnej im pomocy.

5. Trening umiejętności i zachowań społecznych, a w szczególności:

- * trening podstawowych umiejętności komunikacji społecznej,
- * trening w zakresie wyglądu zewnętrznego i higieny osobistej,
- * trening w zakresie umiejętności kulinarnych i zdrowego żywienia,
- * trening w zakresie edukacji seksualnej,
- * trening ekonomiczny,
- * trening przygotowania do podjęcia pracy.

Formy realizacji rehabilitacji społecznej i zawodowej uczestników WTZ:

1. Zajęcia terapeutyczne z zakresu reintegracji społecznej i zawodowej prowadzone przez 5 pracowni:

Pracownia gospodarstwa domowego

W pracowni tej zajmowano się przede wszystkim przygotowywaniem posiłków, nakrywaniem do stołu, sprzątaniem po posiłkach, opracowywaniem jadłospisu. W codziennych czynnościach kładziono nacisk na:

- naukę posługiwania się przyborami gospodarstwa domowego
- opanowanie podstawowych czynności technologicznych przy przyrządzaniu potraw tj. mycie, obieranie, krojenie, gotowanie, smażenie, pieczenie
- naukę przygotowania różnego rodzaju potraw, umiejętności różnicowania pojęć i nazewnictwa różnych potraw
- naukę zasad zdrowego żywienia
- naukę prawidłowego nakrywania stołu
- naukę estetyki spożywania posiłku
- naukę dbania o higienę i czystości w pracowni gospodarstwa domowego

Uczestnicy w tej pracowni poznawali zasady zdrowego odżywiania. Uczyli się też zasad *savoir – vivre*. Opracowano w tym celu i zatwierdzono do realizacji przez radę programową programu edukacyjnego : „Żyj zdrowo, zostań damą, bądź dżentelmenem, czyli *savoir – vivre*”. Realizację tego projektu urozmaiciły warsztaty kulinarne w restauracji rodzinnej MammaLeo.

Pracownia przyrodnicza

W pracowni tej zajmowano się pielęgnacją wszelkich roślin na terenie WTZ. W pracy terapeutycznej kładziono nacisk na:

- naukę umiejętności w zakresie wykonywania prac ręcznych z wykorzystaniem surowców naturalnych i darów przyrody
- naukę wykonywania kompozycji florystycznych płaskich i przestrzennych
- naukę zakładania i prowadzenia hodowli roślin doniczkowych
- naukę obsługi prostych narzędzi ogrodniczych
- naukę siania nasion, sadzenia cebulek, zaszczepek
- naukę planowania wydatków na treningu ekonomicznym
- doskonalenie umiejętności grafomotorycznych i manualnych przy wykonywaniu czynności wycinania, skręcania, malowania, wyklejania

Pracownia aktywizacji manualnej

W pracowni aktywizacji manualnej realizowane były zadanie głównie z zakresu plastyki, techniki i rękodzieła artystycznego z elementami arteterapii. Były one różnorodne i dostosowane do możliwości psychomotorycznych uczestników.

Oto niektóre ze zrealizowanych grup zadaniowych:

- masa solna – wyrabianie, formowanie, wycinanie i ozdabianie;
- masa papierowa;
- papierowa wiklina – skręcanie rurek, podstawowe sploty, wyplatanie prostych wzorów, lakierowanie i dekorowanie prac;
- kompozycje kawowe – serca, drzewka, miś kawowy;
- malowanie na szkle;
- ozdabianie przedmiotów metodą decoupage – na papierowej wiklinie, na drewnie, szkle, ceramice;
- wyklejanie obrazków za pomocą papierowych i plastelinowych kulek;
- wydzieranki;
- malowanie farbami i „malowanie” plasteliną i ziarnami;
- origami płaskie i przestrzenne;
- kwiaty z papierowej wikliny, gazet, włóczki i drutu, rajstop i drutu, rolek po papierze toaletowym, bibuły i krepiny;
- prace dekoracyjne z rolek po papierze toaletowym;
- bransoletki makramowe, koralikowe i inne.

Na zajęciach uczestnicy zdobyli umiejętności wykonywania prostych czynności technicznych (klejenie, łączenie, zaginanie itp.) oraz bezpiecznego posługiwania się różnymi narzędziami (nożyczki, igła, noże introligatorskie, pistolet do kleju itp.). Zwracali również uwagę na staranność i estetyczne wykończenie prac.

Pracownia techniczna

W pracowni prowadzone były zajęcia grupowe jak również udzielano wsparcia indywidualnego. Realizowane były założenia zawarte w indywidualnych programach rehabilitacji oraz plan zajęć opracowany dla pracowni technicznej.

- zapoznanie z materiałami drzewnymi i ich zastosowaniem (rozpoznawanie gatunków drzew, poznawanie właściwości chemicznych, fizycznych i mechanicznych materiałów drzewnych, rozpoznawanie asortymentu drewna i materiałów drzewnych)
- praktyczne zapoznanie z narzędziami, urządzeniami, prostymi mechanizmami wykorzystywanymi podczas pracy (zgodnie z zasadami BHP)
- pomiar i trasowanie
- cięcie, wyrzynanie, przerywanie
- łączenie materiałów na klej, na gwoździe, na kołki, poprzez zszywanie, na wkręty, na śruby, na zawiasy
- wiercenie otworów
- cięcie piłą płatkową, w przyrządzie kątovej, wyrzynanie wyrzynarką,
- wyżłabianie wklęsłe wiertarką wrzecionową
- obróbka pilnikami i papierem ściernym

- zdobienie: malowanie, barwienie, lakierowanie, wyklejanie

- **wytwory:**

- konstrukcje z zapalek
- półki
- wieszaki
- ramki
- zabawki
- postacie ludzkie, figury zwierząt
- pudełka
- prace w materiałach różnych (koszyki, wazon, anioły, bombki, karty ozdobne)
- karmnik dla ptaków

- **prace konserwacyjne:**

- montowanie szaf
- skręcanie mebli
- naprawa zamków
- malowanie mebli
- montaż wieszaków
- montaż rolet
- montaż pojemników sanitarnych

Pracownia komputerowa

W pracowni komputerowej w 2015 roku było dwie grupy po pięciu uczestników. Realizowany był program, który zakładał:

- Omówienie i przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej oraz zasad BHP.
- Zapoznanie się z podstawowym słownictwem związanym z pracą na komputerze.
- Zasady zgodnego z prawem wykorzystywania komputera.
- Praktyczne zastosowanie komputera w WTZ i życiu codziennym.
- Elementy budowy komputera oraz ich prawidłowe podłączenie.
- Urządzenie zewnętrzne zestawu komputera.
- Programy i gry edukacyjne.
- Wprowadzenie do Internetu.
- Praca w edytorze graficznym Paint.
- Praca w edytorze tekstu Word.

W pracowni komputerowej został stworzony projekt fotograficzny, który zakładał naukę obsługi aparatu fotograficznego, naukę fotografowania, integrację społeczną ze środowiskiem lokalnym, umożliwienie odkrycia własnych talentów fotograficznych, warsztaty plenerowe, rozbudzenie zainteresowania pięknem i kulturą własnego regionu, poszerzenie wiedzy z informatyki, historii, przyrody, wspomaganie rozwoju indywidualnych talentów uczestnika.

2. Zajęcia z hydroterapii

Odbywały się one w Aquaparku Neptun w Radomiu.

Na zajęcia uczęszczało w sumie 14 osób podzielonych na dwie grupy (każda grupa co dwa tygodnie). Zajęcia trwały 3 godziny dla całej grupy, raz w tygodniu w piątek.

Ćwiczenia były dostosowane indywidualnie dla każdego uczestnika.

3. Zajęcia korekcyjno-ruchowe

Na zajęcia uczęszczali wszyscy uczestnicy WTZ.

Zajęcia miały charakter indywidualny i trwały 30 minut tygodniowo z każdym uczestnikiem. Poziom zajęć był dostosowany do każdego uczestnika indywidualnie pod względem trudności i intensywności wykonywanych ćwiczeń.

Zajęcia korekcyjno-ruchowe oraz hydroterapia są dobrze odbierane przez uczestników. Chętnie uczęszczają oni na nie oraz współpracują poprzez prawidłowe wykonywanie ćwiczeń.

4. Trening ekonomiczny

Uczestnicy regularnie wychodzili również na trening ekonomiczny, na którym uczyli się planować oraz samodzielnie dokonywać zakupów.

5. Udział w imprezach organizowanych w mieście.

Uczestnicy brali udział w spartakiadach sportowych (3 razy), rajdach (Rajd Korczakowski), wychodzili do kina, uczestniczyli w kiermaszach organizowanych przez Prezydenta Miasta Radomia, na których prezentowali swoje prace.

6. Integracja społeczna uczestników

Zorganizowano na terenie WTZ następujące uroczystości:

- * obchody Świąt Wielkanocy i Bożego Narodzenia.
- * obchody Dnia Chłopaka, i św. Mikołaja
- * piknik rodzinny w czerwcu
- * zorganizowaliśmy obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych objęte patronatem honorowym Prezydenta Miasta Radomia (3 grudnia 2015r.). Podczas uroczystości wręczyliśmy odznaki: Przyjaciół WTZ, ręcznie wykonane przez uczestników.
- * powołanie przy WTZ Młodzieżowego Teatru Integracyjnego „A właśnie, że TAK!” i pierwszy występ 3 grudnia (Spektakl Wieża Babel)

Ze sprzedaży naszych wyrobów w roku 2015 uzyskaliśmy sumę: 1895zł.

Zorganizowano więc dla uczestników WTZ:

udział w rajdzie korczakowskim, piknik rodzinny, Dzień Chłopaka, uroczyste pożegnanie Starego Roku w kręgielni Platinum.

Wydano łącznie na integrację społeczną uczestników 1024,02 zł

7. Aktywizacja zawodowa

Oprócz zajęć mających na celu aktywizację zawodową prowadzoną w poszczególnych pracowniach, powołano do życia przy WTZ Kawiarnię Poetycką i Galerię „Bez Granic”. Zadanie możliwe do zrealizowania dzięki współpracy podjętej przez WTZ z Klubem Środowisk Twórczych Łaźnia. Podczas jej inauguracji 26 listopada Łaźnia zamieniła się w kawiarnię, której gospodarzami byli uczestnicy WTZ. Obsługiwali oni zaproszonych gości przy pomocy terapeutów. Wszystkim ta inicjatywa bardzo się podobała. Mieliśmy tam również możliwość zaprezentować nasze wyroby.

Art 21.2 pkt 2 d

Informacja o liczbie uczestników, Którzy opuścili warsztat, wraz z podaniem przyczyn ich odejścia.

20.01.2015r rezygnacja XXXXX XXXXX z uwagi na konieczność korzystania z usług opiekunki MOPS w domu. Po akceptacji MOPS Radom na jej miejsce przyjęto XXXXX XXXXX.

21.01.2015r rezygnacja XXXXX XXXXX ze względu na uczęszczanie do innej placówki. Po akceptacji MOPS Radom na jego miejsce przyjęto XXXXX XXXXX.

21.04.2015r. Rezygnacja XXXXX XXXXX z powodu uczęszczania do innej placówki. Za zgodą MOPS Radom na jej miejsce przyjęto XXXXX XXXXX

30.07.2015r Rezygnacja XXXXX XXXXX z uwagi na przedłużające się problemy ze zdrowiem. Na jego miejsce za zgodą MOPS Radom przyjęto XXXXX XXXXX.

Art 21.2 pkt 2e

Liczba uczestników, którzy poczynili postępy w zakresie zaradności osobistej i samodzielności, rehabilitacji społecznej i rehabilitacji zawodowej

L.p.	Nazwa sfery	Postęp	Brak zmian	Regress
1.	Zaradność osobista i samodzielność Stopień zdolności do samodzielnego wykonywania czynności życia codziennego	7	18	0
2.	Rehabilitacja społeczna Umiejętności interpersonalne, w tym komunikowanie się oraz współpraca w grupie	7	18	0
3.	Rehabilitacja zawodowa Stopień opanowania umiejętności niezbędnych do podjęcia zatrudnienia, z uwzględnieniem sprawności psychofizycznej, stopnia dojrzałości społecznej i zawodowej oraz sfery emocjonalno – motywacyjnej	6	19	0

Uczestnicy, którzy poczynili postępy w sferze zaradności osobistej i samodzielności:

1. XXXXX XXXXX – Uczestnik po przyjęciu go na warsztat przy niektórych czynnościach samoobsługowych wymagał pomocy osoby drugiej, np. nie potrafił samodzielnie się ubrać. Poczynił w tym względzie postępy. Potrafi sam założyć sobie buty i kurtkę.

2. XXXXX XXXXX – uczestnik od początku bardzo dobrze radził sobie w czynnościach samoobsługowych. Docierał samodzielnie na zajęcia. Jednak poczynił postępy w zakresie czytania i pisania. Pan XXXXX zaczął też pracować nad nieśmiałością podejmując działalność artystyczną. Wystąpił w spektaklu „Wieża Babel”. Ponadto pod wpływem prowadzonej terapii wzrosła u niego samoocena i motywacja.

3. XXXXX XXXXX – uczestnik po przyjęciu na warsztat potrzebował pomocy w niektórych czynnościach samoobsługowych. Pod wpływem terapii poczynił postępy. Zwiększyła się jego samodzielność, np. samodzielnie zakłada buty, bardziej też dba o higienę osobistą.
4. XXXXX XXXXX – Pani XXXXX to osoba nie wymagająca pomocy w zakresie samoobsługi. Pod wpływem terapii zwiększyła się jej zaradność w sytuacjach społecznych np. w sklepie podczas treningu ekonomicznego.
5. XXXXX XXXXX to uczestniczka nie wymagająca pomocy w czynnościach samoobsługowych. Jednak pod wpływem prowadzonej rehabilitacji zrobiła postępy w radzeniu sobie w sytuacjach codziennego życia w społeczeństwie, np. w sklepie podczas zakupów.
6. XXXXX XXXXX - to uczestnik nie wymagający pomocy w czynnościach samoobsługowych. Jednak pod wpływem prowadzonej rehabilitacji zrobił postępy w radzeniu sobie w sytuacjach codziennego życia w społeczeństwie, np. w sklepie podczas zakupów.
7. XXXXX XXXXX - to osoba, która od początku przebywania w placówce był dość samodzielny, jednak nie potrafił np. się ogolić, nie dbał o czystość ciała i odzieży. Pod wpływem terapii zwiększyła się jego zaradność osobista. Potrafi już samodzielnie się ogolić, wykazuje większą staranność i dbałość o wygląd zewnętrzny. Ponadto robi postępy w zakresie czytania i pisanie.

W zakresie rehabilitacji społecznej postępy poczynili:

1. XXXXX XXXXX - XXXXX XXXXX to uczestniczka, która zazwyczaj jest pozytywnie nastawiona do grupy i opiekuna, jednak źle z początku źle reagowała na krytykę (płacz) Pod wpływem terapii poczyniła postępy w tym zakresie prezentując bardziej pożądane postawy.
2. XXXXX XXXXX – to osoba komunikująca się werbalnie i mająca bardzo pozytywny stosunek do innych uczestników i kadry. Problemem były nazbyt emocjonalne reakcje na osoby obce, brak dystansu. Jednak pod wpływem terapii pan XXXXX prezentuje coraz częściej postawy akceptowalne w sytuacjach codziennego życia w społeczeństwie, np. zamiast przytulać obce osoby, podaje rękę na przywitanie.
3. XXXXX XXXXX - to osoba komunikująca się werbalnie i mająca zazwyczaj pozytywny stosunek do uczestników i kadry. Zdarzały mu się próby decydowania za innych. Jednak pod wpływem zajęć chętniej się podporządkowuje regułom i współpracujący w grupie.
4. XXXXX XXXXX - to osoba dość dobrze funkcjonująca w grupie, mówiąca dużo i chętnie ale nie zawsze w sposób zrozumiały. Komunikuje się dobrze z otoczeniem za pomocą gestów. Jednak zdarzało mu się na początku często narzucać innym swoje zdanie. Często się irytował, krzyczał na kolegów. Nie potrafił się również dzielić. Pod wpływem zajęć terapeutycznych robi postępy, stopniowo zmieniając swoją postawę. Zaczął też chętniej dzielić się np. słodyczami z innymi.
5. XXXXX XXXXX – to osoba na początku bardzo skryta, wstydliwa. W chwili obecnej częściej się otwiera, inicjuje kontakty i wyraża swoje emocje. Podejmuje nawet działalność artystyczną występując przed całą społecznością WTZ. Pan XXXXX komunikuje się z otoczeniem werbalnie w niewielkim stopniu. Jednak coraz lepiej funkcjonuje w grupie.

6. XXXXX XXXXX - to osoba, która na początku była bardzo zestresowana, dużą trudność jej sprawiało samo wejście do budynku i kontakt z innymi. Reagowała tylko na wybrane osoby. Pod wpływem terapii poczyniła naprawdę duże postępy. Bardzo dobrze komunikuje się z otoczeniem, lubi pomagać innym i jest bardzo pomocna. Mięwa co prawda wciąż problem z zachowaniem w miejscach publicznych ze względu na aspekty fobii społecznej i niestabilność emocjonalną, ale radzi sobie z nimi coraz lepiej.

W zakresie rehabilitacji zawodowej postępy poczynili:

1. XXXXX XXXXX- Pan XXXXX poczynił postępy w koncentracji uwagi na danym zadaniu. Wydłuża się okres skupienia na zleconym zadaniu. Pracę wykonuje z większą precyzją i starannością.

2. XXXXX XXXXX – Pan XXXXX ze względu na zwiększone pod wpływem terapii poczucie wartości i sprawczości powierzone prace wykonuje z większą starannością, mając dzięki temu większą radość z siebie. Potrafi pracować samodzielnie. Pracuje przez równy czas w równym tempie. Coraz lepiej też potrafi planować swoją pracę.

3. XXXXX XXXXX - Pan XXXXX pod wpływem rocznej rehabilitacji w WTZ poczynił znaczne postępy w wykonywaniu zleconych mu zadań. Wykonuje je z większą starannością dbając o szczegóły. Odpowiednio zmotywowany potrafi już pracować przez dłuższy czas. Rozumie i zapamiętuje instrukcje.

4. XXXXX XXXXX – Pani XXXXX potrafi skupić uwagę na demonstracji lub słownym instruktażu. Wykonuje zadania zgodnie z instrukcjami. Potrafi samodzielnie zadbać o estetykę i porządek w miejscu pracy. Z uwagi na postępy w radzeniu sobie z trudnymi emocjami lepiej i chętniej wykonuje powierzone jej zadania.

5. XXXXX XXXXX – Pan XXXXX na początku miał małą wiarę we własne siły. Jednak w chwili obecnej praca sprawia mu niezwykłą przyjemność, kończy to, co zaczyna. Łatwo go zmotywować do dalszej pracy. Pracuje mimo niepowodzeń regularnie i w sposób ciągły. Potrafi pracować przez dłuższy czas i cieszy się z każdej nabytej umiejętności.

6. XXXXX XXXXX – Pan Irek na początku przebywania w WTZ podejmował ryzykowne działania, nie potrafiąc przewidzieć ich skutków. Pod wpływem terapii lepiej orientuje się w zasadach funkcjonowania warsztat i stara się stosować do regulaminu i zasad bezpieczeństwa. Spokojnie słucha wyjaśnień i instrukcji terapeuty. Potrafi coraz lepiej skupić się na pracy, choć wciąż wymaga nadzoru.

Art 21.1 pkt 3

Informacja o decyzjach podjętych przez radę programową w stosunku do uczestników warsztatu.

Rada programowa dokonała okresowej oceny realizacji IPR i zakwalifikowała wszystkich uczestników do dalszej rehabilitacji w Warsztacie ze względu na pozytywne rokowania.

Informacja o dochodach WTZ pochodzących ze sprzedaży własnych wyrobów z podziałem na miesiące.

LP	Miesiąc	Kwota	Uwagi
1.	Marzec 2015r.	300zł	Kiermasz Wielkanocny w Urzędzie Miasta
2.	Maj 2015r.	197zł	Kiermasz podczas Dni Godności
3.	Grudzień 2015r.	274zł	Kiermasz Bożonarodzeniowy w Urzędzie Miasta
4.	Grudzień 2015r.	1124zł	Kiermasz Świąteczny w Rynku
RAZEM	-----	1895zł	-----

Informacja o wydatkach na integrację społeczną uczestników WTZ. Środki finansowe pochodzące ze sprzedaży wyrobów własnych.

LP.	miesiąc	kwota	uwagi
1.	Maj 2015r.	73,85zł	Udział w Rajdzie Korczakowskim organizowanym przez PTSM i SOSW (opłata wpisowego i zakup biletów PKP)
2.	Czerwiec 2016r.	219,43zł	Organizacja Pikniku Rodzinnego
3.	Wrzesień 2015r.	39,90zł	Organizacja Dnia Chłopaka
4.	Listopad 2015r.	54,84	Organizacja Kawiarni Poetyckiej „Bez Granic”
5.	Grudzień 2015r.	30zł	Urodziny uczestniczki
6.	Grudzień 2015r.	606zł	Impreza sylwestrowa w Kregielni Platinum
RAZEM	-----	1024,02ZŁ	-----

Załącznik Nr 6b do Uchwały Nr 318/2016
Rady Miejskiej w Radomiu
z dnia 30 maja 2016 r.

WYDATKOWANIE W ROKU 2015						
LP.	RODZAJ KOSZTÓW	KWOTA WG PRELIMINARZA	WYDATKI 2015	ŚRODKI PFRON	ŚRODKI GMINY	ŚRODKI WŁASNE LUB Z INNYCH ŹRÓDEŁ
1	WYNAGRODZENIA	259 002,74	259 002,74	259 002,74	-	-
	osobowe	259 002,74	259 002,74	259 002,74		
	bezosobowe					
2	UBEZPIECZENIA SPOŁECZNE I INNE ŚWAIDCZENIA	52 324,68	52 324,68	52 324,68	-	-
	składki ZUS	46 097,25	46 097,25	46 097,25		
	fundusz pracy	6 227,43	6 227,43	6 227,43		
	odpis na zfss					
3	ZUŻYCIE MATERIAŁÓW I ENERGII	30 845,31	30 845,31	24 745,31	4 045,00	2 055,00
	materiały	5 191,00	5 191,00	1 146,00	4 045,00	
	materiały do samochodu	-				
	materiały do terapii	14 743,62	14 743,62	12 688,62		2 055,00
	energia	10 910,69	10 910,69	10 910,69		
	WYPOSAŻENIE	11 052,51	11 052,51	11 052,51		
5	USŁUGI OBCE	37 865,32	37 865,32	2 865,32	35 000,00	-
	eksploatacja samochodu	36 540,31	36 540,31	1 540,31	35 000,00	
	organizacja wycieczek					
	szkolenia pracowników					
	pozostałe usługi obce	1 325,01	1 325,01	1 325,01		
6	POZOSTAŁE KOSZTY	19 909,44	19 909,44	19 909,44	-	-
	ubezpieczenia majątkowe					
	ubezpieczenia uczestników	500,00	500,00	500,00		
	podróże służbowe			-		
	trening ekonomiczny	19 409,44	19 409,44	19 409,44		
	RAZEM	411 000,00	411 000,00	369 900,00	39 045,00	2 055,00
				PFRON	GMINA	ŚRODKI WŁASNE

BILANS

WTZ
(nazwa jednostki)

147181424

(numer statystyczny)

na dzień 31-12-2015r.

(dla jednostek organizacyjnych prowadzących wyłącznie działalność statutową) za rok obrotowy 2015 Bilans sporządzony zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Finansów z 15.11.2001 (Dz. U. 137 poz. 1539)

Wiersz	AKTYWA	Stan na		Wiersz	PASYWA	Stan na	
1	2	początek Roku	koniec Roku	1	2	początek Roku	koniec Roku
A	Aktywa trwałe	-	-	A	Fundusze własne	-	870,98
I	Wartości niematerialne i prawne			I	Fundusz statutowy	-	870,98
II	Rzeczowe Aktywa trwałe		-	II	Fundusz z aktualizacji Wyceny		
III	Należności Długoterminowe			III	Wynik finansowy netto za rok obrotowy	-	-
IV	Inwestycje Długoterminowe			1	Nadwyżka przychodów nad kosztami (wielkość dodatnia)		
V	Długoterminowe rozliczenia międzyokresowe			2	Nadwyżka przychodów nad kosztami (wielkość ujemna)		
B	Aktywa obrotowe	-	870,98	B	Zobowiązania i rezerwy na zobowiązania	-	-
I	Zapasy rzeczowych aktywów obrotowych			I	Zobowiązania długoterminowe z tytułu kredytów i pożyczek		
II	Należności Krótkoterminowe			II	Zobowiązania krótkoterminowe i fundusze specjalne	-	-
				1	Kredyty i pożyczki		
				2	Inne zobowiązania		
				3	Fundusze specjalne		
III	Inwestycje krótkoterminowe (aktywa finansowe)	-	870,98	III	Rezerwy na zobowiązania		
1	Środki obrotowe	-	870,98	IV	Rozliczenia Międzyokresowe	-	-
2	Pozostałe aktywa Finansowe			1	Rozliczenia międzyokresowe przychodów	-	
C	Krótkoterminowe rozliczenia międzyokresowe			2	Inne rozliczenia międzyokresowe		
	Suma bilansowa	-	870,98		Suma bilansowa	-	870,98

Data sporządzenia: 15-02-2016

Imię i nazwisko,
Podpis osoby sporządzającej

Imię i nazwisko -
Podpis osoby zatwierdzającej