

**Uchwała Nr XX/222/15
Rady Miejskiej w Słupsku**

z dnia 30 grudnia 2015 r.

**w sprawie przyjęcia Pakietu zmian w strukturze oświaty i analizy strategicznej zmian w
oświacie na lata 2015-2022**

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8, art. 18 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1045, poz. 1515, poz. 1890)

**Rada Miejska w Słupsku
uchwala, co następuje:**

§ 1.

Przyjmuje się Pakiet zmian w strukturze oświaty i analizy strategicznej zmian w oświacie na lata 2015-2022, stanowiący załącznik nr 1.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Prezydentowi Miasta Słupska.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodnicząca Rady
Miejskiej w Słupsku

Beata Chrzanowska



PAKIET ZMIAN W STRUKTURZE OŚWIATY
I
ANALIZA STRATEGICZNA ZMIAN
W OŚWIACIE
NA LATA 2015-2022

Słupsk, listopad 2015 r.

Zadania edukacyjne realizowane są przez 48 jednostek miejskich: 19 przedszkoli, 9 szkół podstawowych, 5 gimnazjów, 5 liceów ogólnokształcących, 5 zespołów szkół zawodowych oraz 5 placówek oświatowych, w których kształci się rocznie około 14 tysięcy osób. Miasto jako organ prowadzący realizuje swoje zadania, dbając o jakość procesu edukacyjnego, zabezpieczając bazę techno-dydaktyczną, w szczególności sposób wspierając edukację osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Na bieżąco wzbogaca proces kształcenia poprzez inicjowanie lub wspieranie działań podejmowanych przez szkoły lub placówki. Realizację zadań edukacyjnych wspierają instytucje kultury, zakłady pracy oraz ich zrzeszenia, fundacje, stowarzyszenia.

Cele, zadania, realizacje i efekty polityki edukacyjnej warunkują czynniki demograficzne, ekonomiczne, historyczne, ustrojowe i społeczne, które wymuszają przeprowadzanie na bieżąco diagnozy stanu oświaty. Na jej podstawie wyszczególniono 4 obszary, w których należałoby podjąć działania w celu wzmocnienia słupskiej oświaty.

I. Obszary analizy.

1. Racjonalizacja sieci szkół.
2. Poprawa infrastruktury obiektów oświatowych przy uwzględnieniu wykonanych i planowanych termomodernizacji.
3. Wzrost kompetencji dyrektorów oraz nauczycieli szkół i placówek oświatowych.
4. Wzrost jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji poprzez rozwój kompetencji kluczowych oraz kreowanie postaw na rzecz rozwoju społeczeństwa obywatelskiego.

II. Charakterystyka analizowanych obszarów.

1. Racjonalizacja sieci szkół rozumiana jako:

- a) dostosowanie sieci szkół do potrzeb demograficznych miasta Słupska,
- b) dostosowanie obwodów szkół do zmieniających się potrzeb mieszkańców,
- c) wykorzystanie potencjału bazy szkół dla całej społeczności szkolnej Słupska,
- d) racjonalne wykorzystanie środków miasta przeznaczonych na oświatę.

2. Poprawa infrastruktury obiektów oświatowych rozumiana jako:

- a) modernizacja obiektów i przestrzeni szkolnych mających na celu zbudowanie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery,
- b) wyposażenie szkół w pomoce naukowe i dydaktyczne,
- c) wprowadzenie rozwiązań proekologicznych w infrastrukturze szkół.

3. Wzrost kompetencji dyrektorów oraz nauczycieli szkół i placówek oświatowych rozumiany jako:

- a) podniesienie metodycznych i merytorycznych kompetencji nauczycieli,
- b) podniesienie motywacji do podejmowania różnorodnych działań nauczycieli w szkole,
- c) budowa sieci współpracy i samokształcenia w różnych zakresach – przedmiotowym i wychowawczo-opiekuńczych,
- d) poszerzenie kompetencji nauczycieli w obszarze komunikacji interpersonalnej, udzielanie informacji zwrotnej uczniom i ich rodzicom na temat postępów,
- e) podniesienie kompetencji przywódczych dyrektorów,
- f) nabycie umiejętności budowania zespołu, rozwoju pracowników i ich motywowania do rozwoju,

g) nabycie umiejętności zarządzania zmianą.

4. Wzrost jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji poprzez rozwój kompetencji kluczowych oraz kreowanie postaw na rzecz rozwoju społeczeństwa obywatelskiego rozumiany jako:

- a) poprawa jakości kształcenia, kształcenie w oparciu o nowe metody i technologie, adekwatne do pokolenia Y,
- b) wzrost średnich wyników egzaminów zewnętrznych i zawodowych,
- c) wykształcenie u uczniów umiejętności pracy w grupie,
- d) wykształcenie umiejętności komunikacji, prezentacji własnych postaw i opinii, argumentacji,
- e) kształtowanie postawy świadomego, wykształconego, zdecydowanego co do swojej przyszłości obywatela,
- f) stworzenie nowoczesnego środowiska uczenia się ucznia.

III. Analiza SWOT dla poszczególnych obszarów.

1. Racjonalizacja sieci szkół

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
• Duża liczba obiektów oświatowych, co przekłada się na dużą liczbę sal lekcyjnych. • Wszystkie samorządowe placówki edukacyjne zlokalizowane są w miejskich budynkach. • Odległości w obwodach nie przekraczają 3-4 km. • Układ komunikacyjny miasta dostosowany do lokalizacji szkół i placówek oświatowych. • Kierunki kształcenia zawodowego są dostosowane do potrzeb uczniów i rynku pracy (nie są powielane). • Istotna rola w kształceniu zawodowym Centrum Kształcenia Praktycznego. • Oferta kształcenia dla młodzieży i dorosłych spoza miasta (około 63 % uczniów z powiatu).	• W niektórych szkołach niedostateczne wykorzystanie sal lekcyjnych. • Niska liczba dzieci w oddziałach. • Zróżnicowane koszty kształcenia 1 ucznia.
SZANSE	ZAGROŻENIA
• Możliwość wyrównania kosztu kształcenia uczniów w różnych placówkach. • Racjonalne wykorzystanie bazy lokalowej. • Optymalizacja wydatków na oświatę.	• Opór społeczny spowodowany zmianami sieci szkolnej i przedszkolnej. • Niepokój dyrektorów i nauczycieli przed wykorzystaniem bazy szkoły przez inne szkoły. • Niż demograficzny jako ryzyko wzrostu bezrobocia nauczycieli, pracowników administracji i obsługi. • Stale rosnąca liczba dzieci z deficytami (wzrost oddziałów integracyjnych, większa liczba godzin nauczania indywidualnego). • Zmiany w prawie oświatowym.

2. Poprawa infrastruktury obiektów oświatowych

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
• Stała modernizacja obiektów oświatowych (termomodernizacja). • Atrakcyjna baza sportowa. • Systematyczne doposażanie szkół w pomoce dydaktyczne. • Pozyskiwanie środków pozabudżetowych na innowacyjną działalność szkoły.	• Niewystarczająco nowoczesny stan bazy dydaktycznej. • Braki w wyposażeniu szkół w pomoce dydaktyczne i naukowe. • Ograniczenia finansowe. • Brak otwartych przestrzeni.
SZANSE	ZAGROŻENIA
• Możliwość wykorzystania przestrzeni szkolnych. • Unowocześnienie bazy dydaktycznej, dostosowanie do wymogów podstawy programowej. • Możliwość pozyskania funduszy na poprawę infrastruktury obiektów oświatowych.	• Brak spójnych koncepcji zmiany w zagospodarowaniu przestrzeni oświatowej. • Trudności w pozyskiwaniu funduszy i ryzyko niesatysfakcjonującego ich wykorzystania.

3. Wzrost kompetencji dyrektorów oraz nauczycieli szkół i placówek oświatowych

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
• Duża liczba nauczycieli dyplomowanych w śluskich szkołach na każdym etapie edukacyjnym. • Szeroka oferta doskonalenia nauczycieli. • Wzrost innowacyjnych, niekonwencjonalnych metod pracy z uczniami. • Doświadczenie kadry w stosowaniu technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie kształcenia. • Wyodrębnione środki na dofinansowywanie doskonalenia zawodowego nauczycieli.	• Nieefektywne wykorzystanie wiedzy i umiejętności w pracy z uczniami. • Odsetek nauczycieli o wysokim stopniu awansu zawodowego nie przekłada się na wyniki egzaminów zewnętrznych.. • Niewystarczające umiejętności przywódcze, planowania i zarządzania zmianą niektórych dyrektorów. • Niski poziom kompetencji interpersonalnych nauczycieli i dyrektorów.
SZANSE	ZAGROŻENIA
• Efektywne wykorzystanie potencjału kadry nauczycielskiej. • Wzrost efektywności kształcenia (poprawa wyników egzaminów zewnętrznych). • Rozwój sieci współpracy i samokształcenia dyrektorów i nauczycieli.	• Obawy dyrektorów i nauczycieli przed zmianami. • Niewystarczające środki finansowe na wsparcie doskonalenia. • Niedostateczne motywowanie nauczycieli i dyrektorów.

4. Wzrost jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji poprzez rozwój kompetencji kluczowych oraz kreowanie postaw na rzecz rozwoju społeczeństwa obywatelskiego

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
• Zachowanie ciągłości kształcenia – od przedszkola po kształcenie ustawiczne. • Zaangażowanie szkół na każdym poziomie w realizację projektów edukacyjnych. • Dostosowana do aktualnych potrzeb oferta w zakresie kształcenia specjalnego i integracyjnego. • Bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych. • Badanie aspiracji edukacyjnych uczniów z miasta, jak i powiatu ślęskiego. • Oferta edukacyjna na poziomie szkół ponadgimnazjalnych jest zróżnicowana i reagująca na zmiany zachodzące na rynku pracy. • Zwiększający się udział pracodawców w kształceniu zawodowym.	• Wyniki egzaminów zewnętrznych poniżej średniej Trójmiasta i kraju. • Nie w pełni wykorzystana przez uczniów oferta zajęć pozalekcyjnych. • Niedostateczna współpraca rodziców ze szkołą. • Niedostateczna współpraca szkół gimnazjalnych ze szkołami ponadgimnazjalnymi. • Niedostateczne kształcenie umiejętności samodzielnego uczenia się uczniów. • Nieatrakcyjna dla młodego człowieka przestrzeń szkolna. • Nieatrakcyjne metody pracy.
SZANSE	ZAGROŻENIA
• Wzrost średnich wyników egzaminów zewnętrznych i zawodowych. • Kształcenie w oparciu o nowe metody i technologie adekwatne do pokolenia. • Stworzenie nowoczesnego środowiska uczenia się ucznia. • Współpraca pracodawców ze szkołami szansą dla przyszłości młodzieży.	• Nasilenie problemów wychowawczych z dziećmi i młodzieżą. • Niezachowanie równowagi pomiędzy wyposażaniem uczniów w wiedzę a umiejętnością praktycznego jej zastosowania. • Powiększająca się luka między rozwojem technologicznym a oświatą. • Niewłaściwe przygotowanie młodzieży do pełnienia różnych ról społecznych.

IV. Wnioski ze SWOT.

Właściwe funkcjonowanie poszczególnych elementów we wszystkich wskazanych obszarach daje możliwość stworzenia systemu edukacyjnego kreującego, inspirującego i wykorzystującego potencjał tkwiący w środowisku oświatowym. Takie podejście ma zasadnicze znaczenie dla kształtowania młodego, świadomego, wykształconego, zdecydowanego co do swojej przyszłości obywatela. Analiza SWOT poszczególnych obszarów diagnozy wykazała istnienie takiego potencjału ślęskiej oświaty.

Uczeń w ślęskim systemie edukacji od najmłodszych lat jest wspierany w swoim rozwoju poprzez bogatą ofertę edukacyjną dostosowywaną do jego potrzeb przez cały cykl kształcenia, co umożliwia wprowadzenie na rynek pracy osoby wyposażonej w odpowiednią wiedzę merytoryczną i niezbędne umiejętności. Niemniej jednak należy mieć na uwadze słabe strony wykazane w analizie SWOT i podjęcie takich rozwiązań, które zezwolą na ich eliminację. Należy zatem w planowanych działaniach położyć szczególny nacisk na efektywne wykorzystanie wiedzy kadry pedagogicznej w kształceniu. Jak wykazała analiza, ślęscy nauczyciele dysponują dużą wiedzą i odpowiednimi kwalifikacjami, które przy odpowiednim ukierunkowaniu i zmotywowaniu są szansą na uzyskanie oczekiwanych efektów.

Zmieniający się model edukacji wymusza zmiany w różnych obszarach jednocześnie. Jest to

proces długotrwały, którego poszczególne elementy są od siebie zależne. Najlepszym rozwiązaniem byłoby rozpoczęcie zmian od działań na rzecz poprawy i unowocześnienia infrastruktury obiektów oświatowych. Dla procesu nauczania i uczenia się niezwykle istotne jest stworzenie przestrzeni, w której zarówno nauczyciel, jak i uczeń chętnie podejmują wyzwania, gdzie panuje dobry klimat dla nowoczesnych rozwiązań edukacyjnych. Dlatego istotne jest wyposażenie szkół na każdym etapie edukacyjnym w atrakcyjne dla pokolenia Y pomoce naukowe i dydaktyczne. Równie ważnym czynnikiem jest stymulowanie zarówno nauczycieli, jak i dyrektorów do systematycznego podnoszenia kompetencji, co jest szczególnie istotne ze względu na zmieniający się proces poznawczy młodego pokolenia.

Powyższe działania wymagają odpowiednich nakładów finansowych. Aktualna sytuacja miasta Słupska wymusza jednak podjęcie działań, które nie generują większych kosztów. W związku z tym zmiany w słupskiej oświacie należałoby rozpocząć od działań w obszarze racjonalizacji sieci szkół i przedszkoli, co pozwoli na efektywniejsze wykorzystanie środków przeznaczonych na oświatę.

Diagnoza i analiza nie wykazała potrzeby zmian w sieci przedszkoli na terenie miasta Słupska. Ich liczebność i lokalizacja w zupełności zabezpieczają potrzeby mieszkańców w tym zakresie.

Analiza demograficzna wskazuje na wzrost liczby uczniów w szkołach podstawowych przez kolejne lata, do roku 2020. Dlatego również nie ma uzasadnienia zmiana sieci szkół podstawowych. Jednocześnie analiza organizacji poszczególnych placówek pokazuje wyraźne zróżnicowanie w zakresie kosztów kształcenia jednego ucznia. Szkoła Podstawowa nr 2, Szkoła Podstawowa nr 6 i Szkoła Podstawowa z Oddziałami Przyszpitalnymi nr 9 to placówki, w których ten koszt jest najwyższy. Należy zatem podjąć działania, by wskaźniki były zbliżone do średnich dla miasta Słupska. Przede wszystkim należy dokonać zmiany obwodów szkół podstawowych, by odciążyć szkoły funkcjonujące na terenie osiedli (SP 3, 4, 5 i 10), a uzupełnić te ze ścisłego centrum miasta (SP 1, 2, 6, 9). Monitorowanie każdego roku obwodów szkół umożliwi dokonywanie na bieżąco ewentualnych dalszych weryfikacji obwodów. Równocześnie zasadnym jest likwidacja oddziałów przyszpitalnych funkcjonujących przy SP 9, które obecnie nie spełniają swojej roli ze względu na krótki średni czas pobytu dzieci w szpitalu.

Sieć szkół gimnazjalnych również nie wymaga zmian ze względu na prognozowany wzrost liczby uczniów do roku szkolnego 2021/2022 oraz zbliżony koszt kształcenia jednego ucznia w poszczególnych gimnazjach.

Analiza liczby uczniów i oddziałów w latach 2014-2022 na poziomie szkół ponadgimnazjalnych, a zwłaszcza liceów ogólnokształcących, wykazała tendencję spadkową. W związku z tym należy dążyć do racjonalnego wykorzystania istniejącej bazy lokalowej. W Słupsku funkcjonuje pięć liceów ogólnokształcących, z czego dwa wchodzą w skład zespołów szkół (ZSO 2, ZSO 3). Najwyższy koszt kształcenia jednego ucznia jest w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 3. Składa się na to m.in. duża i niewykorzystana przestrzeń szkolna (obecnie na jeden oddział przypada 1,8 sali), funkcjonowanie oddziałów integracyjnych i mała liczba uczniów. W związku z tym zasadnym jest przeniesienie jednego z liceów do budynku ZSO 3. Biorąc pod uwagę wieloletnią tradycję I i II LO oraz fakt funkcjonowania od września 2013 r. V LO w nowej siedzibie, co wymusiło jednorazowe dodatkowe nakłady na dostosowanie budynku, licea te należy pozostawić w dotychczasowej organizacji.

Ujednolicone wskaźniki dotyczące funkcjonowania słupskich szkół zawodowych, w tym bardzo zbliżone do średniej koszty kształcenia jednego ucznia oraz niepowtarzalność kierunków kształcenia pozwalają na pozostawienie szkół zawodowych w dotychczasowej strukturze.

Z diagnozy jednak wynika konieczność wzmocnienia Zespołu Szkół Budowlanych, do którego co roku zgłasza się mniejsza liczba kandydatów, co wpływa na niewykorzystanie powierzchni lokalowej szkoły. Wzmocnienie polegać będzie na powołaniu jednostki, która będzie prowadziła proces kształcenia zawodowego w branży budowlanej, administracyjnej i usługowej w sposób kompleksowy. Jednostka powstanie z połączenia dwóch placówek, tj. Zespołu Szkół Budowlanych i Środkowopomorskiego Centrum Kształcenia Ustawicznego, co umożliwi młodzieży

i osobom dorosłym kształcenie, doksztalcenie i doskonalenie zawodowe w oparciu o skonsolidowane zasoby techno-dydaktyczne, ułatwi młodzieży wejście w system kształcenia ustawicznego, współpracę z pracodawcami, organizacjami pracodawców i innymi instytucjami wspierającymi lokalny rynek pracy i edukacji, pozwoli rozszerzyć ofertę kształcenia dorosłych o kursy i szkolenia z branży budowlanej, a także spowoduje uzyskanie efektu synergii w zakresie edukacji zawodowej.

V. Inicjatywy uchwalodawcze na 2016 rok.

1. Projekt uchwały Rady Miejskiej w Słupsku w sprawie zamiaru likwidacji oddziałów przyszpitalnych przy Szkole Podstawowej z Oddziałami Przyszpitalnymi nr 9 im. kmdra Stanisława Hryniewieckiego z siedzibą przy ul. Stanisława Małachowskiego w Słupsku

W Słupsku funkcjonuje 9 szkół podstawowych, z czego 3 szkoły z oddziałami integracyjnymi. Tylko Szkoła Podstawowa z Oddziałami Przyszpitalnymi nr 9 im. kmdra Stanisława Hryniewieckiego w Słupsku posiada oddziały przyszpitalne, w których pobierają naukę uczniowie przebywający na dziecięcych oddziałach Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego im. Janusza Korczaka w Słupsku. Zajęcia odbywają się przy łóżkach pacjentów. Trzy pomieszczenia, które użytkowane są przez szkołę w szpitalu, t.j.: pokój dyrekcji oraz dwa pokoje dla nauczycieli, podlegają wyłącznie kontroli kierownictwa szpitala.

Od 01 września 2015 r. na oddziały przyszpitalne składają się tylko dwa oddziały świetlicowe, realizujące wyłącznie zajęcia nieedukacyjne, w których zatrudnionych jest trzech nauczycieli. Nauczaniem oraz wychowaniem objęte są dzieci z Oddziału Chirurgicznego dla Dzieci, Oddziału Pediatrycznego, Oddziału Otorynolaryngologicznego, Oddziału Okulistycznego oraz Szpitalnego Oddziału Ratunkowego. W okresie od 01 września 2014 r. do 30 czerwca 2015 r. na poszczególnych oddziałach przebywały dzieci od 5 do 13 roku życia, odpowiednio w podanych wyżej oddziałach szpitalnych: 771, 471, 246, 9 i 1544. Czas hospitalizacji na poszczególnych oddziałach wynosił od 1 do 4 dni. W zdecydowanej większości były to dzieci zamieszkujące Gminę Słupsk. Na 3041 dzieci hospitalizowanych w wymienionym okresie, 1337 było mieszkańcami Słupska, pozostała grupa – 1704 – to mieszkańcy innych gmin (dane: Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Janusza Korczaka w Słupsku), np. na Oddziale Pediatrycznym w roku szkolnym 2014/2015 na 471 dzieci 219 było mieszkańcami Słupska.

Od kilku lat systematycznie maleje liczba oddziałów przyszpitalnych funkcjonujących przy Szkole Podstawowej z Oddziałami Przyszpitalnymi nr 9 w Słupsku w związku z tym, iż coraz mniej dzieci pobiera tam naukę. Wynika to przede wszystkim z krótkiego okresu hospitalizacji na poszczególnych oddziałach dziecięcych Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego w Słupsku. Maksymalny okres hospitalizacji w roku szkolnym 2014/2015 wynosił 4 dni. W tak krótkim okresie czasu nie ma możliwości zaplanowania, zrealizowania czy kontynuacji odpowiedniego programu nauczania dla poszczególnych poziomów edukacyjnych. Ponadto zdecydowana większość dzieci zamieszkuje inne gminy.

W związku z tym koszt kształcenia jednego ucznia w Szkole Podstawowej z Oddziałami Przyszpitalnymi nr 9 jest niezwykle wysoki i wynosi 12 334 zł rocznie (średnio w innych szkołach 8 682 zł rocznie).

W opinii Prezesa Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego, w świetle przedstawionej statystyki, nie ma uzasadnienia etat nauczyciela i dlatego szpital nie uczestniczy i nie będzie uczestniczył w finansowaniu wynagrodzenia pracownika pedagogicznego.

Nadal będą funkcjonowały oddziały świetlicowe.

2. Projekt uchwały Rady Miejskiej w Słupsku w sprawie rozwiązania Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 3 w Słupsku z siedzibą przy ul. Marii Zaborowskiej 2, zamiaru połączenia IV Liceum Ogólnokształcącego im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Słupsku z siedzibą przy ul. Artura Grottgera 13 w Słupsku z III Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Skłodowskiej-Curie z siedzibą przy ul. Marii Zaborowskiej 2 w IV Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Integracyjnymi im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Słupsku z siedzibą przy ul. Marii Zaborowskiej 2

IV Liceum Ogólnokształcące im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego mieści się przy ul. Artura Grottgera 13. W 10 oddziałach uczy się 287 uczniów. W roku szkolnym 2016/2017 przewiduje się funkcjonowanie 9 oddziałów. Na 35,24 etatów, 26,74 to etaty nauczycielskie, 3 administracyjne i 5,5 obsługi. Szkoła dysponuje 13 salami dydaktycznymi, jedną małą salą gimnastyczną oraz biblioteką.

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 3 mieści się przy ul. Marii Zaborowskiej 2. W skład zespołu wchodzi III Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Skłodowskiej-Curie oraz Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi nr 6 im. Ireny Sendler. W 3 oddziałach liceum (po jednym w klasie I, II i III) uczy się 63 uczniów, a w gimnazjum w 15 oddziałach uczy się 354 uczniów. Na 69,45 etatów, 54,95 to etaty nauczycielskie, 4 administracyjne i 10,5 obsługi. Do dyspozycji uczniów jest 31 sal dydaktycznych, 3 sale gimnastyczne (w tym jedna mała) oraz sala kinowa. Należy podkreślić, że budynek szkoły, jako jedyny w sieci szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, dostosowany jest do potrzeb dzieci niepełnosprawnych ruchowo, posiada windę i przestronne korytarze. W osobnych pomieszczeniach funkcjonuje biblioteka i czytelnia. Bardzo duża powierzchnia budynku stwarza doskonałe warunki, ale jednocześnie powoduje, iż znaczna jej część pozostaje niewykorzystana.

Niekorzystne zmiany demograficzne powodują zmniejszanie się liczby dzieci i młodzieży w szkołach, które na przestrzeni 1981-2014 wyniosło blisko 45%.

W 2012 roku stan ten skutkował likwidacją jednej szkoły podstawowej, a w roku 2014 jednego gimnazjum. W ostatnim czasie nie nastąpiły zmiany sieci szkół ponadgimnazjalnych (połączenie Zespołu Szkół Zawodowych nr 1 i Zespołu Szkół Gastronomiczno-Hotelarskich miało miejsce w roku 2002).

Szczegółowa analiza danych słupskich szkół wykazała potrzebę racjonalizacji sieci liceów ogólnokształcących, wykazując jednocześnie, iż zarówno I Liceum Ogólnokształcące im. Bolesława Krzywoustego, jak też II Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Adama Mickiewicza należy pozostawić w dotychczasowe organizacji, podobnie jak V Liceum Ogólnokształcące im. Zbigniewa Herberta, które od 1 września 2014 roku funkcjonuje w nowej siedzibie, optymalnej do potrzeb.

Odmierna sytuacja występuje w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 3, gdzie baza lokalowa wykorzystywana jest w niespełna 55%, co oznacza, że na 1 oddział przypada 1,8 sali dydaktycznej. Ponadto, jak już wspomniano, jest to jedyna w Słupsku szkoła bez barier architektonicznych, z windą, podjazdami i łazienką dla osób niepełnosprawnych. Potencjał ten powinien zostać wykorzystany poprzez połączenie IV Liceum Ogólnokształcącego z III Liceum Ogólnokształcącym.

Za planowaną zmianą przemawiają również względy ekonomiczne. Połączenie szkół pozwoli na obniżenie kosztów administracyjnych przy jednoczesnym zapewnieniu społeczności uczniowskiej połączonych szkół optymalnej bazy. Planowana zmiana pozwoli na uniknięcie podwójnych kosztów wynagradzania dyrektorów, a także na racjonalizację zatrudnienia nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi.

3. Projekt uchwały w sprawie rozwiązania Zespołu Szkół Budowlanych im. Inżynierów Polskich przy ul. Królowej Jadwigi 3 w Słupsku i Środkowopomorskiego Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Tadeusza Kotarbińskiego przy ul. Bolesława Krzywoustego 6 w Słupsku oraz utworzenia centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego pod nazwą: Zespół Szkół Budowlanych i Kształcenia Ustawicznego przy ul. Królowej Jadwigi 3 w Słupsku.

Środkowopomorskie Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Tadeusza Kotarbińskiego w Słupsku funkcjonuje od 1 października 1994 r. W placówce obecnie działa Szkoła Policealna dla Dorosłych, Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych oraz Ośrodek Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego. W szkole prowadzone są również Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe (w sumie 6 kwalifikacji) oraz kursy z wolnego naboru. Obecnie w Centrum kształci się 297 osób w szkołach dla dorosłych i na kwalifikacyjnych kursach zawodowych oraz 445 na turnusach teoretycznej nauki zawodu. W ostatnich latach większość zajęć dla dorosłych realizowana jest w systemie zaocznym, co powoduje zwiększenie obciążenia bazy technologicznej – dydaktycznej w weekendy. Na 34,17 etaty w szkole, 19,17 to etaty nauczycielskie a 15 administracji i obsługi. Placówka dysponuje 11 salami dydaktycznymi, 3 pracowniami komputerowymi, aulą oraz 1 biblioteką z czytelnią.

Zespół Szkół Budowlanych im. Inżynierów Polskich w Słupsku został powołany dla potrzeb Słupskiego Przedsiębiorstwa Budowlanego "SPB" w 1962 roku. W skład zespołu wchodzi obecnie Technikum nr 2 i Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2. W technikum w trzech zawodach w 9 oddziałach kształci się obecnie 201 uczniów, z oferty szkoły zawodowej (2 profile kształcenia) korzystają 102 osoby kształcące się w 5 oddziałach. Na 40,72 etaty w szkole, 30,72 to etaty nauczycielskie, a 10 to etaty administracji i obsługi. W placówce znajduje się 16 sal dydaktycznych, 2 pracownice komputerowe, 1 sala gimnastyczna oraz biblioteka z zapleczem.

Zmieniająca się struktura demograficzna w Mieście Słupsku, szczególnie w grupie młodzieży szkolnej, powoduje konieczność dokonania racjonalizacji sieci szkół i placówek oraz optymalizacji ponoszonych kosztów. Jednym z elementów tego procesu jest konieczność konsolidacji kadry dydaktycznej, administracji i obsługi, uczniów i słuchaczy oraz zaplecza dydaktycznego po to, aby bez zwiększania nakładów finansowych podnieść jakość kształcenia.

Ustawa z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 205, poz. 1206) wprowadziła zmiany w strukturze ponadgimnazjalnego szkolnictwa zawodowego. Jedną z nich jest możliwość tworzenia centrów kształcenia zawodowego i ustawicznego, w którym można prowadzić kształcenie zawodowe zarówno dla młodzieży, jak i osób dorosłych.

Połączenie dwóch jednostek umożliwi młodzieży i osobom dorosłym kształcenie, doksztalcenie i doskonalenie zawodowe w oparciu o skonsolidowane zasoby technologiczne, a także ułatwi młodzieży wejście w system kształcenia ustawicznego. Utworzenie centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego pod nazwą: Zespół Szkół Budowlanych i Kształcenia Ustawicznego ułatwi współpracę z pracodawcami, organizacjami pracodawców i innymi instytucjami wspierającymi lokalny rynek pracy i edukacji, a także spowoduje uzyskanie efektu synergii w zakresie edukacji zawodowej. Ponadto działanie takie pozwoli rozszerzyć ofertę kształcenia dorosłych o kursy i szkolenia z branży budowlanej (kwalifikacyjne kursy zawodowe mogą organizować publiczne szkoły prowadzące kształcenie zawodowe w zakresie zawodów, w których kształcą).

VI. Proponowane zmiany w kolejnych latach.

1. Obszar racjonalizacji sieci szkół rozpatrywany jest także w kontekście dostosowania obwodów szkół do zmieniających się potrzeb mieszkańców. Miasto rozwija się, powstają nowe ulice, co wpływa na przemieszczanie się ludności z centrum do innych dzielnic Słupska. To właśnie

na obrzeżach miasta rozwijają się dzielnice, w których zamieszkują rodziny z dziećmi w wieku szkolnym. Wpływa to na nierównomierne „obciążenie” szkół. W związku z tym już w marcu 2016 roku rozpocznie się weryfikacja istniejących obwodów i nastąpi złożenie projektów uchwał.

2. Jednocześnie trwają działania zmierzające do wypracowania najkorzystniejszych rozwiązań dotyczących zarówno podniesienia jakości kształcenia poprzez podniesienie kompetencji kadry pedagogicznej (nie wymaga przygotowania uchwał).

3. Zakłada się, że zaplanowane działania przyniosą efekty w postaci poprawy infrastruktury szkół i placówek oświatowych już w 2017 roku. Proces ten rozpocznie się od kompleksowej diagnozy potrzeb w tym obszarze. Planuje się, że diagnoza, która będzie podstawą do opracowania planu działania do 2022 r., zostanie przeprowadzona do końca września 2016 roku.

Planuje się, że realizacja powyższych działań zostanie wsparta pozyskanymi środkami zewnętrznymi, m.in.:

- Miasto Słupsk, jako organ prowadzący dla 5 zespołów szkół zawodowych, uczestniczy w konkursie Departamentu Edukacji i Sportu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Pomorskiego na identyfikację koncepcji dotyczących szkolnictwa zawodowego stanowiących podstawę do ustalenia sieci ponadgimnazjalnych szkół zawodowych w ramach realizacji przedsięwzięcia strategicznego „Kształtowanie sieci ponadgimnazjalnych szkół zawodowych uwzględniającej potrzeby subregionalnych i regionalnego rynku pracy”. Konkurs stanowi szansę na dofinansowanie słupskich szkół zawodowych kwotą 12 104 628,80 zł. W roku szkolnym 2015/2016 Wydział Edukacji planuje zainicjować 2 projekty w ramach wsparcia szkół zawodowych, które mają przyczynić się do rozwoju miękkich i twardych kompetencji uczniów.
- W ramach Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020 w ramach Działania 3.2 Edukacja Ogólna, Poddziałanie 3.2.1 „Jakość edukacji ogólnej” Urząd Miasta Słupska opracowuje dokumenty aplikacyjne celem ubiegania się o środki finansowe na rzecz słupskiej edukacji.