



450 lat
UNII
LUBELSKIEJ

Zastępca Prezydenta Miasta Lublin



ISO 9001:2015
FS 583555

Departament Oświaty i Wychowania

plac Króla Władysława Łokietka 1, 20-109 Lublin, tel.: +48 81 466 2020, fax: +48 81 466 2021
ePUAP: /UMLublin/SkrytkaESP, e-mail: zastepcy.prezydenta2@lublin.eu, www.um.lublin.eu

OR-ZU-II.0003.1.159.2019

Lublin, 13 czerwca 2019 r.

Pan

Piotr Choduń

Radny Rady Miasta Lublin

za pośrednictwem

Pana

Jarosława Pakuły

Przewodniczącego Rady Miasta Lublin

Do sprawy: BRM-II.0003.1.160.2019

Odpowiadając na interpelację Pana Radnego z dnia 3 czerwca 2019 r. w sprawie wprowadzenia dodatkowej godziny zajęć sportowych dla uczniów klas III szkół podstawowych, uprzejmie informuję, iż z uwagą zapoznałem się z przedstawioną propozycją. Podzielałem refleksję Pana Radnego dotyczącą wagi odpowiedniego kształcenia dzieci w wieku wczesnoszkolnym i uważam też, iż rozwój fizyczny, wdrożenie dzieci do aktywności, zapobieganie i profilaktyka wad postawy, są równie ważne jak ich rozwój intelektualny i emocjonalny. Niewątpliwie rola środowiska szkolnego w tym zakresie jest bardzo istotna.

W klasach I–III szkoły podstawowej (I etap edukacyjny – edukacja wczesnoszkolna) obowiązkowe zajęcia edukacyjne realizowane są w tygodniowym wymiarze 20 godzin, w tym na zajęcia wychowania fizycznego przeznaczają się po 3 godziny tygodniowo w każdej klasie. Proces kształcenia na tym etapie ma charakter zintegrowany, a nie przedmiotowy. Podziału godzin w każdej klasie na poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne (edukacja polonistyczna, edukacja matematyczna, edukacja społeczna, edukacja przyrodnicza, edukacja plastyczna, edukacja techniczna, edukacja informatyczna, edukacja muzyczna i edukacja językowa) dokonuje nauczyciel prowadzący te zajęcia. Zajęcia wychowania fizycznego prowadzi zazwyczaj nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej. Dyrektor szkoły może powierzyć ich prowadzenie innemu nauczycielowi posiadającemu kwalifikacje do prowadzenia wychowania fizycznego w szkole (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół - Dz.U. z 2019 r. poz. 639).

Specyfika kształcenia na I etapie edukacyjnym, w tym w szczególności przygotowanie najmłodszych uczniów do przejścia do II etapu edukacyjnego, przemawia za tym, aby co do zasady edukację tę prowadził jeden dobrze przygotowany nauczyciel. Jest to model kształcenia stosowany od lat i doświadczenia w tym zakresie wskazują, iż dla prawidłowego rozwoju dzieci w tym wieku jest to optymalna forma. Standardy kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej warunkują dobre przygotowanie do kompleksowego prowadzenia nauczania na tym etapie edukacyjnym. Przygotowanie dydaktyczne nauczycieli obejmuje swoim zakresem dydaktyki szczegółowe: edukację językową i polonistyczną, edukację przyrodniczą, edukację matematyczną, edukację muzycz-



ną, edukację plastyczną, prowadzenie zajęć technicznych i komputerowych oraz wychowanie fizyczne i edukację zdrowotną. W zakresie metodyki wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej przyszli nauczyciele są przygotowani do rozwijania umiejętności ruchowych i sprawności fizycznej dziecka, organizacji zabaw i gier ruchowych, a także do prowadzenia ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela - Dz.U. z 2012 r. poz. 131).

W pełni zgadzam się, iż jedną z podstawowych potrzeb dzieci w wieku szkolnym jest biologiczna potrzeba ruchu. Mając na uwadze fakt, iż czas pobytu dziecka w szkole jest długi, wzrasta jego obciążenie nauką i odrabianiem lekcji, ponadto wiele godzin spędza ono w świetlicy, nie wydaje się właściwe zwiększanie liczby godzin zajęć lekcyjnych. Bardziej skuteczne jest pełne i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na realizowane wychowanie fizyczne, właściwe organizowanie ćwiczeń śródlekcyjnych i przerw międzylekcyjnych, czuwanie nad zdrowym stylem życia uczniów, nad ich prawidłową postawą ciała na wszelkich zajęciach oraz szukanie na każdej lekcji możliwości rozładowania pobudzenia motorycznego. Dla dzieci zagrożonych wadami postawy wskazana jest gimnastyka korekcyjna. Niezwykle ważne jest też prowadzenie zajęć ruchowych podczas pobytu dzieci w świetlicy. W wielu szkołach funkcjonują place zabaw oraz boiska „Orliki”, z których korzystają dzieci podczas pobytu w świetlicy.

Mimo wielkich i niezaprzeczalnych wartości ruchu jako czynnika stymulującego rozwój dziecka, istotny jest fakt, iż zarówno niedobór ruchu, jak i przeciążenie organizmu dziecka może odbić się niekorzystnie na funkcjonowaniu układu ruchowego oraz narządów ściśle z nim zsynchronizowanych. Dlatego też z dużą troską i umiarem należy podchodzić do dłuższej trwających i intensywnych wysiłków i obciążeń dzieci w wieku wczesnoszkolnym, a zwłaszcza do wczesnej specjalizacji sportowej i do obciążania dzieci zbyt dużym wysiłkiem fizycznym. W wychowaniu fizycznym dzieci powinna obowiązywać zasada optymalnej dawki ruchu.

Konkludując, jeszcze raz dziękuję za cenne sugestie i uwagi oraz zapewniam, iż dołożę starań, aby dyrektorzy i nauczyciele lubelskich szkół organizowali proces edukacyjny w sposób zapewniający harmonijny rozwój dzieci zarówno w sferze psychicznej jak i fizycznej.

Zastępca Prezydenta

Mariusz Banach

(dokument w postaci elektronicznej podpisany
kwalifikowanym podpisem elektronicznym)